

Histórico e Análise das Parcerias Internacionais da AUGM

Este documento inicia uma discussão e motivação histórica das parcerias internacionais da AUGM, conveniadas ou não. Serve tanto para motivar eventuais convênios, existentes ou a criar, como a título de exemplo de análise estratégica a ser desenvolvida acerca de outros futuros potenciais parceiros.

I. Experiencias previas, datos e informaciones conducentes	1
II. Análisis preliminar del relacionamiento internacional formalizado por RCT	2
III. Análisis preliminar del relacionamiento internacional no formalizado	5
IV. Redes de interés	9

I. Experiencias previas, datos e informaciones conducentes

La experiencia de la AUGM en el relacionamiento internacional tiene larga data, tanto como su propia historia, ya que, además de ser internacional en su propia esencia, en sus 29 años de existencia desarrolló una fuerte vocación internacional; la que no se expresa solamente por acuerdos formales, sino también por modos de trabajo internacional y vínculos “multiformes” establecidos por motivaciones intrínsecas a la AUGM desde planos como el académico, el político institucional y el político relacionado con la Educación Superior de la región y en su medida a escala mundial.

En 2010 (Resolución n° 16 de la LVII Reunión del Consejo de Rectores), fue aprobado el documento “Lineamientos para la suscripción de convenios”, aún vigente (<http://grupomontevideo.org/sitio/wp-content/uploads/2020/04/lineamientos-para-la-suscripcion-de-convenios.pdf>). Revisar y actualizar –con fundamento estratégico– tales *Lineamientos*, debiera ser parte del proceso de implementación del PE para definir –basados en las políticas que se determinen– instrumentos de gestión actualizados, incluyendo el necesario seguimiento institucional. En este último aspecto se ensayaron diversos modos de seguimiento, como ejemplo, a instancias de propuesta del Grupo de Delegados Asesores (UFRJ, marzo de 2017), la Resolución 19 del LXXI Consejo de Rectores (UFMG, 2017)¹, designó estructuras y personas para hacer tal seguimiento. En nuestra opinión no hubo un resultado significativo luego de la medida. También la Comisión de Asuntos Internacionales planteó la creación de una “Comisión de Convenios”, que fue dilatado en su resolución justamente hasta la implementación del PE.

¹ A los efectos de dar cuenta periódicamente a las autoridades de AUGM sobre el desarrollo y ejecución de los convenios y acuerdos suscritos por AUGM, así como la dinamización de los mismos, designar para los diferentes Convenios especificados en el Distribuido 18 de la presente Sesión a los referentes que se detallan en el siguiente cuadro y que serán convocados periódicamente a dar información referente a la actividad del convenio o acuerdo: Convenio / Acuerdo Responsable/s por AUGM Internet Society (ISOC) DA Javier Díaz (UNLP) Zicosur Universitario DA Lucila Bogado (UNI) CSUCA DA Julio Theiler (UNL) CEPAL DA Carol Johnson (USACH) FAPESP Claudio Martínez (USACH) MES Cuba Álvaro Magliá (SE AUGM) Parlamento del MERCOSUR Álvaro Magliá (SE AUGM) Red DEES Prof. Adolfo Stubrin (UNL) MERCOCIUDADES DA Nicolas Maillard (UFRGS) Oficina Regional de Ciencia para AL y C de la UNESCO Juan Manuel Zolezzi Cid (Presidente de AUGM)

Es del caso señalar no obstante que, más allá del relacionamiento formalizado por instrumentos como convenios u otros, existen un conjunto de instancias variadas en propósitos y fundamentos para la cooperación y relacionamiento, no obstante para avanzar en la actualidad de estos vínculos, procede clasificarlos, analizarlos y sacar algunas conclusiones.

Introduzco un asunto terminológico respecto de los instrumentos de formalización del relacionamiento con externos, usualmente llamados convenios. Sin embargo el examen de los diferentes “convenios” nos muestra una diversidad de formatos que, en sentido estricto, no son tales (Ej. Memorándum de Entendimiento, Carta de Intención, Declaración de Intención, Acuerdo de colaboración). Esta diversidad posiblemente quede mejor comprendida en el término Relacionamiento con Terceros, proponiendo la abreviatura de RcT al respecto.

II. Análisis preliminar del relacionamiento internacional formalizado por RcT

Para aportar al análisis, en su medida una “fotografía” de la situación del relacionamiento internacional, recurrimos a la Web institucional link http://grupomontevideo.org/sitio/acuerdos_con_terceros/

Allí contabilizamos 25 suscripciones de RcT, que van desde el año 2004, el más longevo, hasta los más recientes en 2019, en el cual se suscribieron 4 RcT. Prescindiendo del análisis de estos últimos (4) en tanto su reciente suscripción no habilita a análisis definitivos sobre su marcha, me concentraré en los suscritos previamente a ese año (son 21 - un 84%).

Para estos 21 RcT, si tomamos el período de análisis de 2018–2020 y consideramos que en ese período hubo al menos una actividad, tenemos que en esos 21 RcT, 13 no registran actividad alguna. Examinando ahora los 8 RcT en que se ha registrado alguna actividad entre 2018 y 2020, tenemos según la contraparte:

- Institut Pasteur de Montevideo (IPM)
- Organización Latinoamericana de Energía (OLADE)
- Cooperación Regional Francesa (CRF)
- Oficina de Ciencia de la UNESCO para America Latina y Caribe
- Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable (IIBCE)
- Red de Dirección Estratégica de la Educación Superior (RED DEES)
- Coimbra Group (CG)
- Red de Mercociudades

Por tanto, de los 21 RcT suscritos antes de 2019, un 38,1 % (8) han tenido alguna actividad; de estos:

- dos se relacionan con un Agrupamiento Académico: el Comité Académico de Energía y el Núcleo Disciplinario de Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria, respectivamente con OLADE y Red DEES; y la gestión del RcT en los términos sustanciales (académicos y temáticos), la llevan dichos Agrupamientos Académicos; con una dedicación al seguimiento de los mismos por parte de la Secretaria Ejecutiva muy baja.

- el vínculo con el IPM, la CRF y el IIBCE, se gestiona fundamentalmente por la Secretaria Ejecutiva;
- la gestión del vínculo con la Oficina de Ciencia de la UNESCO para América Latina y Caribe tiene su mayor expresión en la co-organización del Foro Abierto de Ciencia Latinoamérica y Caribe, que desde 2016 se ha construido con el aporte sistemático de la AUGM. Un Comité Organizador Regional es el ámbito de participación de AUGM en el mismo;
- la gestión del vínculo con el Coimbra Group, en la que participan desde varias Universidades y las propias estructuras asociativas; en nuestra opinión una de las mejores prácticas de gestión de un RcT en AUGM²;
- La gestión del vínculo con MERCOIUDADES es también una interesante práctica, participativa desde diversas instancias de la AUGM (GDA, SE, OCC-U, CA, ND, CP y en su medida el propio CR) que junto con la del Coimbra Group podrían ser ejemplares para discernir los motivos que las hacen prácticas avanzadas de sus vínculos.

De los 25 RcT un 70 % (17) están comprendidos en el criterio: *organismos, órganos y redes internacionales*, lo que muestra una tendencia clara de la suscripción de RcT por AUGM.

Ensayando una clasificación de los RcT por el carácter de la contraparte, y con fin de los análisis necesarios, los clasificamos en:

a) Es un mecanismo regional de integración de la sub-región (Mercosur, Cono Sur, Cuenca del Plata) (32 %)

- (2004) Red de Mercociudades
- (2006) Asociación de Facultades y Escuelas de Arquitectura de Universidades Públicas del MERCOSUR (ARQUISUR)
- (2006) Comité Intergubernamental Coordinador de los Países de la Cuenca del Plata (CIC)
- (2010) Parlamento del MERCOSUR
- (2011) Instituto Social del Mercosur
- (2014) Zicosur Universitario
- (2017) Organización Latinoamericana de Energía (OLADE)
- (2019) Secretaria del Mercosur

b) Con organismos internacionales (16 %)

- (2015) Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe
- (2016) Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
- (2017) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- (2019) Consejo Internacional para la Filosofía y Ciencias Humanas (CIPSH)

c) Entidades de cooperación y financiamiento, (24 %)

- (2015) Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP)
- (2016) Internet Society (ISOC)

² Debe significarse las instancias de intercambio muy fluido, en múltiples oportunidades, siendo las mas connotadas los dos encuentros inter-redes, en 2017 en Granada y en 2019 en Turku.

(2017) Cooperación Regional Francesa
(2018) Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de Goiás (FAPEG)
(2019) Instituto para América Latina de Baviera³ (BAYLAT)
(2019) Programa de Becas Don Carlos Antonio López (BECAL)- República del Paraguay

d) Redes Académicas (12 %)

(2006, 2011, 2017) Coimbra Group Universities⁴
(2014) Zicosur Universitario
(2019) Instituto para América Latina de Baviera (BAYLAT)

e) Intervención de agrupamientos académicos (8 %)

(2012) Red de Dirección Estratégica de la Educación Superior (RED DEES) – AA. Núcleo Disciplinario de Planeamiento Estratégico, Evaluación Institucional y Gestión Universitaria.
(2017) Organización Latinoamericana de Energía (OLADE) – AA. Comité Académico de Energía

f) Con instituciones científicas (8 %)

(2018) Institut Pasteur de Montevideo
(2013) Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable

g) Con Ministerios de países extra regionales (4 %)

(2008) Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES)

h) Con organismos de la integración de la ES pública extra regionales (4 %)

(2014) Consejo Superior Universitario Centroamericano

i) Organizaciones Internacionales (4 %)

(2010) Confederación de Trabajadores y Trabajadoras Universitarios de las Américas.

Dos preliminares conclusiones.

- 1) Un 48 % de los RcT: a) involucra mecanismo regional de integración de la sub-región, y b) involucra organismos internacionales.
- 2) Debe delimitarse una política efectiva de gestión de los RcT.

Observa-se que esta análise dos RcT que a AUGM possui em 2020 retro-alimenta a reflexão sobre os propósitos das Parcerias Internacionais esboçada em I. Muitos dos RcTs a) e b) acima possibilitam o “aumento da influência” da AUGM em políticas de integração regional, que é um dos objetivos centrais da Associação. Não ter um plano de ações mais detalhado, em um primeiro momento, com estas entidades, pode ser considerado como normal. O RcT é suficiente, desde que se tenha uma perspectiva clara que a parceria leva(rá) a um avanço em termos de integração regional. Os RcT das categorias c), d) e e) dizem respeito a ações acadêmicas “fins” (Pesquisa, entre outros). Nestes casos, pode ter também uma intenção de “aumentar o potencial” de produção de pesquisa relevante e de qualidade, que faça com que um MoU seja

³ Bayerisches Hochschulentrum für Lateinamerika

⁴ El convenio con Coimbra Group fue firmado en primera instancia en 2006, y se ha renovado con ajuste de los términos en 2011 y 2017). En 2022 deberá considerarse su renovación.

suficiente. Entretanto, por se tratar de atividade fim, e em alguns casos em relação direta com grupos de investigadores, deveria ser possível já passar à avaliação do impacto real da parceria, seja para assinar um convênio mais específico (com plano de ações), seja para encerrar a parceria.

III. Análisis preliminar del relacionamiento internacional no formalizado

Señalo a continuación un conjunto de ámbitos e instancias del relacionamiento internacional (muchas veces en función de la integración regional, en diferentes dimensiones territoriales geográficas y políticas), que a fuerza de ser preciso desde mi perspectiva, comprenderá el relacionamiento internacional pero no son ejemplos únicamente de relacionamiento en la más pura acepción sino -y en mi entender- de estrategias institucionales.

Comenzando por la región, señalamos cuatro componentes que podrían –por una parte– considerarse un todo, pero también con sus necesarias puntualizaciones en cada uno; representados por **IESALC-UNESCO** (antes CRESALC⁵), lo que por otra parte es un vínculo directo con la UNESCO y su Dirección General; las **Conferencias Regionales de Educación Superior para América Latina y el Caribe de 1996, 2008 y 2018**; el **Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)** es un tercer componente fundamental (y estratégico)⁶, que desde la CRES 2008 ha sido un propósito estratégico de AUGM, y cuya construcción es cooperativa en lo académico e institucional, y es interinstitucional, regional e internacional necesariamente.

Sin perjuicio de previos contactos y relacionamiento altamente significativos, ENLACES como Espacio de la ES regional, requiere de un diálogo que ha sido fundamentalmente político –no académico– con las más diversas **asociaciones nacionales y redes académicas** que componen la región latinoamericana y caribeña (así, solo por citar algunas ANDIFES, CIN, CRUCH, ASCUN, CSUCA, UDUAL, UNIVERSITIES CARIBBEAN, ANUIES, SISTEMA UNIVERSITARIO DE CUBA, CNU-Nicaragua, CEUB).

En términos geopolíticos referidos a la cooperación de AUGM, una región bi-continental que ha convocado a los vínculos es Iberoamérica. Motivos de lenguas, de cultura, de historia, de migraciones, hacen de ese vínculo un muy particular eje de cooperación.

En términos de la educación superior, un colegiado de asociaciones y consejos de rectores y redes académicas es el **Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB)**. Constituido en 2002 en Cartagena de Indias, AUGM participó como Miembro fundador con la presencia del entonces rector de UFRGS, Prof. Helgio Trindade. En este año 2020 se celebró el XVIII Pleno del CUIB, por vía virtual. Participó del mismo el actual Presidente (entonces Vicepresidente) de AUGM, Rector Enrique Mammarella.

Dos organismos internacionales están en este espacio en el que nos encontramos inmersos, la Organización de Estados Iberoamericanos y la Secretaría General Iberoamericana

⁵ Centro Regional de Educación Superior de América Latina y Caribe, de la UNESCO.

⁶ Lo hemos comentado en un documento anterior, entregado el 19 de agosto de 2020 a la CSRI.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, es un *organismo internacional de carácter intergubernamental* para la cooperación entre los países iberoamericanos en esos campos y la tecnología, en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. Ya hemos referido al RCT con OEI, que en términos estrictos no ha tenido actividad.

En 2018 convocada por la Dirección de la OEI (Director Mariano Jabonero) participó de un encuentro en representación de la Asociación, delegada por el entonces Presidente Gerónimo Laviosa, la rectora de UNNE, Profa. Delfina Veiravé, quién informó en el LXXV Consejo de Rectores celebrado en UFRGS (POA, RGS, Brasil), con fecha 8 de mayo de 2019, el que adoptó la siguiente resolución:

55. a) Tomar conocimiento de lo informado por la rectora de la UNNE, Profa. Delfina Veiravé (quien participó en representación del Presidente de AUGM Rector Laviosa), respecto de la reunión organizada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) los días 4 y 5 de diciembre de 2018; por invitación del Director de OEI, Mariano Jabonero (ver Distribuido 29 de la presente Sesión). b) Asimismo, tomar conocimiento que en tal reunión se presentaron las líneas programáticas de la OEI hasta 2021 en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, en particular lo referente a promover la compatibilidad de los sistemas universitarios (acciones de armonización de la duración de títulos, compatibilización de titulaciones, promoción de dobles titulaciones y desarrollo de indicadores regionales). También se propone la segunda etapa del Programa "Paulo Freire Plus" (promoción del conocimiento con becas posdoctorales y financiamiento para proyectos de investigación en temáticas definidas como prioritarias). c) Se informa también del encuentro con responsables del programa de internacionalización del Estado español y del interés de este de establecer programas de cooperación con AUGM. d) También se informó de la visita efectuada a la Universidad Politécnica de Madrid donde se destaca la visita a dos nuevos institutos, uno vinculado a los ODS en el ámbito de la universidad y otro, que trabaja proyectos de innovación y desarrollo tecnológico para el ámbito universitario en articulación con otros actores económicos y sociales. En ambos casos se manifestó el interés de realizar acciones conjuntas con AUGM. e) En función de lo informado el Consejo de Rectores remite el asunto a la Comisión de Asuntos Internaciones y al plenario del Grupo de Delegados Asesores, para procesar la información anterior y contemplarla como insumo para la formulación del Plan de Desarrollo de AUGM.

La Secretaria General Iberoamericana es el organismo internacional de apoyo a los 22 países que conforman la comunidad iberoamericana: los 19 de América Latina de lengua castellana y portuguesa, y los de la Península Ibérica España, Portugal y Andorra.

El CUIB, la OEI y la SEGIB conformaron el Espacio Iberoamericano del Conocimiento <https://www.oei.es/historico/espacioiberoamericanodelconocimiento.htm> y su Programa de movilidad CAMPUS IBEROMÉRICA, al cual AUGM nunca resolvió unirse si bien fue invitado.

Europa ha sido la región, fuera de la propia de la AUGM (ALC), con alto grado de exploración de ámbitos y mecanismos de relacionamiento y cooperación. En términos de RCT solo dos

vínculos están formalizados con Europa: Cooperación Francesa y Coimbra Group Universities⁷.

Un capítulo particular de la cooperación se realiza por vía de proyectos internacionales financiados por Unión Europea, como los Proyectos Alfa, Proyectos Erasmus, Proyecto Erasmus +.

PROYECTOS EUROPEOS	
SOCIOS	ASOCIADOS
ALFA III – 2009 – U. de Porto – ALFA Observatory ALFA III – 2011 – EUA – Alfa Puentes Erasmus – 2011 – Universite Bordeaux – EM IDEA Erasmus – 2013 – Leuven – Lemonoc Erasmus – 2013 – OBREAL – Ulises Erasmus+ –2016 – U. de Guadalajara – RIESAL Erasmus+ – 2016 – OBREAL – Caminos Erasmus+ 2018 – U.Rovira I Virgili – VitaGlobal	ALFA III- U.P.de Valencia - INFOACES Erasmus +/U. Porto/RECMAT

En la convocatoria 2020 del Proyecto ERASMUS+, AUGM participó activamente en la formulación de un Proyecto, por primera vez con otra red universitaria europea, el Coimbra Group Universities. El proyecto presentado tuvo por nombre INCAS (INstruments to Connect Academy to Society).

Los proyectos europeos en este último sexenio, bajo la convocatoria Erasmus+, han visto disminuido el número de proyectos financiados respecto de Latinoamérica. Se incorpora un análisis (Anexo 2) de la última convocatoria de ERASMUS+ y el reducido número de financiamientos a los proyectos con participación de Latinoamérica.

Observatorio de las Relaciones Europa – América Latina (OBREAL)

Invitada la AUGM por OBREAL para su Asamblea General en noviembre de 2011, siendo el Prof. Targino de Araújo Filho presidente de AUGM, concurrió en su nombre el Prof. Albor Cantard (Rector de la UNL) y quedó signada la participación en este. Anteriormente los vínculos con OBREAL se habían procesado a través de Proyectos y en rigor con una destacada valoración de AUGM en sus potencialidades para la cooperación con Europa y en el presente en alianzas multilaterales. AUGM ocupa desde 2016 una vicepresidencia de OBREAL.

En los últimos tiempos OBREAL ha transformado su perfil hacia una línea de relacionamiento global, y su marca actual es GLOBAL Observatory - <http://obsglob.org/>
OBREAL GLOBAL Observatory ha facilitado vínculos con la Asociación Africana de Universidades, con SARUA (Sudáfrica), y con menor énfasis con India y países del mundo árabe.

En junio del presente año fue sede de una Conferencia para generar ámbitos de trabajo triangular, Europa, África y Latinoamérica.

⁷ Si bien existe un convenio suscrito con la *Eastern European Universities Association* (EEUA), que ocupa los países de Rusia, Bielorrusia y Ucrania, nunca pudo ponerse en funcionamiento.

A fines del mes de agosto de 2020, reunida OBREAL GLOBAL Observatory con la Presidencia, Vicepresidencia y Secretaria Ejecutiva de AUGM, iniciaron la instalación de un *Capítulo Sudamericano* que de momento conducirá AUGM y ASCUN.

África. Con el continente africano no existe prácticamente vínculo desde la AUGM en términos de cooperación de la educación superior.

Una primera instancia de encuentros con ámbitos de la ES de África (de la que hay memoria), ocurrió en enero de 2017 en que, invitados en carácter de latinoamericanos ASCUN y AUGM a la reunión del Advisory Board de la iniciativa “Harmonisation of African Higher Education Quality Assurance and Accreditation Initiative” (HAQAA Initiative), con un importante papel de la Asociación Africana de Universidades – AAU, hubieron extensas reuniones de reconocimiento mutuo con la propia AAU, el “Inter University Council of East Africa” (IUCEA) y la “South Africa Regional Universities Association” (SARUA), con un buen nivel de profundización entre AUGM y estas organizaciones de la Educación Superior (se realizó informe en el LXIX CR – UNLP).

En 2019, dada la circunstancia –no definida estratégicamente– sino a través de un proyecto europeo (convocatoria 2018) que fue financiado, se generó un acercamiento con dos universidades en el marco del mismo, el Proyecto Erasmus+ VitaGLOBAL, las universidades de Stellenbosch y de Cape Peninsula Technology.

También tuvimos aportes desde las universidades de Brasil en los vínculos que tradicionalmente mantienen con África luso-parlante (hay en nuestro documentario un informe elaborado por Nicolas Maillard en marzo de 2020), en el entendido que los vínculos existentes entre universidades Miembro de AUGM y África podía representar oportunidades de profundización, en particular con redes de educación superior de aquel continente. .

Interamericana. Se entiende conveniente delimitar el concepto de lo interamericano, y en ese sentido a través de sendos documentos⁸: *“Reflexiones como aportes al debate para la definición de una política de relaciones internacionales desde AUGM hacia las Américas”* (Tripaldi, G.), y *“Análisis de OUI en perspectiva de colaboración con AUGM”* (Rodríguez Musso, A).

Junto a la paradigmática OUI, como expresión de lo interamericano, cabe reconocer otros ámbitos de relacionamiento “sub regionales” dentro de las Américas.

Pero cabe también indicar que en lo interamericano está comprendido lo latinoamericano e inclusive el Caribe, con los cuales tenemos vínculos de larga data y con lógicas no necesariamente iguales.

Lo interamericano es sin duda un terreno a explorar y generar los vínculos para las acciones de relacionamiento y cooperación.

Birregional – Europa / Latinoamérica y Caribe. Ubicamos aquí a la Fundación EU-LAC⁹, que desde mayo de 2019 detenta el estatus de Organización Internacional. El vínculo de AUGM con la Fundación EU-LAC se fortaleció en el papel que a la Asociación le correspondió en el marco de ENLACES como Secretaria de su órgano de conducción provisional desde marzo de 2015 hasta junio de 2018.

⁸ Están disponibles en el sitio web de la Comisión, repositorio de documentos,)

⁹ <https://eulacfoundation.org/es>

~~IV. — Redes de interés~~

~~Pela história evocada acima, surgiram solicitações ou oportunidades de colaboração com algumas redes ou grupos, bem como de participar em eventos (feiras ou conferências). Caberá à AUGM avaliar o interesse em definir um plano de ações eventual com cada um.~~

Comentario [A1]: Nico debo decir que este punto constituye apenas un conjunto de sugerencias más (o de algún actor para la CSRI, y que el tema debe ser de un análisis mucho mas profunda. En realidad después de enviado y revisado por la CSRI me arrepentí de haberlo dejado como parte del documento. En principio debería sacarse del documento y tener en un documento aparte propuestas de esta índole.

~~GRUPO DE UNIVERSIDADES COMPOSTELA~~

~~<http://web.gcompostela.org/es/inicio/>~~

~~International Association of Universities (IAU)~~

~~<https://www.iau-aiu.net/>~~

~~Network of International Education Associations (NIEA)~~

~~<https://uia.org/s/or/en/1100068499>~~

~~Network of International Education Associations~~

~~<https://uia.org/s/sdg/en/UN04>~~

~~UNICA — RED DE CIUDADES CAPITALES DE EUROPA~~

~~<http://www.unica-network.eu/page/activities>~~

~~ASOCIACION UNIVERSIDADES LATINO-AMERICANAS (AULA)~~

~~<https://www.cavila.org/es/aula>~~

~~CONSORTIUM FOR NORTH AMERICAN HIGHER EDUCATION COLLABORATION (CONHAEC)~~

~~(En español: Consorcio para la colaboración de la Educación Superior en Norteamérica)~~

~~<https://www.conahec.org/es>~~

~~INTER UNIVERSITY COUNCIL FOR EAST AFRICA~~

~~EVENTOS PERIÓDICOS DE EDUCACIÓN INTERNACIONA E INTERNACIONALIZACIÓN~~

~~CONGRESO DE LAS AMÉRICAS SOBRE EDUCACIÓN INTERNACIONAL (CAIE — CAEI)~~

~~FERIA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA (FIESA)~~

~~ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO INTERNACIONAL (FAUBAI)~~

~~CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (LACHEC)~~

~~ASSOCIATION OF INTERNATIONAL EDUCATORS (NAFSA)~~

EUROPEAN ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EDUCATION (EAIE)