



**Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO**

NÚCLEO EDUCACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN - NEPI

Titular: Doris Pires Vargas Bolzan (UFSM)

Alternativa: Silvina Fernández (UFRJ)

Coordinación del Programa de Políticas Educativas:

Titular: Felipe Stevenazzi (UdelaR)

Alternativa: Neusa Chaves Batista (UFRGS)

Suplente: Alejandro Gallardo Jaque (UPLA)

ACTUALIZACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO - Programa de Políticas Educativas (PPE) – 2025-2026

1. ARGENTINA

1.1 - UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS – UNER:

Gabriela Andretich

Diana Waigandt

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 1	Grupo interdisciplinario sobre Tecnología, Comunicación y Conocimiento	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación e Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Entre Ríos	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dr. Gonzalo D. Andrés	e-mail: gonzalo.andres@uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	1. Estudiantes de grado 2. Estudiantes de posgrado 3. Docentes investigadores Analía Cherniz, Mg. Patricia Lugrin, Mg. Carolina Waigandt, Lic. Florencia Gareis y Lic. Juan Ignacio Legaria 4. Doctoras y Doctores	

	Dr. Gonzalo D. Andrés, Dr. Luis S. Rossi, Dra. Carina Cortassa, Dr. Andrés Wursten Dra. Ileana Tossolini
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Septiembre del 2023
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
<p>Este grupo está conformado por investigadores provenientes de diferentes disciplinas y facultades que analizan las transformaciones en la producción, circulación y apropiación del conocimiento generadas por la integración de tecnologías informáticas y digitales en ámbitos educativos, académicos y culturales.</p> <p>Se indaga en las diferentes dimensiones y variables que intervienen en las formas de utilización tecnológica y apropiación del conocimiento en diversos contextos sociales e institucionales. También se investiga sobre las formas contemporáneas del trabajo informacional, mediatizado por redes, plataformas y algoritmos.</p> <p>El grupo se compone por docentes de distintas facultades de la UNER y por investigadores del CONICET. Las temáticas que atraviesan sus investigaciones refieren a los campos de estudios sobre la apropiación social del Conocimiento y sobre Comunicación, Educación y Tecnología.</p> <p>La conformación de este grupo busca no solo articular diversas trayectorias individuales y proyectos colectivos similares, sino también consolidar una línea de investigación innovadora en la región litoral de Argentina.</p> <p><u>Líneas de Investigación del Grupo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas Educativas Mediatizadas - Ciencia Abierta y Acceso Abierto al Conocimiento - Integración de tecnologías digitales en educación - Comunicación y apropiación social del conocimiento - Cambios tecnológicos en la cultura, el trabajo y la producción - Trabajo Informacional: redes, plataformas y algoritmos 	

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

Educação e novas tecnologias. *Educación y nuevas tecnologías.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 2	Observatorio de Políticas Educativas	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Bárbara Correa	barbara.correa@uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Dr Gabriela Andretich. ,Emilia Sosa Passarino, Lorena Romero	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	4 años	

Ejes temáticos: Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales. Reformas y reestructuraciones actuales en los distintos ciclos y niveles de la educación formal. Resistencias, rupturas y alternativas a las políticas hegemónicas.

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

El observatorio constituye una iniciativa de la FCE en el marco de lo establecido en el Convenio marco firmado en marzo de este año con el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. Este acuerdo no implica que el OBSERVATORIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS aborde únicamente información proveniente o atinente a la provincia de Entre Ríos; el espacio es amplio y celebramos la posibilidad de firmar convenios también con el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe así como con otras instituciones del medio. El observatorio es básicamente un espacio de circulación de información para que esta sea conocida y debatida no sólo en el ámbito universitario sino también entre aquellos que deciden las políticas y para la ciudadanía en general. El observatorio es un sistema de información que se encarga de producir, sistematizar y difundir conocimiento sobre políticas educativas con especial énfasis en las referidas a la Provincia de Entre Ríos.

La información con la que trabaja el OPE es de tipo primaria, elaborada especialmente por el observatorio pero también de índole secundaria cuando se trata de resultados de investigaciones, tesis y prácticas curriculares forjadas en el ámbito universitario.

Los objetivos son: Permitir el ejercicio de la gestión pública en educación sustentada en datos contrastados: Aportar al estado de derecho a la educación a través de un seguimiento de los indicadores educativos. Consolidar un sistema de información sobre los problemas de inclusión educativa y Promover la participación de distintos actores sociales en el debate público que permita las mejoras educativas en la agenda pública de prioridades del Estado.

Al inicio del OPE las líneas de trabajo son las siguientes:

- 1.- Trayectorias Escolares:.
- 2.- Políticas de extensión de la jornada escolar
- 3.- Políticas públicas de inclusión de TIC en el ámbito educativo
- 4.-Uso de datos para la mejora de la realidad educativa

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 3	Políticas de educación rural y agraria en Argentina (Siglo XX y XXI)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Entre Ríos	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Janet Priscila Cian FCEDU UNER CONI-CET	e-mail: janet.cian@uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>1- Estudiantes de pregrado Lic. en Ciencias de la Educación FCEDU UNER Valentina Acedo , valeacedo@gmail.com Josefina Milocco josefinamilocco@gmail.com</p> <p>2- Estudiantes de posgrado Maestría en educación y Desarrollo Rural Prof Mariano Schmith mariano.schmidt.084@gmail.com Ing. Agron Victor Breccia, vdbreccia@gmail.com Doctorado en Ciencias Sociales Ing Agron Daniela Gamboa danielamarinag@yahoo.com</p> <p>3- Docentes investigadores Laura Rosana Rosell ,(UNER),laura.rosell@uner.edu.ar María Inés Monzón (UNER)</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	5 meses	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>El grupo “<i>Políticas de educación rural y agraria en Argentina (Siglo XX y XXI)</i>” está conformado por investigadores formados y en formación. Su objetivo es analizar las políticas de educación rural y agraria en Argentina y sus procesos de institucionalización en el ámbito nacional y subnacional. Se focaliza, principalmente, en el estudio del desarrollo histórico de la educación rural y agraria en Argentina. Analiza los problemas y los principales desafíos que supuso la extensión de la educación en el medio rural en el marco de la conformación y expansión del sistema educativo de alcance nacional. Asimismo, reconstruye y examina los procesos de segmentación que registró la educación para el trabajo vinculado a la escolarización agraria durante el periodo de estudio. Por último, explora el proceso de expansión de la obligatoriedad de la educación media registrada en los albores del siglo XXI y las demandas que implicó para la modalidad rural y agropecuaria. Centrado en el estudio del caso argentino, se retoman elementos del análisis comparado para dilucidar los puntos de confluencia y divergencia con otros casos nacionales.</p>		

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 4	La implementación de la ESI en clave sub-nacional. Análisis de los procesos de institucionalización, disputas y apropiaciones locales.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	INES CONICET - UNER	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Lic. Martina Kaplan	e-mail: kaplan.martix@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>1) Estudiantes de pregrado: - 2) Estudiantes de posgrado: Lic. Matías Álvarez (UNICEN) matias.alvarez89@gmail.com Lic. Karen Gareis (UNER), karen.gareis5@gmail.com, Mg. Mercedes Marchetti (UNICEN) mercedes.marchetti@sabato.unicen.edu.ar Lic. Romina Miani (UNR) rominalmiani@gmail.com 3) Docentes investigadoras Lic. Agustina Cepeda (UNMDP), agustinacepeda@yahoo.com.ar 4). Doctores y Doctores: Dr. Facundo Boccardi (SeCiAT-UPC) facundo.boccardi@unc.edu.ar Lic. Soledad Vázquez (UNSAM) masvazquez@unsam.edu.ar</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2 años	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El grupo surge en 2022 a partir de una convocatoria del Observatorio del Derecho a la Educación (ODE) del Ministerio de Educación para realizar una evaluación de la política de Educación Sexual Integral en las jurisdicciones de la región centro. Desde entonces, mantuvimos intercambios periódicos que nos permitieron avanzar en el análisis de esta política pública de educación sexual en clave sub-nacional.</p> <p>Entre nuestros objetivos principales, buscamos conocer la trayectoria institucional en la Educación Sexual Integral en las distintas jurisdicciones educativas, los conflictos que ha desatado entre diversos actores sociales y la forma en que estos han incidido en la implementación de la ESI en instituciones concretas. Ello nos permite avanzar en la comprensión de las mediaciones entre la formulación de una política de alcance nacional y su materialización en la vida cotidiana de las instituciones educativas.</p> <p>En este sentido, pretendemos aproximarnos a caracterizar las políticas de educación sexual a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué manera distintos actores sociales (feminismos, sectores conservadores etc.) disputan e inciden en la configuración de políticas provinciales y regionales de ESI? ¿en qué medida la existencia de políticas públicas provinciales y regionales específicas condiciona el desarrollo de prácticas de ESI en las escuelas? ¿qué tradiciones o interpretaciones sobre la educación sexual han tenido pregnancia en el desarrollo de políticas jurisdiccionales sobre la temática? ¿qué articulaciones se construyen a nivel local</p>		

para la implementación de esta política? ¿qué actores se presentan como referentes en la temática y cuáles son sus alcances y propuestas? ¿cuáles son los ajustes o reinterpretaciones de la educación sexual para su implementación territorial?

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 5	PID 3195: “Expectativas a futuro de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná (Entre Ríos) sobre el futuro: sentidos sobre la educación y el trabajo”.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Virginia Kummer	e-mail:
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Co-Directora: Mg. Andrea Hernán, Lic. Tamara Suiva, Lic. Esteban Castaño. Prof. María Alejandra Diez.	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	El Proyecto fue aprobado por RES. C.S. 425/22, con inicio el 01/03/2023.	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>El proyecto aborda como objeto de investigación las expectativas a futuro de jóvenes que se encuentran en el último año de escuela secundaria. El estudio se focaliza en la ciudad de Paraná, capital de la provincia de Entre Ríos.</p> <p>Nos preguntamos acerca de las expectativas y motivaciones de los y las jóvenes próximos a egresar de la escuela secundaria por el estudio y el trabajo, en un momento histórico y social que profundiza una ruptura que se venía dando desde décadas atrás, en la relación entre educación y trabajo.</p> <p>En un contexto signado por la segmentación educativa y laboral, la desigualdad de oportunidades, la precariedad e inestabilidad laboral, características del contexto actual, la transición de la escuela a los estudios superiores y/ o al trabajo, preocupa a los jóvenes, a sus familias y a la sociedad en su conjunto.</p> <p>En este sentido, el objetivo general de la investigación es identificar las expectativas a futuro de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná, capital de la provincia de Entre Ríos acerca del trabajo y del estudio. Los objetivos específicos, son: 1. identificar la vinculación de tales expectativas con el tipo de gestión, modalidad y orientación de la escuela a la cual se asiste, 2. establecer la vinculación de tales expectativas con otras variables como el género y edad y 3. Identificar la vinculación de tales expectativas con el apoyo percibido por parte de la familia.</p>		

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

1. Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 6	Accesibilidad, Discapacidad y Educación	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Mag. Sonia L. Luquez	e-mail: sonia.luquez@uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>– Estudiantes de grado: Nicolás Bitschin, FCEDU-UNER, bitschinnicolas@gmail.com</p> <p>– Estudiantes de posgrado: Prof. Melina Albornoz, Becaria INES-CONICET-UNER, melinaalbornoz98@gmail.com Prof. Karen Gareis, Becaria FCEDU-CONICET, karen.gareis5@gmail.com</p> <p>– Docentes investigadores: Prof. Paola Casco, FCEDU-UNER, paola.casco@uner.edu.ar Dra. Marina Chaves, FCEDU-UNER, marina.chaves@uner.edu.ar Mag. Diana Eberle, FCEDU-UNER, diana.eberle@uner.edu.ar Lic. Noelia Olmedo, FCEDU-UNER, noelia.olmedo@uner.edu.ar Lic. Martín Turriani, FCEDU-UNER, martin.turriani@uner.edu.ar</p> <p>Integrantes externos: Mag. Martín Siebenhar, ITS Cerrito, ps.martin-siebenhar@gmail.com Lic. Lucas Barzola, ASPASID, lucas.barzola005@gmail.com Tec. en Comunicación Social Carla Machiavello, FTS, carla.machiavello@uner.edu.ar</p> <p>– Doctoras y Doctores Marina Chaves</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	13 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO <p>El grupo se propone la producción de conocimientos en el amplio campo de la Educación y las Discapacidades, con anclaje territorial en escuelas públicas y con vínculos interinstitucionales e intersectoriales para la construcción de saberes situados. Las perspectivas asumidas priorizan los abordajes interdisciplinarios entre los estudios sociales críticos en discapacidades, el campo de la educación, la comunicación y la salud mental. Por ello, los integrantes del grupo pertenecen a esos campos disciplinares.</p> <p>El recorrido inicia en 2012 con un proyecto de investigación sobre educación inclusiva y discapacidades, que configuraba una vacancia en la producción de conocimiento en Fcedu.</p>		

Se conforma como grupo a partir de 2016, sosteniendo hasta hoy proyectos de investigación, extensión y la revista científica Educación y Vínculos.

Dicha línea de investigación comenzó con el PID 3144, Una cartografía de la integración en educación (2013-2015) cuyos resultados publicados han dado lugar a otros dos proyectos, el PID 3157 sobre Prácticas de lectura y escritura de jóvenes y adultos sordos, especialmente en lo referido a las dificultades y resistencias para la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes de los sectores pobres, cuyas singularidades –de discapacidad, condición social, cultural, o de identidad de géneros- suelen ser estigmatizadas y psicopatologizadas. Los siguientes proyectos fueron de la convocatoria de Prácticas Integrales (Investigación-Docencia-Extensión), cuyas prácticas territoriales permitieron formular otros dos proyectos de investigación (PID 3173 y PID 3185) que si bien remitieron a educación secundaria, se movieron entre los discursos y los territorios de la educación, de la salud mental y la discapacidades para comprender configuraciones, intervenciones y demandas. En suma, la línea de investigación se propone aportar al desarrollo de categorías para fortalecer el trabajo interdisciplinario en educación y salud mental.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 7	Actores, políticas e instituciones educativas desde un enfoque regional	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Estudios Sociales (INES), Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU), Facultad de Ciencias Económicas (FCECO) y Facultad de Trabajo Social (FTS)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Eva Mara Petitti (INES, FCECO)	e-mail: mara.petitti@uner.edu.ar

<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO</p> <p>(Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)</p>	<p>Docentes investigadores</p> <p>Dr. BRUGALETTA Carlos Federico (INES) brugaletta.federico@fhaycs.uader.edu.ar</p> <p>Dr. BOLCATTO Rafael Luciano (FTS) rafael.bolcatto@uner.edu.ar</p> <p>Dra. CIAN JANET PRISCILA (INES, FCEDU) janet.cian@uner.edu.ar</p> <p>Estudiantes de posgrado</p> <p>VILLAGRA, María Iris (FCECO) mariavillagra409@gmail.com</p> <p>FERRO PIÈROLA, Martina (INES) martinaferropierola@gmail.com</p> <p>ADORNI, Mariano (INES) marianoadorni@gmail.com</p> <p>Colaboradores</p> <p>DEMARLENGE, Rodrigo (UADER) rodemarlenge@gmail.com,</p> <p>ROSSI, Gonzalo (UADER) gonzalo.rossi.98@gmail.com</p>
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>Un año</p>
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>A partir del énfasis en el estudio de los actores, las instituciones y las políticas, las investigaciones que se llevan a cabo en el grupo “Actores, políticas e instituciones educativas desde un enfoque regional” buscan articular la escala provincial con la local, nacional e internacional, desde un enfoque histórico etnográfico. Se busca generar conocimientos que aporten a la elaboración de proyectos institucionales, talleres, actividades culturales y programas de formación. Actualmente estamos trabajando en un PID de a UNER que tiene como objetivo profundizar en el estudio de los actores, los recursos y las instituciones educativas nacionales en la provincia de Entre Ríos desde la sanción de la Constitución Nacional en 1853 hasta la Ley de Transferencia de servicios educativos nacionales (N° 24049/91) que afectó a las instituciones de enseñanza media y de nivel terciario. Para realizar este análisis nos interesa observar dos grandes temas. Por un lado, la normativa orientada a regir la relación nación provincias: la legislación nacional respecto a las subvencione nacionales y aquella que regulaba la creación por parte del CNE y del Ministerio de Justicia Instrucción Pública de establecimientos educativos en las provincias, así como la manera en que la misma fue recibida por parte de las autoridades provinciales en Entre Ríos. Por otro lado, haremos foco en establecimientos educativos nacionales en la provincia de Entre Ríos: la creación de escuelas primarias para niños y para adultos por parte del CNE (incluidas aquellas con albergue anexo), la creación de escuelas de nivel medio por parte del Ministerio de Justicia en Instrucción Pública (tomaremos específicamente: Escuela Normal de Paraná, Colegio Nacional de Paraná y Escuela Agrotécnica Las Delicias) y las escuelas de adultos que dependían del CNE traspasadas a la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA) a cargo del Ministerio de Cultura y Educación en 1968.</p>	

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 8	Análisis de las características de la evaluación de los aprendizajes en la Universidad en contexto de pandemia
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos
RESPONSABLE DEL GRUPO	Milagros Rafaghelli e-mail: milagros.rafaghelli@uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Docentes: Juan Pablo Medina Bello, Candela San Román Baloni, Tamara Ana Rosa Suiva. Becaria: Marianella TURRIANI
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	10 años
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
<p>La investigación se propone identificar y analizar las características que adoptan las buenas prácticas de evaluación de los aprendizajes en la universidad en el contexto de pandemia. El sistema educativo argentino vio alterada su dinámica cotidiana a propósito del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y del Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO). En este contexto el Ministerio de Educación de la Nación recomienda a las universidades del país la virtualización de las actividades administrativas y académica. Las universidades desarrollan el dictado de las clases bajo la modalidad virtual y también adoptan esta modalidad las instancias evaluativas. En este sentido resulta de interés científico y pedagógico identificar las características de la evaluación de los aprendizajes en los escenarios mediados por la tecnología. La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo. Contempla la aplicación de encuestas y la realización de entrevistas en profundidad a estudiantes universitarios. Se trabaja con una muestra no probabilística que comprende a estudiantes de tres universidades: Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Autónoma de Entre Ríos y Universidad Nacional del Litoral. Se espera que los datos obtenidos enriquezcan en campo de la evaluación de los aprendizajes.</p>	

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

- Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*
- Formação docente e contextos emergentes. *Formación docente y contextos emergentes.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 9	Educación secundaria rural y Universidad: Proyectos de futuro de jóvenes estudiantes de secundarias rurales
---------------------------------	--

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Estudios Sociales (INES), Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU), Facultad de Ciencias Económicas (FCECO)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. María Emilia Schmuck (INES)	e-mail: maria.schmuck@uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>Docentes investigadores Mg. MANGEÓN, Silvia Marcela (FCECO) marcela.mangeon@uner.edu.ar Mg. ARACH MINELLA, Karina (FCEDU) karina.arach@uner.edu.ar Lic. ROMERO, Lorena (FCEDU) lorena.romero@uner.edu.ar Estudiantes de posgrado Lic. ROMERO, Matías Leonel (FCECO) matias.romero@uner.edu.ar Colaboradores Dra. GAREIS, Luisina (UBA) luisinagareis@gmail.com Dr. ESCALADA, Nahuel (UADER) nahuelesca@gmail.com</p>	
ANTIGUEDAD DEL GRUPO: I AÑO		
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>Nos proponemos analizar los proyectos de futuro de jóvenes estudiantes del ciclo orientado de secundarias rurales que se encuentran en los departamentos Paraná, Diamante y La Paz de la provincia de Entre Ríos. Partimos de considerar que para comprender los proyectos de futuro de las juventudes estudiantes rurales interesa considerar tanto las opciones legitimadas en el espacio escolar como las posibilidades materialmente disponibles y las prácticas que son parte de la cotidianeidad de los jóvenes. De este modo, buscamos caracterizar las diferentes opciones de continuidad educativa y/o trabajo de los estudiantes avanzados en relación con las actuales condiciones de vida, el trabajo y las (in)movilidades espaciales cotidianas de los jóvenes y sus familias, así como analizaremos las construcciones sobre el futuro educativo y laboral del estudiantado rural considerando las políticas educativas con incidencia en las escuelas y el discurso institucional escolar. En relación con esto, buscamos asimismo comprender los procesos de identificación de los jóvenes estudiantes en relación con sus proyecciones sobre el futuro educativo, laboral y habitacional e identificar la incidencia del género y la pertenencia familiar en la construcción de proyectos de futuro asociados al arraigo o desarraigo de la ruralidad. El estudio parte de emergentes registrados en el proyecto de extensión financiado por la Subsecretaría de Fortalecimiento de Trayectorias Estudiantiles de la Secretaría de Políticas Universitarias titulado "Tramamos Futuro" (2024), que fue llevado adelante por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e investigadoras del Instituto de Estudios Sociales INES CONICET UNER. Desde un enfoque etnográfico, recurrimos a la observación participante de la cotidianeidad escolar, particularmente en talleres de comunicación en tres escuelas, a entrevistas etnográficas con referentes escolares y al análisis bibliográfico y del archivo escola.</p>		

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 10	Políticas socioeducativas en el marco de la obligatoriedad escolar: agenciamientos, experiencias intersticiales y procesos educativos	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Estudios Sociales, UNER-CO-NICET	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Lucía Marioni	e-mail: lucia.marioni@ uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>PODRÍA SER:</p> <p>Gretel Schneider, Dra. en Ciencias Sociales, docente de grado y posgrado en FCEdu-UNER, investigadora con beca postdoctoral de CONICET en el INES, UNER-CONICET, gretel.schneider@uner.edu.ar</p> <p>Melina Albornoz, Prof. en Ciencias de la Educación FCEdu-UNER, investigadora con beca doctoral de CONICET en el INES, UNER-CONICET melinaalbornoz98@gmail.com</p> <p>Lucía Marioni, Dra. en Ciencias Sociales, investigadora asistente de CONICET en el INES, UNER-CONICET, docente de posgrado en FCEdu-UNER, lucia.marioni@uner.edu.ar</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	4 años	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Quienes integramos este equipo venimos estudiando etnográficamente distintos procesos y prácticas culturales en los que <i>la escuela</i> se conforma como un espacio significativo de agenciamiento de políticas públicas y prácticas institucionales, dando lugar a experiencias que cuestionan clásicas dicotomías como las de la exclusión/inclusión, escuela/mundo de la calle, rehabilitación/enfoque de derechos, normalidad/discapacidad, alteridad/accesibilidad, calidad de educación/masificación de acceso. En particular, en escuelas secundarias urbanas, una periurbana y otra que funciona en un penal de varones y en relación con las transformaciones recientes del sistema educativo concernientes al acceso formal de grandes sectores de población al nivel secundario y a las condiciones estructurales que atraviesan las trayectorias educativas reales en contextos de pobreza urbana.</p>		

En este marco, compartimos el objetivo de analizar políticas socioeducativas desde una perspectiva socioantropológica, procurando reponer las formas que toman y los usos que hacen de ellas las personas que se conforman en sus destinatarios. Interesa en particular, caracterizar prácticas de las y los estudiantes en el contexto de programas y dispositivos orientados a la inclusión y analizar los procesos de apropiación y negociación de espacios y recursos relacionados. Asimismo, inteligir sentidos otorgados a la escuela y las distintas adscripciones, sentidos de pertenencias y alteridades relacionadas con ésta.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 11	“Política, Intelectuales y Educación: la Facultad de Ciencias de la Educación de Paraná (2002-2010)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación – UNER-	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Valeria Alejandra Olalla	e-mail: valeria.olalla@uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>1 Estudiantes de grado de la FCEdu. UNER, de la carrera de Cs. de la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Santiago Salva santiagotomassalva@gmail.com - Daniela Palavecino danipalave42919@gmail.com <p>2 Estudiantes de posgrado</p> <p>3 Docentes investigadores de la FCEdu. UNER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Inés Monzón mariaines.monzon@uner.edu.ar - Mariana Saint Paul mariana.saintpaul@uner.edu.ar - Valeria Olalla Valeria.olalla@uner.edu.ar <p>4 Doctoras y Doctores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mariano Hadad (.UNER) ,mariano.hadad@uner.edu.ar 	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Tres (3) años	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Nuestro proyecto de investigación se centra en el campo pedagógico universitario y focaliza su estudio en la relación entre intelectuales y política, desde una perspectiva local pero contextualizada dentro del escenario nacional. En este sentido, pretende abordar la conflictiva relación entre intelectuales y poder durante las gestiones de María Laura Méndez en el decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación de Paraná (en adelante FCEdu.) transcurridos entre los años 2002 y 2010.

En el marco de esta propuesta, el equipo pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Lograr una construcción interpretativa de los debates que configuraron el campo pedagógico universitario en los años 2002-2010.
- Explicar el rol de los intelectuales de la educación en un escenario preciso: la Facultad de Ciencias de la Educación de Paraná en vinculación con el escenario local provincial y nacional.
- Avanzar en la construcción de marcos categoriales que sustenten un abordaje a estudios de este tipo, en vinculación directa con los referentes empíricos.
- Dar continuidad a la conformación del Banco de Datos de textos de formación pedagógica y de Historia Oral de la Facultad de Ciencias de la Educación de Paraná.

ejes Temáticos de referencia (elija uno o más):

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. *Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 12	Grupo de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Ingeniería (GIDEI)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Humanidades e Idiomas, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Mg. Fríes, Exequiel Rodrigo	e-mail: exequiel.fries@uner.edu.ar gidei@ingenieria.uner.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	UNER: Dra. Carolina Carrere Dra. Yanina Atum Mg Diana Mónica WAIGANDT Dra. Celina Bratovich, Mg. Analia Cherniz Prof. Graciela Monzón Mg. Carla Mantaras Mg. Marisol Perassi Dra. Brenda Weiss, Mg. Andrés Naudi Mg. Alejandro Gorosito, Lic. Walter Elias Por CONICET-UNER: Dra. Ileana Tosolini	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	13 años	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Grupo de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Ingeniería (GIDEI) en el ámbito de la Facultad de Ingeniería de la UNER, reunirá las experiencias y esfuerzos de las distintas cátedras y departamentos para:

1. Favorecer la interrelación de distintas disciplinas teniendo como meta la generación de competencias*.
2. Compartir conocimientos, estrategias y recursos, creando una masa crítica en el área.
3. Respaldar estudios de posgrado propendiendo a que las tesis versen sobre problemáticas de la enseñanza de nuestra institución.
4. Crear un plan director para el desarrollo del área, que de lugar a proyectos financiados y ofrezca posibilidades a todos los docentes que desean participar como también generar espacios para el desarrollo de adscripciones o pasantías.
5. Asesorar a los órganos directivos acerca de los planes de estudio, en cuanto a partir de ellos se pueda promover una mejor formación.
6. Participar en convocatorias para el financiamiento de actividades de investigación fundamentalmente en metodología de la enseñanza, formas de aprendizaje y evaluación.

* Competencia es concebida como la capacidad de articular eficazmente un conjunto de esquemas (estructuras mentales) y valores, permitiendo movilizar (poner a disposición) distintos saberes, en un determinado contexto con el fin de resolver situaciones profesionales.

Ejes temáticos

-A formação docente para os sistemas educacionais. Formación docente para los sistemas educativos.

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.

-Educação e novas tecnologias. Educación y nuevas tecnologías.

1.2 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA - UNC

Alejandra Requera

Enrique Bambozzi

Cecilia Blanco

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	<i>GiEPED</i> <i>Grupo de Investigación Estudios sobre Políticas Educativas</i>	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon. CIFYH. Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Directora: Dra. Nora Lanfri Co-Directora: Dra. Yanina Maturo	e-mail: nora.lanfri@unc.edu.ar yanina.maturo@unc.edu.ar

<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de grado <p>Federico, Nieves (UNC) nieves.federico.450@mi.unc.edu.ar</p> <p>Prince Ravagnani, Nazarena (UNC) nazarena.prince@mi.unc.edu.ar</p> <p>Aureli, Mauricio (UNC) mauriaureli@gmail.com</p> • Estudiantes de posgrado <p>Álvarez, Sofía (UNC) csofiaalvarez@gmail.com</p> <p>Martínez, M. Pilar (UNC) pmartinez@unc.edu.ar</p> <p>Muchiut, Marisa (UNC) marisa.muchiut@unc.edu.ar</p> <p>Vilchez, Valentina (UNC) valentina.vilchez@unc.edu.ar</p> <p>Ilario, Carlota (UNC) carloilario86@gmail.com</p> <p>Lanzardo, Nicolas (UNC) nicolaslanzardo@gmail.com</p> • Doctoras y Doctores <p>Miranda, Estela (UNC) estelam@ffyh.unc.edu.ar</p> <p>Bocchio, M. Cecilia (UIB, España) mcbochio@gmail.com</p> <p>Salto, Dante (NYU, EEUU) salto@uwm.edu</p>
---------------------------------------	--

	<p>Escudero, Celeste (UNSL) celeste.escudero@gmail.com</p> <p>Lagoria, Lorena (UNC) silvana.lorena.lagoria@unc.edu.ar</p> <p>Yelicich, Carolina (UNC) carolina.yelicich@unc.edu.ar</p>
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>27 años</p>

El GiEPED viene trabajando, con la coordinación general de la Dra. Estela Miranda, desde hace más de dos décadas, incorporando numerosos investigadores, investigadoras y tesis de grado y posgrado. El proyecto marco actual está integrado por dos ejes que abordan los procesos de regulación y las políticas educativas en Argentina en las últimas décadas, orientados a los distintos niveles del sistema educativo, con énfasis en la modalidad técnico-profesional, y al nivel universitario, en clave comparada.

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

- 4- Generar un espacio académico para la discusión y el análisis de las políticas educativas producidas en Argentina y en la región, y sus efectos en la gestión de las instituciones educativas y en el trabajo de los docentes.
- 5- Propiciar la consolidación del grupo a través de la formación de posgrado de sus miembros jóvenes y la publicación de los avances y resultados de investigación.
- 6- Promover la producción académica comparada con los países de la región a través de la participación en redes de investigadoras e investigadores.
- 7- Favorecer la interacción y el intercambio con otros grupos de investigación que abordan la problemática, a través de la participación en distintos eventos sobre la especialidad.
- 8- Coordinar acciones tendientes a aportar información para la toma de decisiones, no sólo en el nivel central de gobierno de la educación sino también en el nivel local y en las instituciones educativas.
- 9- Participar activamente en acciones que contribuyan a integrar espacios de discusión ampliada sobre las orientaciones de las políticas educativas en nuestro país y en los países que integran el grupo de trabajo.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. Políticas públicas para la educación superior.

-Formación docente para los sistemas educativos. A formação docente para os sistemas educacionais.

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Estudios comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Enseñanza, trayectorias y evaluación en grado y posgrado en el área de salud.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Área de Admisión – Facultad de Ciencias Médicas-UNC	
RESPONSABLES DEL GRUPO	Marcela Susana María Lucchese	e-mail: marcela.lucchese@unc.edu.ar msslucchese@gmail.com

	María de Lourdes Novella	maría.novella@unc.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de pregrado Se incorporan: estudiantes de Medicina: María Paz Camargo – Ayudante Alumno del Área de Admisión mariapazcamargo@mi.unc.edu.ar Agustina Milano – Ayudante Alumno- Área de Admisión agustina.milano@mi.unc.edu.ar María Fernanda Mordazzi Latorre- Ayudante Alumno- Área de Admisión fernanda.mordazzi.latorre@mi.unc.edu.ar Estudiantes de posgrado Méd. Sol Valentina Peña valentina.pena@mi.unc.edu.ar Méd. Mariano Olivero mariano.olivero@unc.edu.ar Doctoras y Doctores Dra. Marcela SM Lucchese (Directora) Dra. María de Lourdes Novella (Codirectora) Dra. María Isabel Calneggia (Consultora Académica) marisacalneggia@gmail.com Dra. Silvina Mariel Trucchia (Investigadora) silvinatrucchia@unc.edu.ar Méd. Bioq.Farmaceútica Alicia Bolatti (Investigadora) alicia.bollati@unc.edu.ar Méd. Salvador Lizzio (Colaborador- Centro Formador) salvador.lizzio61@gmail.com Méd. Especialista María Cristal Tomatis (Responsable) cristal.tomatis@unc.edu.ar Méd. Especialista Gabriel Reginatto (Investigador) gareginatto@unc.edu.ar Lic. Leila Rosset Luna (Investigadora) leila.rosset@unc.edu.ar Esp. María José Güizzo (Investigadora) mariajose.quizzo@fcm.unc.edu.ar Tec. Viviana Traverso (Investigadora) vivianatraverso@gmail.com Lorena Jones (Colaboradora-Apoyo técnico SGCS) lorejones@unc.edu.ar 	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde el 2011 a la actualidad, 14 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO <p>Este grupo de investigación se desarrolla sus actividades desde 2011 a la actualidad, cuyo interés se orienta a la enseñanza, trayectorias académicas de estudiantes y evaluación en grado y posgrado en el área de salud, con integrantes de diferentes áreas de conocimiento (vinculadas a la salud, educación, matemática, psicología, entre otras) que se conforma como un equipo interdisciplinario.</p>		

En los comienzos se focalizó en la enseñanza y evaluación en el área de salud y su vinculación con el rendimiento académico, también la relación entre formación pedagógica-disciplinar y docente asistencial, luego se fueron incorporaron otros aspectos. En ese sentido, el proceso de investigación se organiza en cuatro líneas de investigación articuladas entre sí, una ligada a las trayectorias académicas de los estudiantes, la segunda orientada a los procesos de enseñanza y evaluación en grado y posgrado en pandemia/pospandemia, una tercera a la integración curricular y una cuarta referida a la acreditación de carreras en el área de salud.

Los procesos de enseñanza, integración, evaluación y acreditación en el área de salud se caracterizan por particularidades respecto a la transformación del objeto de conocimiento en objeto de enseñanza, porque se articulan aspectos teóricos, prácticos y contextos específicos vinculados a carreras de interés público. Desde las universidades se firman convenios de docencia-servicio con las instituciones prestadoras de servicios de salud de diverso orden (municipal, departamental, nacional e internacional) para realizar la formación profesional.

La transición entre pandemia y pospandemia orientó el interés de revisar las prácticas de enseñanza y evaluación en grado como en posgrado, en términos de decisiones didácticas para resignificar qué es enseñar, cómo enseñar y qué evaluar y las vinculaciones con los aprendizajes de los estudiantes (antes de la pandemia y posterior a la misma).

En los procesos formativos adentrarse en las cuestiones curriculares, supone analizar en qué y cómo se define el objeto de conocimiento, cómo se organizan y secuencian los contenidos y con qué intencionalidad. En este contexto, la relación formación pedagógica y específica-disciplinar de los docentes, se transforma en un aspecto relevante en tanto permite analizar las decisiones sobre la enseñanza, la evaluación y la relación las trayectorias.

En cuanto a la integración curricular significa analizar las formas habituales en que se realiza la docencia y las posibles transiciones hacia otras formas de construcción de la práctica educativa.

En Argentina, la incorporación de los dispositivos de evaluación de instituciones universitarias y de acreditación de las carreras de grado y posgrado se produjo en 1995, a partir de la Ley de Educación Superior N° 24.512. Las carreras comprendidas en el artículo 43 de la Ley N° 24.521 se refieren a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio pudieran comprometer el interés público, por lo que deben acreditarse periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Esto implica que la carrera debe cumplir con los estándares fijados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo de Universidades que determinan los contenidos curriculares básicos y criterios sobre la intensidad de la formación práctica.

La intención de este grupo es analizar los procesos de enseñanza, de integración curricular, evaluación y acreditación en carreras del área de salud en grado y posgrado (maestría, especializaciones) y su relación con la trayectoria académica de los estudiantes y actividad docente.

Desde 2018 a la actualidad, compartimos este proceso con integrantes de Cooperación Internacional. Escuela de Salud de la Universidad de O'Higgins-Chile (UOH). La UOH organiza su quehacer en torno a dos tipos de unidades académicas: (i) Institutos Multidisciplinarios de Investigación, y (ii) Escuelas de Pregrado.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas para la educación superior.*

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Estrategias de intervención profesional en el marco de las políticas educativas	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Política, Sociedad e Intervención Social (IPSIS) de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Gabriela Rotondi	e-mail: gabrielarotondi@unc.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudiantes de pregrado: 4▪ Estudiantes de posgrado: 3▪ Doctoras y Doctores: 2▪ Investigadoras Docentes y consultoras de otras universidades nacionales: 6.	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	21 años en la temática. En formato regional involucrando varias provincias desde 2018 (Córdoba, Mendoza. Se suman Santa Fé y San Juan en 2024)	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Objetivo general: Conocer las *estrategias de intervención social* presentes y vigentes en los escenarios escolares de las escuelas públicas de Córdoba y Mendoza y sus fundamentos en las diversas teorías sociales (consolidadas y emergentes) que permitan realizar propuestas a las instancias de formación de grado y posgrado de profesionales del trabajo social.

Objetivos específicos:

1. Relevar las estrategias de intervención social en el campo educativo desarrolladas por los/las Trabajadores sociales en escuelas en el contexto de pospandemia en Córdoba y Mendoza teniendo en cuenta sus contextos políticos-normativos.
2. Explorar las estrategias de intervención social en el campo educativo desarrolladas por los/las Trabajadores sociales en escuelas en el contexto de pospandemia en las provincias de San Juan y Santa Fé.
3. Analizar los fundamentos teóricos, metodológicos, epistemológicos y éticos de las estrategias de intervención social en el campo educativo de los y las TS, considerando las trayectorias y recorridos formativos (de grado y posgrado) y la incidencia de nuevas categorías sociales provenientes de la lectura de los diversos movimientos sociales y políticos.
4. Explorar relaciones entre las políticas públicas educativas y la viabilidad de las estrategias de intervención con finalidad de cambio institucional que logren impactar en los proyectos institucionales de las escuelas públicas de las diversas provincias.
5. Analizar comparativamente las currículas propuestas por las unidades académicas tanto a nivel de grado como postgrado de Trabajo Social en las licenciaturas de la FCS – UNC y la UNCu.
6. Analizar las diversas estrategias de reforma curricular de Córdoba y Mendoza a través del estudio de los documentos vigentes y de las acciones propuestas por las unidades académicas formativas tanto a nivel de grado como postgrado.
7. Incidir en los diversos ámbitos de las políticas públicas educativas (políticas formativas y de renovación de planes de estudios, de diseño de estrategias vinculadas a los derechos en la escuela pública, entre otras) con propuestas que recuperen los debates de los movimientos sociales emergentes.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas para la educación superior.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas. *La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.*

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	<i>La argumentación en el discurso: prácticas, estrategias y construcción de sentidos</i>	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Alejandra Reguera (Titular). Mgter. Gina Furlan (Cotitular).	e-mail: alejandra.reguera@unc.edu.ar m.ginafurlan@unc.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail) Institución: Universidad Nacional de Córdoba	<p>5 Estudiantes de pregrado</p> <p>6 Estudiantes de posgrado</p> <p>Lic. Nicolás Cardoso nicolas.cardoso@mi.unc.edu.ar</p> <p>Lic. Marcela Dipp marceladipp.md@gmail.com</p> <p>Estudiante Laura Racciatti racciatti57@gmail.com</p> <p>7 Doctoras y Doctores</p> <p>Prof. Titular Dra. Alejandra Reguera alejandra.reguera@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Adjunto Dr. Edgardo Rozas erozas@unc.edu.ar</p> <p>4) Otros títulos</p> <p>Prof. Titular Mgter. Gina Furlan m.ginafurlan@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Mgter. Raquel Carranza raquel.carranza@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Especialista Darío Delicia dario.delicia@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Prof. Carlos Raffo carlos.raffo@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Prof. Verónica Gebauer vgebauer@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Asistente Mgter. Paula García Ficarra paula.garcia@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Asistente Especialista Silvia Cachagua silvia.cachagua@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Asistente Especialista María Victoria Fernández maria.victoria.fernandez@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Adscripta Lic. Candelaria Herrera candelaria.herrera@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Adscripta Daniela Gómez Chumbita</p>	

	daniela.gomez@unc.edu.ar
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	12 años en la línea de investigación
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Resumen</p> <p>La argumentación se pone en juego en diferentes esferas de la actividad académica, política, educativa y social en géneros discursivos que son del dominio de los actores implicados. Se observa, a partir de un diseño metodológico cualitativo, el cruce entre las dimensiones discursivas, lingüísticas y retóricas actualizadas en géneros que se ponen en juego en el ámbito educativo, en sus diversos niveles. Se obtienen categorías originales que permiten comprender los procesos argumentativos y describir el esquema lógico que aplican sujetos del conjunto social para exponer un argumento o manifestar su ideología.</p> <p>OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</p> <p>General</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Analizar, en diferentes géneros discursivos, la argumentación construida en las esferas de la actividad académica, política, educativa y social. <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Describir discursos argumentativos elaborados por enunciadores expertos y en formación insertos en distintos niveles del sistema educativo. 4. Caracterizar las prácticas y procesos argumentativos en textos inherentes al currículo de las lenguas que se enseñan en la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba. 5. Examinar los modos de construcción del dispositivo enunciativo y las estrategias argumentativas empleadas en los géneros discursivos que se enseñan y producen en el ámbito de la educación. 	

Ejes Temáticos de referencia

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Disputando derechos en territorio: estudio cualitativo de identificación de Perspectivas Comunicacionales y Educativas en los Formatos de Escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) de la Educación Secundaria para Adolescencias y Juventudes de Córdoba.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Córdoba	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dr. Enrique Bambozzi	e-mail: enrique.bambozzi@unc.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>7. Estudiantes de pregrado</p> <p>8. Estudiantes de posgrado</p> <p>9. Doctoras y Doctores</p> <p>Doctores:</p> <p>Enrique Néstor Bambozzi Universidad Nacional de Córdoba enriquebambozzi@unc.edu.ar</p> <p>Estudiante de Posgrado</p> <p>Lic. Mónica Beatriz Ferrer</p> <p>Lic. Héctor Javier Pohl Lic.</p> <p>Daniela Amelia Blasco Lic.</p> <p>María Belén Schiavi</p> <p>Lic. Luciana Inés Moriondo</p> <p>Lic. Nahuel Nieto</p> <p>Estudiante de pregrado:</p> <p>Rodrigo Asís</p> <p>Juan José Lista</p> <p>Karina Rodríguez</p> <p>Agustín Mingorance</p> <p>Jorge Medina</p>	

ANTIGÜEDAD DEL GRUPO

15 años

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Este estudio se presenta con carácter interinstitucional (Docentes Investigadores de la UNC, de la UPC (Universidad Provincial de Córdoba), Profesionales de la SENAF (Secretaría de Niñez Adolescencia y Familia) y Docentes del PIT (Programa de Inclusión y Terminalidad) de la Educación Secundaria con quienes hemos conformado un equipo interdisciplinario (Graduados en Comunicación Social, Educación, Pedagogía Social) y territorial con antecedentes en investigación, docencia y extensión. En las investigaciones antecedentes (Proyectos Estimular y Formar) (Bambozzi 2017; 2020; 2022 , Schapira 2020, 2022), se focalizó – en el ámbito de la educación secundaria – la vinculación entre lo pedagógico, político y comunicacional, interrogando

¿Qué existe en el recorrido contextual de los jóvenes que escapa a la dicotomía currículum-no currículum? ¿Qué hay en la exclusión o la expulsión que escapa a la dicotomía inclusión-exclusión? ¿Cómo se construye la democracia al interior de las instituciones educativas?; ¿Cuándo y en qué prácticas –actos, hechos- los actores institucionales reconocen prácticas de ciudadanía democrática?. En esta etapa de la investigación y continuando la exploración iniciada en el proyecto anterior se propone la identificación de Perspectivas Comunicacionales y Educativas en los Formatos de Escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) de la Educación Secundaria para Adolescencias y Juventudes de Córdoba. Nuestra pregunta inicial y estructurante es ¿qué tipo de formatos socio educativos y desde qué perspectivas educativas y comunicacionales son diseñados para alojar la escolarización de las adolescencias y juventudes en los PIT? Otras preguntas son ¿Qué existe en las juventudes que escapa a la dicotomía sujeto de aprendizaje (escolarizado)-subjetividad emergente no escolarizada? ¿Qué existe en las juventudes que escapa a la dicotomía profesor-alumno? ¿Qué trae “el afuera” que escapa a la dicotomía escuela-calle? A través de un diseño cualitativo y de una investigación de tipo exploratoria y descriptiva se trabajará en un Centro Socio Educativo de la Ciudad de Córdoba mediante entrevistas en profundidad (a directivos, coordinadores, docentes y estudiantes), análisis documental (de programas disciplinares, propuestas de clase y proyectos institucionales) y observaciones de campo indagando y sistematizando en las perspectivas educativas y comunicacionales que configuran los Formatos de Escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) de la Educación Secundaria para Adolescencias y Juventudes de Córdoba. Hipotetizamos que será posible identificar diferentes Perspectivas Comunicacionales y Educativas en los Formatos de Escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) de la Educación Secundaria para Adolescencias y Juventudes de Córdoba y que estas identificaciones aportarán claves interpretativas y de intervención en torno a los obstáculos y posibilidades de la ampliación o universalización de la educación secundaria como derecho y bien público.

PALABRAS CLAVE: Juventudes – Educación Secundaria – Formatos

Escolares Inclusivos -
Programas de Inclusión y Terminalidad – Educación y Comunicación

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

- A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*
- Formação docente e contextos emergentes. *Formación docente y contextos emergentes.*
- Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*
- Contextos emergentes na educação básica ou superior. *Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	<i>La argumentación en el discurso: prácticas, estrategias y construcción de sentidos</i>	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Alejandra Reguera (Titular).	e-mail: alejandra.reguera@unc.edu.ar
	Mgter.Gina Furlan (Cotitular).	m.ginafurlan@unc.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>Estudiantes de pregrado</p> <p>Estudiantes de posgrado</p> <p>Lic. Nicolás Cardoso nicolas.cardoso@mi.unc.edu.ar</p> <p>Lic. Marcela Dipp marceladipp.md@gmail.com</p> <p>Estudiante Laura Racciatti racciatti57@gmail.com</p> <p>Doctoras y Doctores</p> <p>Prof. Titular Dra. Alejandra Reguera alejandra.reguera@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Adjunto Dr. Edgardo Rozas erozas@unc.edu.ar</p> <p>4) Otros títulos</p>	
Institución: Universidad Nacional de Córdoba		

	<p>Prof. Titular Mgter. Gina Furlan m.ginafurlan@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Mgter. Raquel Carranza raquel.carranza@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Especialista Darío Delicia dario.delicia@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Prof. Carlos Raffo carlos.raffo@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Titular Prof. Verónica Gebauer vgebauer@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Asistente Mgter. Paula García Ficarra paula.garcia@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Asistente Especialista Silvia Cachagua silvia.cachagua@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Asistente Especialista María Victoria Fernández maria.victoria.fernandez@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Adscripta Lic. Candelaria Herrera candelaria.herrera@unc.edu.ar</p> <p>Prof. Adscripta Daniela Gómez Chumbita daniela.gomez@unc.edu.ar</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	12 años en la línea de investigación
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Resumen</p> <p>La argumentación se pone en juego en diferentes esferas de la actividad académica, política, educativa y social en géneros discursivos que son del dominio de los actores implicados. Se observa, a partir de un diseño metodológico cualitativo, el cruce entre las dimensiones discursivas, lingüísticas y retóricas actualizadas en géneros que se ponen en juego en el ámbito educativo, en sus diversos niveles. Se obtienen categorías originales que permiten comprender los procesos argumentativos y describir el esquema lógico que aplican sujetos del conjunto social para exponer un argumento o manifestar su ideología.</p> <p>OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</p> <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, en diferentes géneros discursivos, la argumentación construida en las esferas de la actividad académica, política, educativa y social. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir discursos argumentativos elaborados por enunciadores expertos y en formación insertos en distintos niveles del sistema educativo. 	

- Caracterizar las prácticas y procesos argumentativos en textos inherentes al currículo de las lenguas que se enseñan en la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Examinar los modos de construcción del dispositivo enunciativo y las estrategias argumentativas empleadas en los géneros discursivos que se enseñan y producen en el ámbito de la educación.

Ejes Temáticos de referencia

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

1.3 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR - UNSUR

Representante: Elda Monetti

Representante Alternativa: Marta Negrin

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Las prácticas de formación de profesoras/es y licenciadas/os: articulaciones y vinculaciones	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
RESPONSABLE DEL GRUPO	NILDA MABEL DIAZ	e-mail: ndiaz@uns.edu. ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Estudiantes de grado: -Aguilar Victoria -Rusconi Valentina -Virgili Agostina 2) Estudiantes de posgrado -Adrián Cristina -Alarcón Sandra -Candia Jimena -Carruther Montserrat -Gutierrez Emilce -Iriarte Laura	

	<ul style="list-style-type: none"> -Negrín Fernanda -Nyez Eleonora -Pradilla Belén -Sansberro Mariela -Sapini Sonia -Tucci Tasso Gabriela
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	9 años
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Proponemos la interpretación y análisis de las articulaciones y vinculaciones a nivel intra e interinstitucional en las prácticas de formación en las carreras del Profesorado de Nivel Primario y de la de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación-UNS.</p> <p>Es decir revisar, volver a mirar, analizar estas situaciones de prácticas de formación posibilitará revisar las decisiones didáctico-pedagógicas, las articulaciones inter e intrainstitucionales, las relaciones interpersonales, las políticas que posibilitan u obstaculizan estos procesos, entre otras.</p> <p>Por otro lado, investigar acerca de lo que hacemos como docentes, siendo nuestro foco la enseñanza, implica producir conocimiento situado, y a su vez generar prácticas de formación innovadoras, disruptivas, que generen procesos de aprendizaje genuino.</p> <p>Siguiendo los aportes de Monetti (2022) cuando el docente de nivel superior se transforma en investigador, “no solamente investiga acerca de su propia disciplina, sino que su actividad investigadora en la universidad se extiende a las problemáticas de cómo enseñan y aprenden los estudiantes” (p.87).</p> <p>Investigar y hacer docencia, en el nivel primario y en la formación en el campo de las ciencias de la educación, observar las características que adquiere la formación de profesionales, “posibilita la construcción de un objeto de investigación situado, que se ancla en una perspectiva macro. Esto se realiza atendiendo a las tensiones que se dan en un contexto específico, en el que inciden políticas, perspectivas, vínculos intrainstitucionales e interinstitucionales, prácticas y relaciones de poder, entre otras cuestiones A lo largo de estos años hemos estudiado políticas educativas en nuestro contexto, las prácticas y sus implicancias, desde las normativas y los desarrollos hasta el momento actual, en el que nos enfocamos en los dispositivos de formación en la práctica docente, que promueven la articulación interinstitucional e intrainstitucional.</p> <p>Estas líneas de reflexión esperan contribuir a pensar la universidad desde sus sentidos, sus funciones y su construcción, en la que formamos parte quienes la transitamos cotidianamente”. (Adrián, C. y Diaz, M., 2023, p. 9-10)</p> <p>Guiarán este trabajo las siguientes finalidades: el reconocimiento y análisis en los procesos de articulación y vinculación en los registros obtenidos, la identificación de características de estos procesos de articulación y vinculaciones en las entrevistas y registros realizados y la sistematización de los análisis en informes parciales y finales de las articulaciones y vinculaciones en la formación en las prácticas</p>	

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más y elimine del formulario los que no corresponden)

-La formación docente para el sistema de enseñanza formal y para las actividades de enseñanza no formal. / A formação docente para o sistema de ensino formal e para atividades não-formais de ensino.

-Políticas del conocimiento en la enseñanza y el curriculum. / Políticas do conhecimento no ensino e no currículo.

-Educación y nuevas tecnologías. / Educação e novas tecnologias.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	<p>Grupo de Investigación “Interseccionalidades y pedagogías críticas en derechos humanos en clave territorial: abordajes desde la investigación participante y las metodologías cualitativas”</p> <p>Código 24/5008. Enero 2024-Diciembre de 2027. Resol CSU 554/24</p>	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	<p>– Departamento de Ciencias de la Educación – – Universidad Nacional del Sur –</p>	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Jessica Visotsky	<p>e-mail: jessica- viotsky@yahoo. com.ar</p>
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>1) Estudiantes de pregrado: 3 2) Estudiantes de posgrado: 5 3) Doctoras y Doctores: 3</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	<p>Desde 2017 - Continúa 8 años</p>	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Desarrollar investigaciones que contribuyan a indagar las opresiones interseccionales y su vinculo con procesos pedagógicos en derechos humanos. Se pone el énfasis en indagaciones en torno a las opresiones que imbrincan la interculturalidad, el género, la desigualdad socio económica, etaria. Las investigaciones son en dos líneas en ámbitos educativos formales o procesos formativos en escuelas y procesos formativos en el marco de organizaciones sociales y en contextos de encierro.</p> <p>La metodología de investigación es cualitativa e investigación participante, etnografías colaborativas.</p> <p>Se propicia la integralidad de las prácticas universitarias por lo que se articula docencia-investigación y extensión.</p>		

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más y elimine del formulario los que no corresponden)

-Reformas y reestructuraciones actuales en los distintos ciclos y niveles de la educación formal. / Reformas e reestruturações atuais nos distintos ciclos e níveis da educação formal.

-El sentido de las prácticas llamadas “no formales” y “extraescolares”. / O sentido das práticas chamadas “não formais” e “extra-escolares”.

-La Universidad como ámbito de educación. / A Universidade como âmbito de educação.

-Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales. / Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais.

-Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de integración académica. / Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de integração acadêmica.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Análisis de la incorporación de las TIC en el médio didáctico, y sus efectos en la constitución de comunidades de estudio en aulas de nivel superior y primário de la ciudad de Bahía Blanca	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur.	
RESPONSABLE DEL GRUPO	-Directora: Ana Inés Coci- lova -Codirector: Rafael Cornejo Endara	e-mail: <u>coci- lova@uns.edu.ar</u>
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>García Zatti, Mónica Inés</p> <p>Clair, Sofía</p> <p>Lincopan, Ana Victoria</p> <p>Lusente, María Fernanda</p> <p>Zalazar, Fabiana Araceli</p> <p>Doctoras y Doctores</p> <p>Gatica, María Andrea</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2022	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		

Este proyecto de investigación es una continuidad y ampliación de un proyecto anterior, titulado “El uso didáctico de las tecnologías en las aulas de matemática. El caso de instituciones educativas de nivel superior de Bahía Blanca” (24/ZS07) que permitió conocer y reconocer la presencia efectiva de las tecnologías en las clases de matemática de nivel superior en nuestra ciudad, encontrando evidencias que permitieron situar estas prácticas en escenarios de baja apropiación tecnológica (Pardo Kuklinski y Cobo, 2020).

En este sentido, planteamos una continuidad (Línea de acción 1) con el objetivo de analizar los efectos que tiene la incorporación de las tecnologías en el medio didáctico, entendiendo que el rol mediador de las mismas plantea nuevos modos de comunicación y de conocimiento, que posibilitan y afectan modos de ser, de vincularse, de pensar y de resolver problemas (Kap, 2020).

El Objetivo General de la Línea de acción 1 es:

Analizar los efectos de la incorporación al medio didáctico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de nivel superior de la ciudad de Bahía Blanca.

Y como Objetivos Específicos de esta Línea de acción, nos planteamos los siguientes:

- 1.1. Reconocer qué tipo de mediaciones son las que permiten desarrollar en las clases de matemática de nivel superior escenarios de mayor apropiación tecnológica.
- 1.2. Diseñar e implementar dispositivos didácticos que permitan analizar los efectos de la incorporación de las TIC en los procesos de estudio de la matemática de nivel superior.
- 1.3. Caracterizar los procesos de estudios de la matemática de nivel superior cuando se incorporan al medio didáctico TIC.
- 1.4. Analizar los efectos de los dispositivos didácticos diseñados en la estructuración del medio del profesor cuando los mismos incorporan la utilización de recursos tecnológicos en los procesos de estudio de la matemática de nivel superior.

Por otra parte, proponemos indagar una ampliación (Línea de acción 2) la cual se plantea en términos de poder realizar un análisis respecto a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de matemática de nivel primario de la ciudad de Bahía Blanca, ya que en las últimas décadas se ha puesto de manifiesto la necesidad de la incorporación de las TIC en la educación en general y en la educación matemática en particular. Los objetivos generales y parciales de esta línea de acción son los siguientes:

Objetivo General Línea de acción 2

Analizar la incorporación y la utilización de las tecnologías digitales en las aulas de matemática del nivel primario en la ciudad de Bahía Blanca.

Objetivos Específicos Línea de acción 2

- 2.1. Identificar los objetivos y propósitos por los cuales las y los docentes seleccionan distintos recursos tecnológicos.
- 2.2. Indagar cuáles son los recursos tecnológicos que se incorporan al medio didáctico en el nivel primario, así como también con qué finalidad.
- 2.3. Indagar acerca de las concepciones que las y los docentes tienen sobre la utilización de las tecnologías en las aulas de matemática del nivel primario.
- 2.4. Identificar en las propuestas editoriales características del uso de las tecnologías en el nivel primario.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más y elimine del formulario los que no corresponden)

-Educación y nuevas tecnologías. / Educação e novas tecnologias.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	PGI Educación y Tecnología	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	.Departamento de Ciencias de la Educación (DCE) – Universidad Nacional del Sur (UNS) .Departamento de Ingeniería Electrónica y de Computadoras (DIEC) – Universidad Nacional del Sur (UNS) .Departamento de Ciencias de la Administración (DCA) - – Universidad Nacional del Sur (UNS) .Universidad Provincial del SudOeste (UPSO)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dr. Pedro Julián	e-mail: piulian@uns.edu.ar pedro.julian@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	.Estudiantes de grado Neme Noelia (DCA) Victoria Acuña (DCE) Tomás Bernabé (DCE) 2) Estudiantes de posgrado 3) Doctoras y Doctores - Magisters Dr. Pedro Julián (DIEC) Dra. Elda Monetti (DCE) Dra. Regina Moirano (DCA) Mg. Laura Iriarte (DCE) Dr. Héctor Gerardo Chiacchiarini (DIEC) Dr. Osvaldo Agamennoni (DIEC) Dra. Carmen Cingunegui (UPSO – UNS) Mg. Fernanda Armagno (UPSO) Dr. Martín Di Federico (DIEC)	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	1 año – Inicia en 2024	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Este proyecto interdisciplinario de investigación busca explorar y describir el significado que le atribuyen los estudiantes y docentes de primaria a las tecnologías electrónicas. La posibilidad de realizar un diagnóstico centrado en este aspecto es de fundamental importancia para una adecuada y actualizada interpretación, para comprender el impacto de las acciones que se desarrollan y para poder diagramar acciones que apunten a acercarlos a las tecnologías desde el inicio de la educación formal, atraer, dar continuidad al aprendizaje y desarrollar habilidades técnicas.

La política educativa argentina ha incorporado formal y recientemente (en 2018) la importancia del aprendizaje digital, la programación y la robótica dentro de la educación obligatoria y entre sus núcleos de aprendizajes prioritarios (Albarello & Hafner Táboas, 2019). Se identifican dos grandes tendencias justificativas de esta incorporación. Una de las tendencias vincula el manejo competente de conocimientos y habilidades ligados a la programación con las necesidades del mercado de trabajo, mientras que la otra hace foco en el desarrollo de una actitud creativa y crítica en los estudiantes, que los habilita a resolver problemas del mundo actual y a expresarse utilizando una variedad de medios.

Los esfuerzos en programas de atracción suelen estar orientados a estudiantes pre-universitarios. Por ejemplo, según Delgado (2014) “los estudios se han dirigido, sobre todo, a la población adulta y adolescentes, universitarios principalmente” (pág. 184). Sin embargo, no existen estudios en la región centrados en los significados que los estudiantes de la escuela primaria le asignan a la tecnología.

También resulta importante conocer qué capacitación y compromiso tienen los docentes que median el significado y la apropiación de la tecnología en el alumnado – de manera de facilitar la transmutación esperada en el alumnado de un rol de consumidor a un rol de prosumidor.

Para el desarrollo del trabajo, primero se propone una revisión sistemática de la literatura. Para el trabajo de campo, desde una metodología de naturaleza cualitativa y, desde el relevamiento de datos primarios a través de una serie de entrevistas semidirigidas y grupos focales, se busca conocer y comprender lo que piensa, siente y saben directores de escuelas, docentes y el alumnado de edad temprana acerca de las tecnologías, para diagnosticar adecuadamente la situación actual. El supuesto desde el que se parte es que interpretar el significado que le atribuye el alumnado de nivel primario a las tecnologías y a las tecnologías electrónicas en particular, permitirá generar propuestas de capacitación de docentes en formación y en servicio, así como de intervención en las instituciones educativas del nivel, para el descubrimiento o acercamiento a las orientaciones científico-tecnológicas.

Ejes Temáticos de referencia

-La formación docente para el sistema de enseñanza formal y para las actividades de enseñanza no formal. / A formação docente para o sistema de ensino formal e para atividades não-formais de ensino.

-Políticas del conocimiento en la enseñanza y el curriculum. / Políticas do conhecimento no ensino e no currículo.

-Educación y nuevas tecnologías. / Educação e novas tecnologias.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO

Los procesos educativos mediados por tecnologías digitales en el ámbito universitario

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento Ciencias de la Educación	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Iriarte, Laura Rosana	e-mail: iriartelaurarosa@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	1) Estudiantes de pregrado x 2) Estudiantes de posgrado x 3) Doctoras y Doctores x	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO		

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

La integración de las tecnologías digitales en los sistemas educativos está vinculada con la garantía del derecho integral a la educación y pone en relieve la necesidad de priorizar la democratización del acceso a las TIC por parte de amplios sectores de la población escolar, dando respuesta al marco internacional para orientar las políticas digitales en la educación, particularmente la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. En cuanto al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, se manifiesta el compromiso de la comunidad educativa global en favor de: **garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.** Nos ocupamos de la inclusión de TD en los procesos educativos en las universidades; especialmente en las prácticas de enseñanza y en las estructuras educativas que permiten esas dinámicas relacionales entre lo pedagógico didáctico, lo disciplinar, lo administrativo y lo técnico-tecnológico. Pretendemos aportar a los campos de la DIDÁCTICA GENERAL y de la TECNOLOGÍA EDUCATIVA como parte y arte del campo de las Ciencias de la Educación, así como a la particularidad de los SIED, estructuras de la concreción de la Educación a Distancia y sus diferentes configuraciones actuales.

Guien este grupo de investigación las siguientes finalidades:

- .Generar categorías que permitan interpretaciones de las formas/dinámicas que adquieren los procesos educativos mediados por tecnologías digitales en el ámbito universitario de gestión pública.
- .Favorecer la sistematización de prácticas educativas enmarcadas en los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más y elimine del formulario los que no corresponden)

-Educación y nuevas tecnologías. / Educação e novas tecnologias.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	El derecho a la educación em el Nivel Inicial: políticas, instituciones y sujetos
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Sur

RESPONSABLE DEL GRUPO	Raúl Menghini	e-mail: ra-menghini@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	.Estudiantes de pregrado .Estudiantes de posgrado .Docentes con formación de grado y posgrado	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	9 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>El Nivel Inicial sufrió una serie de avances y retrocesos a lo largo de su historia, pero en la actualidad ha logrado su unificación como Nivel de enseñanza y primer eslabón del sistema educativo formal.</p> <p>En sintonía con el desarrollo y consolidación de este Nivel educativo, también se fue desarrollando la formación específica de los docentes, como carrera separada de la formación de maestros para nivel primario. A pesar de esto, ambas carreras mantienen algunos núcleos comunes, y es habitual que algunos egresados de una carrera luego cursen (y pidan equivalencias) para la otra. Quizás algún elemento común radique en el tratamiento de los contenidos que se enseñan en ambos Niveles, que se organiza básicamente en áreas de conocimiento, reconociendo un abordaje integrador y globalizado, sin separar por disciplinas.</p> <p>De acuerdo a las consideraciones planteadas, se pueden detallar algunas finalidades que orientan el proyecto de investigación. Así, el objetivo general apunta a:</p> <p>Comprender los alcances del derecho a la educación en el Nivel Inicial para la franja etaria comprendida en los dos ciclos del Nivel.</p> <p>A partir de este, los objetivos específicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Analizar el sentido de las políticas públicas tendientes a la garantía del derecho a la educación en el Nivel Inicial. .Describir la situación del Nivel Inicial en la ciudad de Bahía Blanca y la región circundante, con respecto a las instituciones para los dos ciclos y del ámbito estatal y privado. .Analizar las prácticas institucionales y docentes en torno a los programas y políticas que tienden a garantizar el derecho a la educación en el Nivel Inicial. <p>Como equipo de investigación consideramos que el proyecto resulta original y viene a cubrir un área de vacancia en producción científica en la ciudad de Bahía Blanca y la región, así como en el orden nacional.</p>		

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

-A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

-Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. *Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Prácticas de oralidad en las aulas universitarias: percepciones de docentes em formación	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Marta Negrin (UNS)	e-mail: mnegrin@criba.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado:</p> <p>-Celina del Carmen Chávez (UNS): <u>celi41969766@gmail.com</u></p> <p>-Tobías González Matute (UNS): <u>tobiasgm@hotmail.com</u></p> <p>.Estudiantes de Posgrado:</p> <p>-María Agustina Arias (UNS): <u>agustarias40@gmail.com</u></p> <p>-Natalia Fiore (UNS): <u>nataliafiore2017@gmail.com</u></p> <p>-Carlos Duarte (UNComa): <u>carlos.duarte@jeanpiagetnqn.edu.ar</u></p> <p>-Débora Biragnet (UNS): <u>deborabiragnet@gmail.com</u></p> <p>.Doctoras y Doctores:</p> <p>-María Soledad Pessi (UNS): <u>soledad.pessi@uns.edu.ar</u></p> <p>-Maria Elena Molina: (UNS, CONICET) <u>elena.molina@uns.edu.ar</u></p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	7 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
Objetivo General:		

Relevar las concepciones sobre las prácticas de la oralidad durante la formación universitaria de estudiantes de los Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria y Letras de la UNS, a la luz de sus experiencias durante las residencias docentes.

Objetivos específicos:

- .Conocer qué demandas y necesidades - vinculadas con las prácticas de la oralidad como saber profesional- les generó la residencia docente en contextos educativos concretos.
- .Conocer qué demandas y necesidades - vinculadas con las prácticas de la oralidad en tanto contenidos a ser enseñados- les generó la residencia docente en contextos educativos concretos.
- .Establecer relaciones de continuidad / ruptura / convergencia / divergencia entre los saberes y las competencias construidos durante la formación docente en cada una de las carreras seleccionadas y las demandas propias del ejercicio profesional en el nivel.
- .Establecer comparaciones entre los resultados de 2 y 3, poniendo en relación las tres carreras seleccionadas.
- .Elaborar criterios y materiales didácticos para la inclusión de prácticas de la oralidad en los trayectos de formación inicial en la universidad destinada a futuros docentes para los niveles inicial, primario y secundario del sistema educativo.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

-A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. *Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.*

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemônicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	La formación en investigación educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur: ¿Qué, cómo y para qué se investiga en educación?
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Sur

RESPONSABLE DEL GRUPO	Lic. Mg. Silvina Spagnolo	e-mail:
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>Trinidad Hoffman, Martin Izcovich, Tomas Bernabé, Violeta Tebes, Lucas Banegas, Ailen Aguinaga, Haidar Melina - López Franco - Murano Victoria.</p> <p>2) Estudiantes de posgrado</p> <p>Francisco Saenz, Cecilia P. Millan, Ana I. Seitz, Narela Borrello, Nicolas Schwindt, Virginia Suarez.</p> <p>3) Doctoras y Doctores</p> <p>Mg. Silvina Spagnolo</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>El campo de la investigación educativa abarca distintos aspectos teórico- metodológicos, pero también de posicionamiento político-ideológicos y de cuestiones por resolver o desafíos que se encuentran implícitos en la formación de futuras/os profesionales en este campo disciplinar. Este proyecto propone como objetivo general conocer de qué manera se forman las licenciadas y los licenciados en Ciencias de la Educación en el campo de la investigación educativa en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación (DCE) de la Universidad Nacional del Sur (UNS) desde 2014 hasta la actualidad.</p> <p>Desde un enfoque de investigación mixto con un diseño explicativo secuencial (o en dos etapas), se intenta obtener una perspectiva más amplia, profunda e integral acerca de la formación en investigación educativa en la unidad académica mencionada. Como objetivos específicos, se plantean: a) Reconocer las propuestas de investigación que se promueven en distintos espacios curriculares de la licenciatura desde 2014 hasta la actualidad, referenciadas por las y los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, identificando perspectivas teóricas y desafíos metodológicos para su desarrollo; b) Explorar como perciben las y los estudiantes su formación en el campo de la investigación educativa atendiendo al proceso teórico metodológico y las etapas implicadas en este; y, c) Comprender las condiciones del oficio del investigador presentes en la formación en investigación educativa en esta unidad académica en tanto práctica reflexiva y crítica comprometida con su entorno académico y socioeducativo.</p> <p>Dentro de los resultados se espera fortalecer el intercambio reflexivo entre docentes y estudiantes acerca de este campo disciplinar los desafíos a futuro; y repensar los vínculos de tales investigaciones con el entorno educativo a nivel local, regional y nacional.</p>		

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más y elimine del formulario los que no corresponden)

-La Universidad como ámbito de educación. / A Universidade como âmbito de educação.

-El discurso de la educación, o los discursos educativos. / O discurso da educação, ou os discursos educativos.

-La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas. / A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas.

-Educación y nuevas tecnologías. / Educação e novas tecnologias.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Evaluación, formación y condiciones del trabajo docente universitario: tendencias de largo plazo y cambios recientes.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Verónica Walker	e-mail: veroswal-ker@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>Francisco Corinaldesi Sofía Faggiani Abril Rasmunsen</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>Valeria Canova Carolina Fernández Coria Cecilia Pérez Millán Julieta Rodera Melisa Southwell</p> <p>.Doctoras y Doctores</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	5 años	
<p align="center">OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El grupo busca articular dos líneas de investigación emprendidas en trabajos previos. La primera, referida a las políticas de evaluación de la docencia universitaria (EDU). La segunda, interesada en el estudio de las condiciones del trabajo docente universitario (TDU). Desde esta doble vía de entrada, se busca desarrollar una perspectiva de análisis relacional del proceso (EDU) y el objeto (TDU) de evaluación, considerando sus condiciones y formación.</p> <p>El grupo persigue los siguientes propósitos: a) Desarrollar una perspectiva de análisis sobre el trabajo docente universitario que contribuya a la formulación de políticas institucionales de evaluación de carácter integral y formativo. b) Colaborar en la consolidación del campo de la educación superior en un tema de relevancia para las agendas universitarias a nivel del sistema y de los establecimientos.</p>		

En función de dichos propósitos, el grupo desarrolla distintas líneas de investigación (en el marco de tesis de grado y posgrado) que contribuyen al objetivo general de analizar los dispositivos institucionales de evaluación y formación de la docencia universitaria en Argentina a fin de identificar continuidades y cambios en las condiciones del trabajo docente universitario a partir de la implementación del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT) y el impacto del contexto de pandemia en el período 2015-2025.

Teniendo en cuenta las trayectorias académicas de sus integrantes, el grupo supone una apuesta en la formación de recursos humanos en el campo de estudios de la educación superior.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

-A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

1.4 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL – UNL

Nélida Barbach
Julio Efrón

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 1	CAI+D 2020 Trayectorias universitarias: un estudio longitudinal de los puntos de inflexión en los primeros tres años de cursado de la cohorte de ingreso 2020 a UNL	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral	
RESPONSABLES DEL GRUPO	Director/a: Virginia Trevignani Co-Director/a: María Serra Investigadores Grupo Responsable Barbara Mántaras Milagros Rafaquelli Melania Stehli Tamara Beltramo	e-mail: vikytrevignani@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Mauricio Moltó Andrea Lescano	

	Andrea Pacífico Carlos Irurettoyena Antonela Chiconi Nicolás Sejas Lorena Cappelletti Luciana Serovich
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	3 años
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
<p>Trabajando con una cohorte de aspirantes a carreras de grado de la Universidad Nacional del Litoral en 2020, que resulta de la fusión de registros administrativos; este estudio propone un abordaje longitudinal de las trayectorias universitarias. El estudio sigue al aspirante que se inscribe a la universidad, a partir de la delimitación de micro eventos (administrativos, académicos) y la definición de estados (permanecer, no permanecer), en una ventana de observación.</p> <p>Objetivos</p> <p><i>Reconstruir</i> las trayectorias universitarias de la cohorte de ingreso 2020 a todas las carreras de UNL, desagregando eventos de interés y construyendo estados de actividad e inactividad en cada evento.</p> <p><i>Describir</i> las trayectorias educativas y su heterogeneidad (conocer cuáles son las más frecuentes y cuáles las más raras) e identificar puntos de inflexión.</p> <p><i>Caracterizar</i> las trayectorias educativas transversalmente (en cada momento del tiempo) y longitudinalmente (en toda la ventana de observación), identificando variaciones en función de las fuentes de desigualdad.</p> <p><i>Comparar</i> las trayectorias educativas mediante la construcción de una tipología de modos de transitar tempranamente la universidad.</p> <p><i>Explorar</i> los significados y percepciones asociados a las dificultades del tránsito universitario de estudiantes con trayectorias que continúan y de estudiantes que han interrumpido temporal y definitivamente itinerarios.</p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 2	Proyecto CAI+D “Sentidos y usos de las ciencias sociales en la enseñanza y la extensión”.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI) Facultad de Humanidades y Ciencias Universidad Nacional del Litoral	
RESPONSABLES DEL GRUPO	Mariela Coudannes Aguirre (Directora) Oscar José María Lossio (Co-director)	e-mail: ma-cou-dan@fhuc.unl.edu.ar

PARTICIPANTES DEL GRUPO	Alvarez, Lucrecia Alvarez, María Silvia Andelique, Carlos Marcelo Kees, Jesica Lasave, Lara Manassero, Leticia Martínez, María Eugenia Neffen, Diego Ruiz, María Clara Williner, María Belén Zatti, Marcela	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	3 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p><i>Líneas de investigación del proyecto:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes. 2) La comprensión de la temporalidad y la construcción de conciencia histórica para la formación de ciudadanos y ciudadanas críticos. 3) Prácticas docentes: innovación, mejora y construcción de pensamiento crítico. 4) La vinculación entre la construcción de conocimientos disciplinares, la búsqueda de innovación y el desarrollo de acciones de extensión en distintos ámbitos educativos. <p>Objetivo General:</p> <p>Comprender los usos y los sentidos otorgados a las ciencias sociales en la enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo y en las prácticas de extensión.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los sentidos que atribuyen diversos actores y sujetos en los distintos niveles educativos al conocimiento de las ciencias sociales en función de problemas relevantes actuales. • Conocer y caracterizar las representaciones, los saberes y las prácticas de docentes y estudiantes en los ámbitos de la enseñanza y de la extensión. • Reconocer componentes innovadores del currículum, de las prácticas docentes y de las propuestas metodológicas de la enseñanza y de la extensión que promueven la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo. • Promover la formación de recursos humanos especializados en las líneas de investigación que prevé el proyecto. 		

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 3	Proyecto CAI+D “Sentidos y usos de las ciencias sociales en la enseñanza y la extensión”.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI) Facultad de Humanidades y Ciencias Universidad Nacional del Litoral	
RESPONSABLES DEL GRUPO	Mariela Coudannes Aguirre (Directora) Oscar José María Lossio (Co-director)	e-mail: ma-cou-dan@fhuc.unl.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Alvarez, Lucrecia Alvarez, María Silvia Andelique, Carlos Marcelo Kees, Jesica Lasave, Lara Manassero, Leticia Martínez, María Eugenia Neffen, Diego Ruiz, María Clara Williner, María Belén Zatti, Marcela	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	3 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<i>Líneas de investigación del proyecto:</i>		
1) La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes.		
2) La comprensión de la temporalidad y la construcción de conciencia histórica para la formación de ciudadanos y ciudadanas críticos.		
3) Prácticas docentes: innovación, mejora y construcción de pensamiento crítico.		
4) La vinculación entre la construcción de conocimientos disciplinares, la búsqueda de innovación y el desarrollo de acciones de extensión en distintos ámbitos educativos.		
Objetivo General:		
Comprender los usos y los sentidos otorgados a las ciencias sociales en la enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo y en las prácticas de extensión.		
Objetivos Específicos:		

- Identificar los sentidos que atribuyen diversos actores y sujetos en los distintos niveles educativos al conocimiento de las ciencias sociales en función de problemas relevantes actuales.
- Conocer y caracterizar las representaciones, los saberes y las prácticas de docentes y estudiantes en los ámbitos de la enseñanza y de la extensión.
- Reconocer componentes innovadores del currículum, de las prácticas docentes y de las propuestas metodológicas de la enseñanza y de la extensión que promueven la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo.
- Promover la formación de recursos humanos especializados en las líneas de investigación que prevé el proyecto.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 4	El grupo pertenece a la Cátedra de Didáctica General. En este momento estamos desarrollando el proyecto de investigación: <i>Prácticas de conocimiento en el campo de la didáctica: procesos y producciones que habilitan comprensiones de la complejidad del presente</i>	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Victoria Baraldi	e-mail: vbaraldi@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Luna, Virginia (UNL. UNER. UNRaf). Diaz, Natalia (UNL) Picco, Sofía (UN de La Plata). Grupo colaboradores: Gallo, Romina (UNER) Mas, Virginia (UNL); Amarillo E (UADER); Odetti, Cecilia (UNL) Toibero, Carina (UNL) Gamarra, Alba (UNL) Guyot, Violeta Asesora (UN-San Luis).	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Este proyecto se inició en el 2021. La directora del equipo desarrolla actividades de investigación en el área de Didáctica y curriculum desde el año 1992.	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Proyectos de investigación desarrollados "Integración de la Didáctica General con las Didácticas Especiales (Historia, Geografía, Matemática, Letras y Biología)" (CAID 92-93.UNL); "La utilización de la imagen geográfica en la construcción de conceptos espaciales" (CAI+D 1996.UNL); 'La enseñanza de la didáctica desde una perspectiva teórico – epistemológica y crítico social para la formación de profesores' (CAI+D 2005.UNL); "Condiciones de posibilidad para el desarrollo de procesos de construcción curricular a partir de los saberes del docente: una perspectiva didáctica teórico epistemológica y crítico social" (CAI+D 2008 UNL). "Procesos de construcción curricular en la educación secundaria santafesina a partir de la implementación de la Ley Nacional de Educación (CAI+D 2011-UNL). Estructuras curriculares y prácticas de conocimiento que promueven la articulación entre disciplinas y entre instituciones. Estudio de casos en la región Santa Fe. (CAI+D 2016. UNL)

Resumen del proyecto en desarrollo: La generación de conocimiento didáctico derivado de investigaciones, como así también los conocimientos y saberes que se apropian y construyen los profesores en formación y en ejercicio en torno a la enseñanza son ejes que permiten comprender la configuración del campo de la didáctica en la actualidad. En este proyecto nos proponemos hacer una revisión de este campo desde las prácticas de conocimiento en universidades públicas argentinas cuando se investiga y se enseña en espacios de formación docente. Luego de hacer un relevamiento cuantitativo que permita dimensionar instituciones, sujetos y proyectos que alojan investigaciones en didáctica, focalizaremos en aquellas prácticas de investigación y de enseñanza en las cuales se aborden especialmente conocimientos y saberes didácticos que habilitan la posibilidad de comprender la complejidad del presente. Compartimos con Edgar Morin la preocupación por la policrisis que atraviesa el planeta tierra. Si bien dicha crisis se fue conformando desde distintas dimensiones, entendemos junto a él la idea de que parte del problema han sido las cegueras del conocimiento. Esto nos inclina a considerar en especial aquellas prácticas de investigación y de enseñanza que promueven un pensamiento complejo.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 5	Proyecto de Investigación (PI) Cursos de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAID): <i>Itinerarios de formación en la universidad pública: regulaciones curriculares, clase, experiencia estudiantil. Exploraciones teórico metodológicas sobre sus articulaciones en un territorio complejo</i>	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI). Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC). Universidad Nacional del Litoral (UNL)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Julia Andrea Bernik	email: bernikju-lia@gmail.com jber-nik@fhuc.unl.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Susana Valentinuz (INDI-FHUC/ FCEdu UNER, Codir.) Alejandra Ambrosino (CEDyT- FHUC)-Sonia Barreto (FCS UNER)- Leonardo Caudana (FCEdu UNER//ISM FHUC)	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 6	Grupo de Investigación en Educación en Ciencias Experimentales	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Universidad Nacional del Litoral Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dr. Héctor Santiago Odetti hodetti@fcb.unl.edu.ar	
PARTICIPANTES DEL GRUPO	MSc. Claudia Falicoff, Bioq. Adriana Ortolani, Bioq. René Güemes, MSc. Alicia Costamagna, MSc Ana Fabro, MSc Lilita Ortigoza, MSc Lilita Contini, Dra. Graciela Curi, Dra. Nieves Casado, Dr. Javier Lotterberger Grupos Asociados de la Universidad Estadual del Sudoeste de Bahía: Responsables. Dra. Livia Diana Rocha de Magahales Dra. Tania Rocha Gusmao Dra. Ana Cristina Santos Duarte	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	5 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO El Grupo tiene como propósito general indagar en relación a la problemática de la Educación en Ciencias Experimentales en todos los niveles del Sistema Educativo, contribuyendo con la generación de nuevos conocimientos teóricos y empíricos aplicados a la búsqueda de soluciones de la problemática regional y nacional repensando las dificultades por las que atraviesa el área. También se participa activamente en la formación de Doctores en Educación en Ciencias Experimentales capacitándolos para contribuir en la elaboración de nuevos modelos y en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos fomentando la actualización permanente del conocimiento.		

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 7	Enseñanza en el ciclo inicial de carreras de grado universitario. Análisis de los factores que favorecen trayectorias formativas inclusivas	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Directora: Prof. Dra. Andrea Pacifico Codirectora: CP. Mg Leila Di Russo	e-mail: andpacifico@yahoo.com.ar lhauque@yahoo.com.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	BERGESE, MELISA ANDREA SASTRE, LUCILA DI RUSSO, MARIA BELEN MIRÓ, MARÍA DE LOS ANGELES HAUQUE, SANTIAGO MIGUEL BOFFELLI, MARIANA MARGARITA DEB, LEONARDO DARÍO CABRERA, GABRIELA EDITH METTINI, MARÍA GUADALUPE DILLON, LILIANA GRACIELA BARLETTA, MARIA ALICIA BAYONES, MARCELA GUADALUPE NESSIER, ANDREA FABIANA ZANABRIA, CLAUDIA MARIEL SASTRE, BETIANA CAROLINA HUESPE, AGUSTINA D ANGELO, MARIA VICTORIA CRISTÓBAL, JULIA EDITH MORCILLO, ANABELLA BORDON, PAMELA ANAHÍ	

	PASSARELLA, JULIÁN EMMANUEL ARMELINI, MARÍA VIRGINIA SANCHEZ, GIANLUCA EXEQUIEL KERZ, MARÍA BELÉN
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	12 años
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Frente a los fenómenos del rezago y del abandono la Facultad de Ciencias Económicas ha procurado consolidar líneas de trabajo en pos de retener con calidad a los ingresantes. En los últimos años los cambios de planes de estudios y los procesos de evaluación y acreditación han configurado nuevos escenarios que traccionan a generar nuevos conocimientos en torno a la enseñanza en la educación superior.</p> <p>Hacer frente a los desafíos que implican la selectividad de los aspirantes, el abandono temprano, el desgranamiento y el rezago pronunciado en las trayectorias de los estudiantes interpela a la institución universitaria y las prácticas docentes emergen como verdaderos desafíos.</p> <p>Así los interrogantes respecto a los modos de enseñar en estos primeros años, a los caminos que se recorren institucionalmente para darles la bienvenida a los recién llegados, al ofrecimiento de tiempos y espacios para desplegar nuevas relaciones con las disciplinas y con el saber se tornan imprescindibles. También los modo de pensar de los sujetos que forman parte del entramado formativo, sus esquemas de pensamiento y acción y los vínculos entre los sujetos, sin dejar de lado el análisis acerca de los criterios con los que se seleccionan estilos de clases y materiales didácticos y los tipos de consignas que se utilizan en las instancias evaluativas, entre otros aspectos que constituyen la enseñanza, forman parte del objeto de estudio de esta investigación.</p> <p>Se trata de comprender y dar sentido a las prácticas docentes actuales reconociendo aquellos aspectos que promueven una mayor inclusión de ingresantes, su permanencia y avance contemplando la profesionalidad de la formación desde los inicios, en pos de generar trayectorias académicas fluidas en los ciclos iniciales de las carreras universitarias.</p> <p>Los resultados hallados en esta investigación representan insumos valiosos para consolidar la enseñanza en los ciclos iniciales fortaleciendo las trayectorias académicas inclusivas en los ciclos iniciales de carreras profesionales universitarias.</p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 8	GIDIS, Grupo de Investigación y Desarrollo en Ingeniería de Software	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas Universidad Nacional del Litoral	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Lucila Romero	e-mail: lucila.rb@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Dra. Lucila Romero Ing. Carlos Giorgetti Lic. Natalia Bas Dra. Mariel Ale Esp. Marcela Vera Esp Viviana Santucci Ing. Milagros Schneider Ing. Walter Schulte Ing. Indalecio Bezos Dra. Milagros Gutiérrez Jimena Bourlot	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	6 años	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO <p>El grupo de investigación en Ingeniería de Software tiene como objetivo promover el desarrollo de software basado en tecnologías innovadoras para dar soluciones integrales a través de la combinación de técnicas y métodos que favorezcan un producto de calidad para su aplicación en diferentes dominios.</p> <p>GIDIS se orienta a diferentes dominios y está capacitado para realizar servicios de transferencia enfocados a empresas, instituciones, organizaciones y usuarios del sector TIC que necesitan fortalecerse en el uso estandarizado o ampliado de las nuevas tecnologías de la información y capacitarse para satisfacer las necesidades y ofertas de información emergentes y brindarles soporte para la adaptación a los cambios mencionados..</p>		

GIDIS desarrolla líneas de investigación y desarrollo en el ámbito académico en donde se inserta, donde es posible aplicar las técnicas de la Ingeniería de Software para obtener aplicaciones para mejorar los procesos de enseñanza. El desarrollo de herramientas intuitivas y fáciles de comprender y utilizar, claramente representa un desafío para los docentes que deben capitalizar las oportunidades y potencial ofrecidos por las tecnologías.

Ejemplo de los proyectos en desarrollo vinculados con la educación, podemos citar los siguientes:

- Diseño de dispositivos para promover el pensamiento computacional para la resolución de problemas en el área STEM en contextos de enseñanza primaria. Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo, CAI+D Orientado 2022. Financiado por UNL Resol. C.S. N° 644/22. Código 21820210100122LI. Período 2022-2025
- Modelo conceptual para el desarrollo de sistemas de generación de currículos basados en competencias en carreras de ingeniería. Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo, CAI+D 2020. Período: 1/1/2021 al 30/12/2023. Financiado por UNL. Código 50520190100133LI.
- Modelado, desarrollo e implementación de un repositorio institucional de acceso abierto para producciones científico académicas en FICH UNL
- Diseño, desarrollo e implementación de un software de gestión para las producciones científico académicas del repositorio institucional FICH UNL.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 9	Instrumentos de evaluación de los aprendizajes: procesos de diseño y de validación para las áreas de Inglés y Matemática en la Facultad de Ciencias Económicas, UNL	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Directora: Dra. María de las Mercedes Luciani Co-Directora: Mg. Marta Nardoni	e-mail: mlu-ciani@fce.unl.edu.ar mar-grace232@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Grupo responsable: Mgtr. Claudia Zanabria, Esp. Gabriela Roldan, Lic. Cristina Rogiano, Mg. CPN Gabriela Cabrera Grupo de colaboradores: CPN Sebastián Fumis, Prof. Carla Lauría, Lic. Silvana Bobbio, Lic. Salomé Di Giuseppe, Prof. Verónica Valetti, CPN Ángel Soriano, CPN Ma.	

	Hortensia Oliva, Lic. Letizia Russo, Lic. Luciana Cignetti, Prof. María Lujan Alvarez
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	<p>Este grupo de investigación dedicado a la evaluación de los aprendizajes viene conformado desde 2011. Hemos trabajado en dos proyectos CAI+D anteriores.</p> <p>El grupo que se formó con este último proyecto CAI+D 2020, incorporó nuevos integrantes.</p>
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes de manera tal que proporcionen información explícita para realizar inferencias válidas sobre los conocimientos construidos y competencias desarrolladas por los estudiantes en las áreas de Inglés y de Matemática en la Facultad de Ciencias Económicas UNL.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los constructos de evaluación y niveles de logro esperados para cada una de las asignaturas que se consideren en las respectivas áreas de Inglés y Matemática. 6. Determinar fortalezas y debilidades de los instrumentos diseñados en relación al cumplimiento de los constructos de evaluación y niveles de logro establecidos para realizar las mejoras correspondientes a dichos instrumentos. 7. Construir bancos de ítems para las asignaturas que se consideren en las respectivas áreas de Inglés y Matemática con el fin de asegurar procesos de evaluación de los aprendizajes confiables y válidos. <p>Plan de actividades para el logro de los objetivos:</p> <p>La secuencia de actividades a emprender para el logro del objetivo general es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10- Determinación de los constructos de evaluación para cada asignatura involucrada en el campo empírico 11- Identificación de los niveles de logros esperados. 12- Sensibilización y formación sobre evaluación por niveles de logros. 13- Capacitación y formación en redacción de ítems de evaluación de los aprendizajes. 14- Diseño de instrumentos de evaluación para cada asignatura. 15- Selección de estudiantes para conformar “grupos testigo” y “grupos experimentales” en cada una de las asignaturas. 16- Aplicación de los instrumentos de evaluación diseñados en cada asignatura en los grupos experimentales y en los grupos testigos 17- Evaluación de resultados en cada grupo y cada asignatura. 18- Análisis interpretativo de la evaluación obtenida en cada grupo testigo y en cada grupo experimental. 	

- 19- Determinación de las debilidades y fortalezas de los instrumentos en relación a los niveles de logros alcanzados en el grupo experimental vs. grupo testigo en cada asignatura.
- 20- Mejoramiento de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes según el análisis realizado y resultados obtenidos.
- 21- Diseño de una base de datos con ingreso por filtros según *constructos de evaluación y/o niveles de logros* para cada asignatura, con sistema automatizado de medición de confianza y validación.
- 22- Redacción de los ítems de evaluación que se correspondan a los constructos y niveles de logros de cada asignatura interviniente y su carga en la base de datos para el control de validez y confianza.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 10	ESCENAS DIDÁCTICAS. Ideas, insumos e instrumentos en la enseñanza de las disciplinas proyectuales. CAI+D 2020	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y URBANISMO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Mg. Arq. Prof. Anabella Cislaghi Directora	e-mail: cislaghi@unl.edu.ar anbellacislaghi@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Co-Director: Esp. Arq. Leonardo Bortolotto Investigadores Responsables: Arqs. Lucas Bizzotto; Ana Julia Claro; Luciana Colla. Investigadores Colaboradores: LDCV Darío Bergero; Mg. Arq. Carolina Ceaglio. Becario: Sebastián López Bertero Investigadores en Formación: Angélica Chingolani; Sofía García; Aisha Auday Cruz.	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	12 años.	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
El equipo de investigación organizado bajo los Cursos de Acción para la Investigación y Desarrollo [CAI+D] de la Universidad Nacional del Litoral y denominado en sus tres ediciones "Escenas didácticas", trabaja la relación entre la enseñanza y el currículum en el		

ámbito de la educación superior. Las observaciones se direccionan hacia las disciplinas proyectuales.

Formalizado en 2011, se origina a partir de la percepción de ciertas vacancias, indeterminaciones y/o superposiciones en las estructuras con las que se plantea la enseñanza en los talleres -ámbito de las disciplinas proyectuales- de las disciplinas proyectuales. Particularmente, los análisis están centrados en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral, pero se han ensayado trabajos en otras unidades académicas. Los estudios desarrollados permitieron consolidar, por una parte, un campo de reflexiones sobre la enseñanza y sus representaciones en las disciplinas proyectuales; y por otra, de manera incipiente, lecturas e interpretaciones historiográficas de sesgo cultural para la divulgación de este grupo de saberes. Los abordajes, desde nociones claves, han permitido detectar diferencias en las interpretaciones, sostenidas al interior de la disciplina. De dichas experiencias, y a partir de reconocer una disociación entre el desarrollo de las discusiones epistémicas disciplinares y su formalización en los ámbitos académicos, buscamos establecer aproximaciones a las ideas, los insumos y los instrumentos subyacentes.

Entre los objetivos que el grupo persigue, la exploración de las relaciones posibles entre una didáctica de nivel superior y las estrategias didácticas que se desarrollan en los talleres, posibilitará un acercamiento sistemático y global a fin de colaborar a constituir una didáctica de las disciplinas proyectuales. Es intención de seguir una línea de investigación con continuidad exploratoria y metodológica propende a la consolidación del tema. El producto en ciernes es la construcción de un mapa conceptual de situación que muestre las tensiones entre las mencionadas didácticas en los talleres como espacios de integración de los conocimientos.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 11	(Des)bordes en el campo educativo: políticas, interfaces y derivas estéticas.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Humanidades y Ciencias y Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo Universidad Nacional del Litoral	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Isabel Molinas isabelmoli- nas8@gmail.com	e-mail: isabel- moli- nas8@g mail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Mg. LDCV Estefanía Fantini Mg. Prof. María Alejandra Ambrosino Mg. LDCV Mercedes Nicolini DGCV María del Carmen Albrecht LDCV Cristian Vázquez (defensa de tesis de Maestría prevista para 13/04/2023)	

	LDCV Ignacio Riboldi Prof. María Florencia Puggi. LDCV Mariana Torres Luyo LDCV Agustina Ilari DI Virginia Ramunno (defensa de tesis de Maestría prevista para mayo de 2023)
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	20 años
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
<p>El Grupo está compuesto por docentes investigadores de las Facultades de Humanidades y Ciencias y de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral. En la convocatoria de Proyectos de Investigación CAI+D 2020 de la UNL se incorporaron la directora y dos integrantes del Centro de Educación y Tecnologías (CE-DyT) de la UNL, ámbito dedicado al diseño, asesoramiento, planificación y creación de ambientes, interfaces y recursos digitales para el acompañamiento de estrategias didáctico-pedagógicas.</p> <p>En la actualidad el grupo de investigación integra el Proyecto CAI+D “La enseñanza del Diseño de experiencias en el Campo de la Comunicación Visual”, aprobado con financiamiento. Son objetivos del presente proyecto:</p> <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> . Abordar el estudio de la enseñanza del diseño de experiencias de comunicación visual, desde una perspectiva interpretativa y proyectual, que integre las dimensiones disciplinar, didáctica y tecnológica de las prácticas objeto de la investigación. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relevar experiencias educativas en el ámbito de FHUC y FADU-UNL. . Contribuir a la construcción de una genealogía sobre el diseño de experiencias, en tanto categoría central del campo de la Comunicación Visual. . Diseñar experiencias que, a través de interfaces, ambientes y recursos, permitan abordar la enseñanza de la Comunicación Visual. . Favorecer en el grupo de investigación instancias de reflexión meta-analítica sobre la enseñanza del Diseño y contribuir a la consolidación de un equipo de profesionales que la aborden desde una perspectiva integradora. . Contribuir a desarrollar una práctica de escritura que favorezca la comunicación de los resultados de la investigación y su capitalización en la enseñanza de grado y posgrado. <p>Desde el Grupo se promueve la integración de funciones específicas y la formación de grado y posgrado. Al respecto, cabe señalar el desarrollo de Proyectos de Cátedra,</p>	

Extensión, Cooperación Internacional, Vinculación con el Medio y participación en Redes de Investigadores y de universidades.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 12	Educación en Ciencias: desafíos y propuestas desde la interdisciplinariedad	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (en articulación con la Facultad de Humanidades y Ciencias y la Facultad de Ciencias Médicas)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dr. Alejandro Raúl Trombert	e-mail: atrombert@fcb.unl.edu.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Mg. Verónica Reus Dr. Juan Manuel Rudi Dra. Silvana Reyes Bioq. Paula Inés Gatti Lic. Daniel Larpín Mg. María Carolina Rey	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	10	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>EXTENSIÓN máxima: 2000 caracteres.</p> <p>El grupo de trabajo se focaliza en diferentes líneas de investigación en Educación en Ciencias. Una línea se propone abordar los perfiles y las competencias profesionales (PP y CP), como así también las cuestiones socio-científicas (CSC) vinculados con los procesos formativos en carreras de grado que se dictan en la Universidad Nacional del Litoral (UNL), a partir de las voces y miradas de diferentes sujetos: graduados y graduadas (Gs), docentes, estudiantes, equipos de gestión y actores relacionados al entorno profesional.</p> <p>Otras líneas de trabajo se enfocan en Educación en Bioética, repensando la innovación pedagógica vinculada con las prácticas de la enseñanza de la bioética en la Universidad y la Enseñanza de las Ciencias, tomando como modelo la Química Orgánica y la Histología dentro de las Ciencias Morfológicas.</p> <p>Se diseñarán propuestas de innovación didáctica tendientes a potenciar en el estudiantado competencias vinculadas con el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la problematización de la propia praxis profesional. Dichas prácticas innovadoras se implementarán en las asignaturas cuyos responsables forman parte del presente proyecto y en aquellas otras cuyos profesores deseen participar.</p> <p>Palabras clave: 1) Perfiles profesionales 2) Competencias 3) Bioética</p>		

1.5 UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO - UNR

Representante Alterna: Liliana Pérez

Representante Alterna: Lorena Lorenzo

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 1	Coordenadas de la escolarización. Historia y alteraciones locales, nacionales y transnacionales.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Escuela de Ciencias de la Educación Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Natalia Fattore Prof. titular Problemática de la educación; Prof. adjunta Pedagogía. Escuela de Cs. de la educación. Carrera de prof. y lic. en Cs. de la educación y Ciclo de Formación docente FHyA-UNR. Directora Escuela de Ciencias de la educación FHyA-UNR	e-mail: natfattore@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	– Estudiantes de pregrado Lourdes Carullo. Profesora en Cs. de la educación - FHyA, UNR-, y estudiante de la Licenciatura en Cs. de la educación. email: lourdesmcarullo@gmail.com Nahuel Duré. Profesor en Cs. de la educación -FHyA, UNR-, y estudiante de la Licenciatura en Cs. de la educación. email: nahueldurrueda@gmail.com Cristian Piazza. Estudiante avanzado del profesorado en Cs. de la educación de la FHyA, UNR. email: cristianpiazzaunr@gmail.com Melani Curcio. Estudiante avanzada del profesorado en Cs. de la educación de la FHyA, UNR. email: melanicolecurcio42@gmail.com Inés Friguglietti. Profesora en Cs. de la educación FHyA UNR y estudiante de la licenciatura en Cs. de la educación.	

	<p>email: ine_friguglietti@hotmail.com</p> <p>– Estudiantes de posgrado</p> <p>Gustavo Adolfo Parra. Doctorando UBA. Normalista Superior con énfasis en Humanidades. Licenciado en Matemáticas y Magister en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)</p> <p>email: gustav863@gmail.com</p> <p>– Doctoras y Doctores</p> <p>Dra. María Silvia Serra. Prof. Titular Pedagogía. Ciclo de Formación docente, Escuela de Ciencias de la educación FHyA-UNR.</p> <p>email: maria.silvia.serra@gmail.com</p> <p>Dra. María Elisa Welti. Prof. Titular Currículum y Didáctica; Núcleo Histórico-Epistemológico de la Educación, Escuela de Cs. de la educación- Carrera de prof. y lic. en Cs de la educación y Ciclo de Formación docente FHyA-UNR.</p> <p>email: elisawelti@gmail.com</p> <p>Dra. María Florencia Serra. JTP Pedagogía, Ciclo de Formación docente, Escuela de Cs. de la educación, FHyA-UNR-Investigadora Conicet.</p> <p>email: mfserra12@gmail.com</p> <p>Dr. Franco Carbonari. Prof. Adjunto Núcleo Socio educativo; JTP Pedagogía, Escuela de Cs. de la educación- Carrera de prof. y lic. en Cs de la educación y Ciclo de Formación docente FHyA-UNR.</p> <p>email: orko215@hotmail.com</p> <p>Dra. Paula Marini. Prof. Adjunta Problemática de la educación; Prof. adjunta de Pedagogía, Escuela de Cs. de la educación- Carrera de prof. y lic. en Cs de la educación y Ciclo de Formación docente FHyA-UNR.</p> <p>email: prof.marini.unr@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Los miembros de este grupo formamos parte de equipos de cátedra pertenecientes a las carreras de Ciencias de la educación y del Ciclo de Formación docente

	<p>de la FHyA de la UNR desde hace más de dos décadas. Asimismo, somos parte de diferentes proyectos y líneas de investigación que comparten la pregunta acerca de las formas escolares tanto en clave histórica como contextual a partir del estudio de algunos casos locales e incorporando perspectivas de la cultura material, la estética y la arquitectura.</p> <p>Algunos de ellos, hoy vigentes son:</p> <p><i>-Proyecto de investigación: Escuelas centenarias de la ciudad de Rosario. Pedagogía y Arquitectura en la construcción del patrimonio regional.</i> (Coordinado por la Dra. Silvia Serra).</p> <p><i>-Proyecto de investigación: Estética escolar, cultura y política en la Argentina de la segunda mitad del siglo XX: tensiones y reconfiguraciones en el sistema educativo.</i> (Dirigido por la Dra. Silvia Serra).</p> <p><i>-Proyecto de investigación: Tecnologías e imaginarios pedagógicos futuros</i> (Dirigido por el Dr. Franco Carbonari)</p> <p><i>-Línea de investigación: Archivos, instituciones y actores de la cultura, las artes y la educación (Rosario, Santa Fe, Siglo XX).</i></p> <p><i>-Proyecto editorial: Escuelas públicas centenarias de Rosario: historia, memoria y patrimonio</i> (Coordinado por la Dra. Elisa Welti)</p> <p>También hemos sumado a este equipo de trabajo a un grupo de estudiantes de la licenciatura y el profesorado en Ciencias de la Educación que se encuentran realizando sus primeros pasos en la docencia y en la investigación y se han sumado a los equipos de cátedra ya sea como ayudantes alumnos y/o como adscriptos.</p>
--	---

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Este grupo de trabajo se propone reflexionar y producir conocimientos acerca de las coordenadas que configuraron históricamente la forma escolar, así como sobre los modelos pedagógicos y las políticas educativas a ellas vinculados. Los equipos de investigación a los que pertenecemos vienen trabajando fundamentalmente alrededor de las categorías de *tiempo y espacio*, como dos elementos centrales de la cultura escolar. Desde el nacimiento mismo de la forma escolar en los inicios del siglo XX estas categorías se constituyen en objeto de debates que habilitaron experiencias escolares con una pluralidad de formas. Sin embargo, es en las últimas décadas que tanto en el campo de la pedagogía como en el de la historia de la educación, el interés por investigar alrededor de las coordenadas escolares viene siendo creciente. Por un

lado, es la pregunta por la inclusión educativa y las alternativas que ofrecen diferentes formas de organización escolar para sostener las trayectorias de los estudiantes, las que ordenan un conjunto importante de investigaciones alrededor del tiempo y el espacio escolar como componentes que pueden habilitar o limitar las condiciones de enseñar y aprender. Asimismo, no podemos dejar de señalar que las tecnologías de la información y la comunicación primero, y las tecnologías digitales luego, vienen alterando las prácticas educativas escolares e interrogando las clásicas coordinadas que las organizaron, y que la aceleración propia de los desarrollos tecnológicos viene dejando muchas veces obsoletas, las decisiones que se toman en el campo educativo. Por último, el estudio de las condiciones y respuestas locales y regionales frente a los procesos de escolarización en un mundo globalizado, habilita la reflexión sobre el devenir situado de procesos “universalizados” como las formas escolares.

En este sentido, son objetivos del grupo:

-Fortalecer las líneas de investigación a partir de la difusión y el intercambio de producciones académicas con otros equipos de AUGM interesados en reflexionar sobre las formas escolares, las alteraciones pedagógicas y las políticas a ellas vinculadas.

-Formar investigadores que aborden la pregunta sobre las formas escolares desde una lectura donde dialoguen la pedagogía, la historia y la política educativa, habilitando procesos de inserción en las líneas de trabajo de AUGM y facilitando el diálogo entre estudiantes de las Universidades miembros de la asociación.

-Incorporar contextos y devenires regionales de los procesos de escolarización, a partir de la reflexión que se genera en cada una de las Universidades de AUGM.

-Generar y participar de espacios de intercambio desde una preocupación por la defensa de lo escolar y de lo público, con vistas a la toma de decisiones político pedagógicas.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.*

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 2	Política Educacional UNR	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Rosario Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Prof.Lorena Lorenzo	e-mail: Ire_lorenzo@ yahoo.com.ar
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Lic. Mariano Sironi Prof. Delfina Alodi	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	5 Años.	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Fundamento

La perspectiva política pone en el centro del análisis a la educación y a los sistemas educativos como política pública. Poner en tensión marcos conceptuales en los cuales se fundan y desde los cuales se piensa lo político, permite problematizar los vínculos planteados entre educación y política. Es por ello que, el abordaje de los procesos históricos y políticos favorece la comprensión de los múltiples escenarios en los que se desarrollan las prácticas educativas. De la misma manera, el análisis actual de las decisiones en materia de educación, lleva a pensar nuevas resignificaciones y miradas en permanente relación a lo social.

El Abordaje del grupo, tiene como propósito generar un espacio de análisis y reflexión alrededor de los principales ejes de intervención y reforma en el plano educativo, a fin de observar de manera comparada, cómo se materializan las políticas educativas, en el nivel de las Jurisdicciones subnacionales.

El objetivo del proyecto es abordar la problemática del sistema educativo en la intersección de dos planos el macropolítico y el de las micropolíticas organizativas.

En este marco se plantea la problemática de la función del Estado y de otros actores sociales en la elaboración, ejecución y análisis de los efectos de decisiones, agendas, acciones, dinámicas, etc., es decir, quienes y como direccionan al sistema de educación. Del mismo modo, se analizan las principales finalidades de las políticas educativas y los instrumentos legales que orientan las reformas estructurales actuales del sistema educativo.

2. BRASIL

UNIVERSIDAD FEDERAL DE SANTA MARÍA- UFSM

Doris Pires Vargas Bolzan

UFSM - GRUPO 1	
DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas: Educação Básica e Superior- GPFOPE
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Programa de Pós-graduação em Educação Universidade Federal de Santa Maria/UFSM-RS - Brasil
RESPONSABLE DEL GRUPO	Profa. Dra. Doris Pires Vargas Bolzan E-mail: dbolzan19@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	PESQUISADORES Líder Doris Pires Vargas Bolzan professora UFSM – Doutora em Educação - Ana Carla Hollweg Powaczuk – Professora Departamento de metodologia do Ensino/UFSM Doutora em Educação. - Graziela Escandiel de Lima- Professora Departamento de Metodologia do Ensino/UFSM Doutora em Educação _ Mário Reinaldo Vasquez Astudillo- Visitante/UFSM-Chile - Maria Inês Corte Vitória- Professora PUC-RS Doutor em Educação. - Paula Selbach- professora do Programa de Pós-graduação em Educação, do CE/UFSM- Doutora em Educação - Luciana Dalla Nora dos Santos- Professora do IFTO- Mestre em Educação. - Eliane Aparecida Galvão dos Santos –Professora do Sistema Municipal e Estadual de Educação, Professora/UFN – Doutora. em Educação - Rejane Cavalheiro- Professora EAD/UFSM, Doutora. em Educação. - Greice Scremin- Professora UFN- Doutora em Educação. - Silvana Millani- Professora Rede Municipal SMED/SM Especialista em Gestão Educacional-

Doutora em Educação

- Giovana Fracari Hautrive- Professora do Departamento de Educação Especial/CE/UFSM, Doutora em Educação.

- Maria Talita Fleig- Professora da EBTT/ UFSM. Doutora em Educação.

- Sheila Goulart Fagundes- professora da rede Municipal de Itaara, Doutora em Educação e professora na Universidade Franciscana-UFN.

- Tasia Fernanda Wisch, Professora EBTT/Alvorada, Doutora em Educação.

- Andiará Dewes- Professora Rede Municipal SMED/SM, Tutora EAD-Pedagogia Doutora em Educação

- Thais Pulgatti Trindade-Educação Especial/UFSM, professora da educação infantil, Especialista em Gestão Educacional, Doutora em Educação.

DOUTORANDAS

Thaysa Diovanna Bortoncello

Marisa Munaretto do Amaral

Andressa Silveira Vargas

Lisiane Pappis

Caroline L. Romanowski

Jordana Rex Braun

MESTRANDAS

Carina Brum

Bibiana Carpes

Andressa de Senne Carginin

Marina Ceretta

Bibiana Passinato Piovesan

Sara Silveira Meus

Eduarda Rodrigues Robuste

	<p>ESPECIALIZANDAS</p> <p>Sara Silveira Meus</p> <p>INICIAÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>Mariana Dias</p> <p>Max Arruda Castelo Branco</p> <p>Manuela Andrade</p> <p>Elaine Beatriz Marinho</p>
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>O grupo foi submetido ao cadastro do CNPq em 2002- tendo seu registro na Plataforma Lattes- Diretório de grupos há 23 anos.</p>
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O grupo de pesquisa organiza-se a partir de investigações e estudos que se desdobram em duas linhas de pesquisa: Formação docente e práticas educativas: ensino básico, volta-se as temáticas referentes a formação inicial, continuada e em serviço, enfatizando a ideia de formação e aprendizagem permanentes, além de mediações pedagógicas produzidas nas práticas docente. Enfoca a carreira pedagógica como um processo que une trajetórias pessoal e profissional nos contextos institucionais e socioculturais nos quais estes sujeitos atuam e Formação docente: ensino superior, a qual se orienta para o desenvolvimento profissional dos docentes no nível superior, enfocando as pedagogias próprias para esse nível de ensino, bem como investiga os processos formativos continuados e em serviço. Centrando-se, assim na compreensão das aprendizagens docentes, tendo por suporte redes de interações e mediações capazes de possibilitar a produção de novidades, permitindo a tessitura da docência. As bases teóricas das pesquisas são de cunho sociocultural, envolvendo o processo de construção de conhecimento com ênfase na leitura e na escrita iniciais. Desenvolvemos, ainda, estudos sobre aprendizagem docente, rede de relações, trajetórias e saberes docentes, desenvolvimento profissional docente na educação básica e superior. O projeto principal centra-se na compreensão da aprendizagem docente e dos processos formativos em contextos emergentes. Ao mesmo tempo buscamos compreender as trajetórias pessoais e profissionais e suas implicações na produção dos movimentos construtivos da docência em diferentes níveis de ensino. Por fim, as pesquisas que desenvolvemos têm se desdobrado em trabalhos de conclusão de curso (TCCs), nas atividades iniciação científica, com bolsas de agências de fomentos (CNPq, FAPERGS e Editais Institucionais), bem como em monografias, dissertações de mestrado, teses de doutorado, além da produção de artigos, capítulos de livros, a participação e a organização de eventos da área. O grupo insere-se nos eixos: <i>A formação docente para os sistemas educacionais. Contextos emergentes na educação básica ou superior.</i></p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 2	Grupo de Pesquisa Formação Cultural, Hermenêutica e Educação - GPFORMA	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Federal de Santa Maria – RS/Brasil	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Prof. Dr. Amarildo Luiz Trevisan	e-mail: trevisanamarildo@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>Jurandir Goulart Soares - juragoulart@yahoo.com.br</p> <p>Eliane Martins Coelho - eliane.coelho@iffarroupilha.edu.br</p> <p>Cristiane do Amaral Feltrin - cristiane.alves@iffarroupilha.edu.br</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>Nadja Hermann - nadjamhermann@gmail.com</p> <p>Geraldo Antonio da Rosa - geraldorosa06@gmail.com</p> <p>Sandra Elisa Réquia Souza - sareso@gmail.com</p> <p>Ercília Moura - erciliamouluiz@gmail.com</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2001	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O grupo se propõe a refletir sobre a importância da Filosofia para a formação de professores em consonância com a competência comunicativa, a partir do diálogo com várias correntes do pensamento contemporâneo. Tendo como ponto de partida elementos reflexivos emergentes das obras de Adorno, Benjamin, Gadamer e Habermas, por um lado, e de Michel Foucault, Hannah Arendt e Giorgio Agamben por outro, se produz uma interlocução com as demandas da escola na perspectiva dos discursos da educação e as políticas referidas ao corpo. Neste aspecto, são discutidas, entre outras questões: a busca da alteridade para o pensar nas tradições e na linguagem, a transformação do conceito de formação cultural na contemporaneidade, o maior comprometimento dos currículos de ensino, da didática e da legislação educacional com os pressupostos da formação e, por</p>		

último, a fundamentação da hipótese de discussão de uma Pedagogia atenta às transformações da cultura contemporânea.

Eixo Formação docente e contextos emergentes. Formación docente y contextos emergentes.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 3	Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional - GESTAR/CNPq/UFSM	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Administração Escolar (ADE)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Profa. Dra. Marilene Gabriel Dalla Corte	e-mail: marilenedallacorte@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>Larissa Vargas Nunes – Curso de Pedagogia</p> <p>Mariana Aquino Flores – Curso de Pedagogia</p> <p>.Estudiantes de posgrado UFSM: 22 estudantes</p> <p>Ana Lucia da Luz Mazzardo – Doutorado Acadêmico</p> <p>Antonio Neri Vieira – Mestrado Profissional*</p> <p>Cádia Carolina Morosetti Ferreira – Doutorado Acadêmico</p> <p>Cáren Coronel da Silva – Mestrado Acadêmico*</p> <p>Carla da Luz Zinn – Doutorado Acadêmico</p> <p>David Jorge Rodrigues Hatsek – Doutorado Acadêmico</p> <p>Emerson Ciocheta Roballo – Doutorado Acadêmico*</p> <p>Estefani Baptistella – Doutorado Acadêmico</p> <p>Gabriela Barichello Mello – Doutorado Acadêmico*</p>	

Gabriela Paim Rosso – Doutorado Acadêmico
Juliana Vaz Paiva – Doutorado Acadêmico
Juvelina Freitas Pôrto – Doutorado Acadêmico*
Letícia de Paula Zenker – Mestrado Profissional*
Liliam Helena Batista da Silva – Mestrado Profissional*
Renata Campos de Oliveira – Doutorado Acadêmico*
Ronnie Anderson Gauna Ferraz – Doutorado Acadêmico
Silvane Brand Fabrizio – Doutorado Acadêmico*
Silvia Silveira Cardoso – Doutorado Acadêmico
Ticiane Arruda da Silva – Doutorado Acadêmico*
Tomás Muanza Quibanga – Mestrado Acadêmico*
** Orientandos/as da Profa. Marilene Dalla Corte*

.Doctoras y Doctores: 16 integrantes

Alana Claudia Mohr (RME Santa Maria, RS)
Andrelisa Goulart de Mello (Fundação Bradesco Laguna, SC)
Angelita Tatiane Silva dos Santos Perin (FASA, Santo Angelo, RS)
Antônio Carlos Minussi Righes (IFFar São Vicente do Sul, RS)
Cristiano Lanza Savegnago (UFSM)
Daiane Lanes de Souza (RME Santa Maria, RS)
Diego Dartagnan da Silva Tormes (RME Farrupilha)
Elisiane Machado Lunardi (UFSM)
Liliane Silveira Bonorino (UNIPAMPA)
Marília Costa Morosini (PUCRS)
Mônica de Souza Trevisan (UNIPAMPA)
Rosane Carneiro Sarturi (UFSM)

	<p>Simone da Rosa Messina Gomez (UFSM)</p> <p>Tatiane Peixoto Isaia (UFSM)</p> <p>Viviane Martins Vital Ferraz (UFSM)</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	10 anos	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>O GESTAR realiza pesquisas subjacentes às políticas públicas e gestão educacional considerando a interlocução entre Educação Básica e Superior. Estabelece redes a partir da produção compartilhada com outros grupos de estudos e pesquisas interinstitucionais, nacionais e internacionais, bem como participa/integra acordos de cooperação técnica, científica e cultural em países que compõem o contexto Iberoamericano, atuando nas linhas de pesquisa: Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior (Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional – PPPG) e Políticas públicas educacionais, práticas educativas e suas interfaces (Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE).</p> <p>Subsidia-se na criação/participação/colaboração de/em redes acadêmicas com a finalidade de captação e consecução de projetos: Observatório de Educação CAPES/INEP; CNPq PDJ; FIEX/UFSM, PRONEX/CNPq, entre outros. Os resultados decorrentes desses estudos e parcerias/redes de pesquisa e produção científica tem a finalidade de contribuir para o fortalecimento e a consolidação de [re]construção e [re]formulação de políticas públicas educacionais e repercussões nas práticas de gestão educacional e escolar, tanto na Educação Básica quanto Superior.</p> <p>As redes de pesquisa que o GESTAR integra: Núcleo de Educação para a Integração – Associação de Universidades Grupo Montevideo – Uruguai, Rede Iberoamericana de Estudos e Processos em Políticas de Educação Superior - Rieppes e Rede Sulbrasileira de Pesquisadores em Educação Superior.</p> <p><i>Eixos: A formação docente para os sistemas educacionais. Contextos emergentes na educação básica ou superior, Políticas para Educação superior</i></p>		
DENOMINACIÓN DEL GRUPO 4	GEU UFSM - Grupo de estudos sobre Universidade/UFSM	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Programa de Pós-graduação em Educação/PPGE	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Adriana Moreira da Rocha Veiga – Líder	e-mail: adriana.veiga@ufsm.br

	<p>Liliane Gontan Timm Della Méa - Vice-líder</p>	<p>liliane.mea@ufsm.br</p>
<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)</p>	<p>1) Estudiantes de pregrado - UFSM JOCEANE SANTOS DORNELLES - joceanedornelles17@gmail.com RAQUEL WITT REIS - raquel-witt7@gmail.com</p> <p>2) Estudiantes de posgrado - UFSM MARCIA JAPPE CAMARÁ FAGUNDES - marciajcf@gmail.com – Mestrado Em Educação ANDRESSA DE SENNE CARGNIN - andressa.senne@hotmail.com – Mestrado em Educação MARIA DE LOURDES SEVERO REGIO - mlsregio@ufsm.br – Doutorado em Educação RICARDO MATEUS KLEIN CARGNIN - ricardo.cargnin@ufsm.br – Doutorado em Educação</p> <p>3) Doctoras y Doctores - UFSM Adriana Moreira da Rocha Veiga - adriana.veiga@ufsm.br</p> <p>ALESSANDRA ALFARO BASTOS - alessandra.alfaro@ufsm.br Doris Pires Vargas Bolzan - dbolzan19@gmail.com LILIANE GONTAN TIMM DELLA MÉA – <u>liliane.mea@ufsm.br</u> ROSANE CARNEIRO SARTURI – <u>rcsarturi@gmail.com</u> Tania Micheline Miorando - tania.miorando@ufsm.br VALESKA MARIA FORTES DE OLIVEIRA - vfortesdeoliveira@gmail.com</p>	
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>Ano de formação e registro no CNPq: 03/09/2012</p>	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

O GEU UFSM agrega-se à REDE GEU - Rede de Grupos de Estudos e de Pesquisas, integrada pelo GEU (PPG Sociologia) e GEU/Edu/lpesq (Inovação e Pesquisa/PPG Educação), ambos na UFRGS; GEU/UPF (Universidade de Passo Fundo); GEU/UFPel (Universidade Federal de Pelotas). O GEU UFSM, conectado à Rede a qual integra, busca acompanhar e agregar os estudos do campo da educação superior com toda a sua complexidade e paradoxos, nos cenários nacional e internacional. A Rede se destaca pela expertise adquirida ao tratar deste campo de pesquisa, explorando e incorporando, constantemente, novos temas e objetos de estudo e pela sua capacidade de estimular o esforço de produção de conhecimento. Nessa direção, o GEU UFSM busca constituir-se em uma equipe interdisciplinar, abordando os temas que envolvem as pesquisas amplas do grupo e as pesquisas vinculadas de iniciação científica, na graduação e pós-graduação, especialização, mestrado, doutorado e estágio pós-doutoral, principalmente nas seguintes linhas: Educação superior: gestão, governança corporativa e avaliação; Gestão, docência e inovação da Educação Superior; Internacionalização, políticas educacionais e instituições de ensino superior; Universidades e Práticas Sociais.

Eixos: A formação docente para os sistemas educacionais. *Políticas para Educação superior*

-Formação docente e contextos emergentes.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 5	GPDOC - Grupo de Pesquisa Práticas e Formação para docência: educação básica e superior	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Programa de Pós-Graduação em Educação Centro de Educação Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional Universidade Federal de Santa Maria – UFSM Santa Maria- RS/Brasil	
RESPONSABLE DEL GRUPO	líder Ana Carla Ho-llweg Powaczuk vice	e-mail:

	<p>líder Doris Pires Vargas Bolzan</p>	<p>apo-waczuk@gmail.com</p> <p>dbol-zan19@gmail.com</p>
<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO</p>	<p>Doutoras</p> <p>Doris Pires Vargas Bolzan</p> <p>Graziela Escandiel de Lima</p> <p>Mestres</p> <p>Ana Paula Barbosa Colvero</p> <p>Analéia Maraschin da Costa</p> <p>Anelise Gehrcke Adam</p> <p>Darlane Marques Vivian</p> <p>Karen Mariane Petry Welter Vieira</p> <p>Luciéli da Conceição Leal</p> <p>Luiza Paul Gehrke</p> <p>Rosani Dutra Ventorini</p> <p>Ivanez de Deus</p> <p>Estudantes de Pós-graduação- Doutorado</p> <p>Angela Aparecida Bolzan De Moraes</p> <p>Daiane Ventorini Pohlmann Michelotti</p> <p>Hellen de Prá da Rosa</p> <p>Idamara Carvalho Siqueira</p> <p>Miriam Dias Vargas</p> <p>Monalisa Paulino</p> <p>Débora Pinheiro Pereira</p> <p>Estudantes de Pós-graduação - Mestrado</p>	

	<p>Andressa De Senne Carginin Carolina Drebes Martins Cristiane Weide Gonçalves Leticia Paiva Muscope Camile Alves Cezar Rosângela da Silva Peres Severo Tatielli de Oliveira Barbosa</p> <p>Estudantes de Graduação</p> <p>Julia Castagna Henrique Eloisa Teipe Samanta Nichele Pereira Karoline Peres Lutz Rafaela da Rocha Vargas Diéssica Spindola Oliveira</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2015
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Constitui-se por meio do trabalho colaborativo entre docentes da Educação Básica e Superior de diferentes instituições educacionais, na esfera pública e privada e acadêmica de graduação e pós-graduação. Desenvolve estudos sobre as temáticas relativas à gestão pedagógica e a docência, desenvolvendo ações de ensino, pesquisa e extensão com enfoque a formação inicial e permanente de professores, iniciação à docência, inovações pedagógicas, aprendizagem da docência em diferentes níveis de ensino e suas práticas e cultura escrita na escola. Desdobrando-se em duas linhas de pesquisa: Formação docente na educação básica e superior; Gestão pedagógica e contextos educativos no ensino básico e superior.</p> <p><i>Eixo: Contextos emergentes na educação básica ou superior. Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior.</i></p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 6	GEPE – Grupo de Ensino e Pesquisa em Educação e Inclusão
---------------------------------	---

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	PPGE/PPPG – Centro de Educação – UFSM – Universidade Federal de Santa Maria	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Leandra Bôer Possa Líder Marcelo Moreira Cezar – Vice líder	e-mail: lean-drabp@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <ul style="list-style-type: none"> - ALINE BEATRIZ GERMANO SILVEIRA - CAROLINE LOBELL DA SILVA - DENISE FERREIRA DA ROSA - ELISABETE DE PAULA DE LEMOS NERIS - LARISSA RIBEIRO DALLA LANA - LUIZA LONDERO VERARDO - NEFFAR JAQUELINI AZEVEDO VIEIRA DE ASSIS BRASIL - SUSI MARA DA SILVA ALVES - TARCIANO ORTOLAN DE BARCELOS - TATIANE DE OLIVEIRA DAMITZ <p>.Doctoras y Doctores</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELIZIANE TAINÁ LUNARDI RIBEIRO - MARILIA RODRIGUES LOPES HEMAN - PATRÍCIA LUCIENE DE ALBUQUERQUE BRAGAMONTE - TACIANA UECKER 	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2004 -2025	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação e Inclusão/GEPE vem realizando pesquisas a partir das perspectivas crítica e pós-crítica. As produções analisam, de maneira geral, as condições de possibilidade da emergência da Educação Especial e da Inclusão na lógica da teoria moderna da representação. Tensionam, pela via da virada linguística, os discursos que, como regime de verdade, inventam o presente da Educação Especial e da inclusão.</p>		

O grupo congrega docentes e acadêmicos de graduação, na modalidade de Iniciação Científica, mestrandos e doutorandos dos Programas de Educação/PPGE e do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional/PPPG. Concentra-se na problematização dos seguintes temas:

1 – Políticas Públicas de Educação, de Educação Inclusiva e Gestão Educacional

2 – Formação de Professores e práticas educacionais inclusivas em contextos educativos

3 – Formação de Professores da Educação Especial e práticas de gestão inclusiva em contextos educativos

4- (Ex)Inclusão e a produção do sujeito

Eixos: Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 7	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E IMAGINÁRIO SOCIAL (GEPEIS)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	CENTRO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Valeska Maria Fortes de Oliveira e Tânia Michelle Miorando	e-mail: vfortes-deoliveira@gmail.com tania.miorando@ufsm.br

<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO</p> <p>(Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)</p>	<p>1) Estudiantes de pregrado</p> <p>2) Estudiantes de posgrado</p> <p>Leandra Cunha UFSM. Especialista. leandradarosacunha@gmail.com</p> <p>Vitor Matheus Felix Correa. UFSM. Pedagogo. vitorfelixbr@hotmail.com</p> <p>Cynthia Haigert. IFFAR/UFSM. Mestrado. cynthia.haigert@iffarroupilha.edu.br</p> <p>Silvania Regina UFFS/UFSM. Mestrado. reginauffs@gmail.com</p> <p>Adriana Gonçalves Ferreira UFSM. Mestrado. adrianaguasque@gmail.com</p> <p>Giana Weber de Oliveira UFSM. Mestrado. gianaweberoliveira@gmail.com</p> <p>Luciano Anchieta Benitez. UFSM. Mestrado. luciano.a.benitez@ufsm.br</p> <p>Roberto Silva da Silva UFSM. Mestrado. cinestaroberto@gmail.com</p> <p>Izabel Espindola Barbosa IFFAR/UFSM. Mestrado. espindolabarbosa.izabel@gmail.com</p> <p>Rejane Zanini. IFFAR/UFSM. Mestrado. rejane.zanini@iffarroupilha.edu.br Julinho Da Silva UFSM. Mestrado. Rassbycalichara@gmail.com</p> <p>3) Doctoras y Doctores</p> <p>Andréa Becker Narvaes UNIPAMPA andreanarvaes@unipampa.edu.br</p> <p>Andrisa Kemel UFPEL. ZanellaANDRISAKZ@gmail.com</p> <p>Deonir Luís Kurek UNIOESTE dikokurek@gmail.com</p>
---	---

	<p>Maria das Graças Carvalho da Silva Medeiros Gonçalves Pinto UFPEL profgra@gmail.com</p> <p>Monique da Silva IFFAR monique.silva@iffarroupilha.edu.br</p> <p>Rafael Arenhaldt UFRGS rafael.arenhaldt@ufrgs.br</p> <p>Vantoir Roberto Brancher IFFAR vantoir.brancher@iffarroupilha.edu.br</p> <p>Marcos Villela Pereira - Pesquisador GEPEIS marcos.villela.pereira@gmail.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboradores Estrangeiros <p>Antonio Carrillo Ave- lar António Nóvoa Alicia Rivera Morales Silvia López de Maturana</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Credenciado no CNPq desde 1994.
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Nosso atual projeto, registrado no Gabinete de Projetos do Centro de Educação é intitulado: <i>Imaginários e branquitude: movimentos autoformativos em rede.</i></p> <p>Propõe investigar os imaginários da educação que reflita a branquitude na formação de professores. Nessa proposta, buscamos conhecer a teorização sobre o conceito de branquitude, fomentar aspectos relacionados à formação docente para a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), compreender a branquitude e suas estruturas como construções sócio-históricas e, construir espaços de autoformação em rede de professores conforme a legislação. Como resultado principal, o projeto buscará fornecer tanto subsídios teórico-conceituais quanto caminhos ontológicos, epistemológicos e metodológicos que possam servir de alicerce para uma reflexão e uma análise acerca da branquitude na ERER. E, por consequência, irá fundamentar práticas relacionadas aos processos de formação docente.</p> <p>O GEPEIS vem desde 1993 trabalhando com pesquisa, ensino e extensão na área de Formação de Professores, alicerçado no campo teórico do Imaginário Social e possui uma rede com mais de cinquenta pesquisadores à nível de Iniciação Científica, Especialização, Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado. No âmbito da formação cultural realiza projetos como Encontro Ouvindo Coisas (maio 2025) na Universidade Federal de Santa Maria. Como publicações importantes o Grupo destaca as obras: <i>Imagens de Professor: significações do trabalho docente</i>; <i>Narrativas e Saberes Docentes</i>; e <i>Redes imaginárias e processos formativos: olhares ressignificados</i>.</p> <p>Participa de projetos em rede institucionais: SCIENTIAH - MUSEU DO CONHECIMENTO; redes regionais: BASES PARA PROJEÇÃO DE UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO RIO GRANDE DO SUL; redes nacio-</p>	

nais: Universidades, escolas e comunidades: a construção de espaços híbridos na formação de professoras/es da educação básica no Brasil. Além de ações internacionais.

Eixos: Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 8	Grupo REDES de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Universidade Federal de Santa Maria	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Profª Drª Elisiane Machado Lunardi	e-mail: Elisiane.lunardi@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado doutorado</p> <p>Patricia Bondani Pivetta Hivi Kop de Jesus Andreia Moro Chiapinoto Silvana Maria Tres Michele Puntel. Raquel Scremin Carla da Luz Zinn Nageli Raguzzoni Teixeira Fabiane Volpato Chiapinoto</p> <p>.Estudiantes de posgrado Mestrado</p> <p>Carlos Jardel Henn Gessiane Rehbein Fabiane Rigon Fernanda Beatriz Strickler Gunsch</p> <p>.Doctoras y Doctores</p>	

	<p>Marilene GabrieDalla Corte Rosane Carneiro Sarturi</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	9 anos
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Objetivo geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular junto ao grupo REDES a responsabilidade por uma pesquisa compartilhada e implicada com os desafios sociais e educacionais acerca das políticas públicas e gestão educacional na Educação Básica e Superior. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar projetos e investir na formação de recursos humanos em nível de pós-graduação stricto sensu, lato sensu e de graduação, bem como de especialistas e profissionais da educação a Educação Básica e Superior que problematizam e busquem proposições para políticas e gestão educacional. • Contribuir para o fortalecimento e a ampliação da pesquisa compartilhada e implicada tendo em vista a pesquisa das Políticas Públicas e gestão educacional na Educação Básica e Superior. • Contribuir para o fortalecimento e a ampliação da pesquisa compartilhada e implicada tendo em vista a pesquisa da formação de professores acerca das políticas públicas e gestão educacional na Educação Básica e Superior. • Promover espaços de discussões acerca das agendas políticas internacionais de educação, no sentido de compreender o papel delas como práticas de governo em educação na contemporaneidade. • Desenvolver competências para atuação na gestão da educação básica e superior; • Qualificar a inserção, a parceria e as relações de cooperação da Universidade Federal de Santa Maria com Órgãos, Instituições, Redes e Sistemas de Ensino, na perspectiva de proporcionar/fomentar/desvelar estudos e ações de efetiva melhoria da produção do conhecimento na área da gestão educacional e políticas públicas para a educação básica. <p>Eixos: A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas. <i>La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.</i></p> <p>Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. <i>Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.</i></p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 9	ELOS http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/30138	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Administração Escolar Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG) Centro de Educação (CE) Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) - Santa Maria - RS/Brasil	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Líder: Prof. ^a Dr. ^a Rosane Carneiro Sarturi – UFSM	e-mail: rcsarturi@gmail.com
	Vice-Líder: Prof. ^a Dr. ^a Marilene Gabriel Dalla Corte – UFSM	e-mail: marilenedallacorte@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	1) Estudiantes de pregrado 2) Estudiantes de posgrado <u>Mestrado</u> 1. Aline Silva Frota de Oliveira – Mestranda (PPPG/UFSM) - afrotaoliveira@gmail.com 2. Cristine da Silva Vieira – Mestranda (PPGE/UFSM) - cristinedasilvavieiraa@gmail.com 3. Jordana Borchart Blasi – Mestranda (PPGE/UFSM) - jordana.b.blasi@gmail.com <u>Doutorado</u> 1. Ana Lucia da Luz Mazzardo – Doutoranda (PPGE/UFSM) - analuciamazzardo@gmail.com 2. Andriele dos Santos Zwetsch – Doutoranda (PPGE/UFSM) – andr_y@hotmail.com 3. Cádía Carolina Morosetti Ferreira – Doutoranda (PPGE/UFSM) - cadiacmorosetti@gmail.com 4. Estefani Baptistella – Doutoranda (PPGE/UFSM) - estefanibaptistella@gmail.com 5. Gabriela Barichello Mello – Doutoranda (PPGE/UFSM) - gabizinhabarichello@hotmail.com 6. Giovan Sehn Ferraz – Doutorando (PPGE/UFSM) - giovansf@gmail.com 7. Jairo de Oliveira – Doutorando (PPGE/UFSM) - jairo.oliveira@ifarroupilha.edu.br	

8. Juliana Vaz Paiva – Doutoranda (PPGE/UFSM) - julianavazpaivajvp@gmail.com

9. Morida Djedju – Doutoranda (PPGE/UFSM) - mu-ridadjedju@gmail.com

10. Oluwatimilehin Emmanuel Fabeku – Doutorando (PPGE/UFSM) - toptimx@gmail.com

11. Ronnie Anderson Gauna Ferraz – Doutorando (PPGE/UFSM) - ronnie.agf@gmail.com

12. Silvia Silveira Cardoso – Doutoranda (PPGE/UFSM) - silviascardosoc@gmail.com

3) **Doctoras y Doctores pesquisadores**

1. Andrelisa Goulart de Mello (Doutorado, PPGE, UFSM) - andrelaizes@gmail.com

2. Angelita Tatiane Silva dos Santos Perin (Doutorado, PPGE, UFSM) - angelitasperin@hotmail.com

3. Antônio Carlos Minussi Righes (Doutorado, PPGE, UFSM) - acmrighes@gmail.com

4. Daiane Lanes de Souza (Doutorado, PPGE, UFSM) - daiahlanes@gmail.com

5. Diego Dartagnan da Silva Tormes (Doutorado, PPGEDU, UFRGS) - diegotormes2@gmail.com

6. Dilmar Luiz Lopes (Doutorado, PPGEDU, UFRGS) - dilmar.lopes@yahoo.com.br

7. Elisiane Machado Lunardi (Doutora/docente UFSM) - elisianelunardi@gmail.com

8. Joacir Marques da Costa (Doutor/docente UFSM) - costa.joacir@ufsm.br

9. Jucemara Antunes (Doutorado, PPGE, UFSM) - jucemaraantunes@gmail.com

10. Ketlin Elís Perske (Doutorado, PPGE, UFSM) - ketlin.perske@ufsm.br

11. Leandra Bôer Possa (Doutora/docente UFSM) - leandrarp@gmail.com

12. Leonice Aparecida de Fatima Alves Pereira Mourad (Doutora em Geografia, UFSM) - profleomourad@gmail.com

13. Lílian Soares Alves Branco (Doutorado, PPGE, UFSM) - lilian.sabranco@gmail.com

14. Liliâne Silveira Bonorino (Doutorado, PPGE, UFSM) - lilibonorino@gmail.com

15. Marilene Gabriel Dalla Corte (Doutora/docente UFSM) - marilenedallacorte@gmail.com

	<p>16. Mônica de Souza Trevisan (Doutorado, PPGE, UFSM) - monicastrevisan@gmail.com</p> <p>17. Patrícia dos Santos Zwetsch (Doutorado, PPGE, UFSM) - pathyzwetsch@gmail.com</p> <p>18. Rosa Maria Bortolotti de Camargo (Doutora, Universidade Cergy-Pontoise/França) - rosa.bortolotti@cyu.fr</p> <p>19. Rosane Carneiro Sarturi (Doutora/docente UFSM) – rcsarturi@gmail.com</p> <p>20. Ticiane Arruda da Silva (Doutorado, PPGE, UFSM) - ticianearrudadasilva@gmail.com</p> <p>21. Vanessa dos Santos Nogueira (Doutorado, PPGE, UFPEL) - snvanessa@gmail.com</p> <p>22. Viviane Martins Vital Ferraz (Doutorado, PPGE, UFSM) - vivimvferraz@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Criado em março de 2008.

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

O grupo de estudos e pesquisa ELOS abriga as pesquisas sobre o campo curricular, perpassado pelas políticas públicas e práticas educativas. Seus estudos repercutem sobre a influência das políticas públicas na organização curricular dos cursos de formação de professores e das práticas educativas nos espaços escolares e não escolares. Desenvolve estudos na região de abrangência da UFSM e estabelece elos de interlocução com outras instituições de ensino no Brasil, nos países do MERCOSUL, na Espanha e Portugal.

Tem como objetivo geral: Estabelecer as relações entre as políticas públicas e as práticas educativas que legitimam as propostas das reformas curriculares.

Como objetivos específicos destacam-se:

- Analisar como as políticas públicas, que preconizam as reformas educacionais, repercutem cotidiano da escola e nos espaços de formação de professores;
- Identificar como, ou se ocorre a legitimação do discurso preconizado nos documentos oficiais nas reformas educacionais no Brasil, América latina e Espanha, seja na educação básica, seja na educação superior;
- Promover a integração nos países do MERCOSUL, mediante estabelecimento de convênios, mobilidade acadêmica e docente;
- Realizar estudos conjuntos e comparados entre as políticas públicas, as estruturas organizacionais e curriculares da Educação Básica e Superior do Brasil, América Latina e Espanha.

Com base nestes objetivos destacam-se como temáticas:

- Reformas e reestruturações atuais nos diferentes ciclos e níveis da educação formal;
- Políticas do conhecimento no ensino e no currículo;

• Estudos comparados sobre a educação nos distintos países dan região e os procesos de integração acadêmica.

Para efeito de delimitação da temática, enfatizamos o estudo nas Políticas do conhecimento no ensino e no currículo, com o projeto intitulado: **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR: POSSÍVEIS DISRUP-TURAS E EMERSÕES**, que objetiva compreender as possíveis disrupturas e emersões presentes nas práticas curriculares desenvolvidas na Educação Básica e Superior, considerando o contexto das políticas públicas educacionais brasileiras articuladas com o contexto global.

Eixos: *Políticas públicas para educación superior. Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 10		Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Formação Inicial, Continuada e Alfabetização - GEPFICA	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD		Depto de Metodologia de Ensino, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria	
RESPONSABLE DEL GRUPO		Profa Dra Helenise Sangoi Antunes	e-mail: professora.helenise@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)		1)Estudiantes de pregrado Ana Lavínia de Matos Moreira Andreia Seidelles Rossi 2)Estudiantes de posgrado Claudia Mocelin Requia Lisiane Fagundes Pozzebon Gracieli Conrad Benz Raquel Kurtz Elci da Silva Tonetto Daiane Dutra Riedir Tarlla Fernandes Andre Hellvig	

	Angela Marinho Rafael Gomes Torres Gabriela Oliveira Ricardo Cargnin 3) Doctoras y Doctores Profa Dra Mariane Bolzan Dr. Rodrigo Roratto Dra Loiva Isabel Marques Dra Clarice Megier Dra Juliana Ribas Dra Denise Valduga Batalha
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	20 anos
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Este grupo foi criado no ano de 2002 em decorrência dos estudos e pesquisas desenvolvidos sobre formação inicial e continuada, de alfabetizadores bem como nas discussões que envolvem a área de alfabetização, cultura escrita, oralidade em classes urbanas e multisseriadas. Neste sentido desenvolvem-se desde o ano de 2002, projetos de pesquisa que sustentam a produção deste grupo financiados pela FAPERGS e CNPq. Também desenvolvemos projetos de extensão financiados pela SECADI\MEC tais como a " Escola que Protege" e SEBMEC. Estabelecemos o convênio interinstitucional entre o GEPFICA\UFSM e o CEALE\UFMG que nos credenciou a participar da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores através dos Programas Pro-Letramento e Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. E também participamos enquanto grupo de pesquisa de dois convênios internacionais da AUGM e com a Universidade do México. Atualmente, estamos envolvidos no Programa Institucional GEOPARQUES e PIBID/CAPES/UFSM.</p> <p>Eixos: A formação docente para os sistemas educacionais. <i>Formación docente para los sistemas educativos.</i> Formação docente e contextos emergentes. <i>Formación docente y contextos emergentes.</i></p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 11	MIRARTE Grupo de Pesquisa em Arte, Cultura Visual e Educação
----------------------------------	---

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Metodologia do Ensino, Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE, Universidade Federal de Santa Maria	
RESPONSABLE DEL GRUPO Lutiere Dalla Valle		e-mail: lutiere.valle@ufsm.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y calificaciones de los participantes y e-mail) Dra. Arianna Fasanello (Universidad de la República, UDELAR) Dra. Catalina Betzabe Montenegro Gonzalez (Universidad de Los Lagos, ULAGOS, Chile) Fernando Hernández Hernández (Universidad de Barcelona, UB, Espanha) Fernando Miranda Somma (Universidad de la República, UDELAR, Uruguay) Luiz Carlos Ferreira Pinheiro (Universidade de Brasília, UnB, Brasil) Lutiere Dalla Valle (Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Brasil) Dra. Margarete Sacht Góes (Universidade Federal do Espírito Santo, UFES, Brasil) Dra. Mónica Marcell Romero Sanchez (Pontificia Universidad Javeriana, PUJ, Bogotá, Colômbia) Dra. Natalia Calderón (Universidad Veracruzana, UV, Xalapa, México) Dra. Valeska Fortes Oliveira (Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Brasil) Dra. Vanessa Freitag (Universidad Guanajuato, UG, México)	1) Estudiantes de pregrado André Teixeira Izabella Rodrigues Bertagnolli Jonas Pinheiro Xavier Junior Nelise Freitas Rosa 2) Estudiantes de posgrado Adineia Araujo da Silva Crystian Danny da Silva Castro Eduarda Teixeira Streck Elisabete de Paula de Lemos Neris Igor Carvalho da Rosa Jéssica Maria Freisleben John Leimar Matheus Brum Ketlin Larissa Priebe Léo Costa Gonçalves Louise Löbler Lucas de Bárbara Wendt Marcia Silveira Cassol Mariete Taschetto Uberti 3) Doctoras y Doctores	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO Mirarte: Grupo de Pesquisa em Arte, Cultura Visual e Educação foi criado em 2019. Entretanto, as relações de		

<p>parceria acadêmica com instituições como UDELAR (intercâmbio acadêmico a partir de eventos científicos, coorientações, participação em bancas e exposições artísticas) ocorrem desde 2016.</p>	
---	--

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

- 1) Investigar articulações metodológicas entre práticas artísticas e visualidades contemporâneas ao examinar a potência das imagens enquanto dispositivos pedagógicos para a formação de professores;
- 2) Desenvolvidas experimentações transdisciplinares para reflexionar sobre o olhar culturalmente situado no que tange aos artefatos visuais e à hegemonia cultural com vistas à compreensão crítica e (per)formativa das imagens;
- 3) Discutir e aprofundar processos de formação inicial e continuada da docência, bem como operam os sistemas de representação e produção do conhecimento a partir das visualidades que permeiam os espaços educativos (formais e não formais de ensino);
- 4) Fomentar o debate entre arte, cultura e educação empreendidos a partir de articulações teórico-metodológicas dos estudos visuais.
- 5) A partir da perspectiva educativa da cultura visual e das pedagogias culturais, situar e problematizar temáticas emergentes que dizem respeito às práticas culturais do olhar, atravessadas por questões de gênero, etnia e sexualidade, interrogando de que modo as imagens têm contribuído para processos de inclusão ou silenciamento histórico e social;
- 6) Examinar como operam as metodologias artísticas (Investigação Baseada nas Artes, Pesquisa Educacional Baseada em Arte, A/R/Tografia) ao formular a abordagem edu(vo)cativa e (per)formativa das imagens e dos artefatos como possibilidade para artistar a pesquisa educacional.

Eixos: Formação docente e contextos emergentes. *Formación docente y contextos emergentes.*

Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

<p>DENOMINACIÓN DEL GRUPO 12</p>	<p>Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas: Educação Básica e Superior- GPFOPE</p>
<p>DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD</p>	<p>Programa de Pós-graduação em Educação Universidade Federal de Santa Maria/UFSM-RS -Brasil</p>

RESPONSABLE DEL GRUPO	Profa. Dra. GRAZIELA ESCANDIEL DE LIMA	E-mail: graziela.lima@ufsm.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>PESQUISADORES</p> <p>Líder Graziela Escandiel de Lima- Professora Departamento de Metodologia do Ensino/UFSM Doutora em Educação</p> <p>- Ana Carla Hollweg Powaczuk – Professora Departamento de metodologia do Ensino/UFSM Doutora em Educação.</p> <p>- Doris Pires Vargas Bolzan professora UFSM – Doutor em Educação</p> <p>DOUTORANDAS</p> <p>Aline Fernanda Soeiro</p> <p>Carolina Fontana da Silva</p> <p>Crislaine Basso</p> <p>Marisa Dal Ongaro</p> <p>MESTRANDAS</p> <p>Paula Karine Dolovitsch Lambrecht</p> <p>Maria Laura Schmidt Rossi</p> <p>Rakeli Silva da Costa</p> <p>Jackson Fardel Weschenfelder</p> <p>Taiane Canfild Veiga</p> <p>Fernanda Vargas</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	O grupo foi submetido ao cadastro do CNPq em 2020.	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Este Grupo de Pesquisa tem como foco as temáticas relacionadas à Docência, Formação de professores para o trabalho com a infância e a Educação Infantil. As questões relacionadas à Gestão também são problematizadas tendo em vista sua importância nos estudos realizados no Mestrado Profissional. Destaca-se que os estudos da vida cotidiana são balizadores de muitas das reflexões e produções do/no grupo. Realiza incursão nas questões relacionadas ao conceito de Vulnerabilidade tendo em vista</p>		

as ações de Extensão e Pesquisa do Projeto INSPIRA, do Observatório de Direitos Humanos da Pró Reitoria de Extensão da Universidade Federal de Santa Maria/RS.

Eixo: A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 13	Filosofia, Cultura e Educação - FILJEM	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento Metodologia do Ensino Faculdade de Educação Universidade Federal de Santa Maria	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Elisete Medianeira Tomazetti	e-mail: elisete.tomazetti@ufsm.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>1) Estudiantes de pregrado</p> <p>2) Estudiantes de posgrado Vítória Sauzem (mestrado); Willian Lopes (mestrado), Jonathan Dalla Vechia Bugs (doutoradora), Dulce Morschbacher (doutorado), Ruan Saboia Nunes (Mestrado), Leocir Bressan (doutorado), Emiliano Kelm Chagas (mestrado)</p> <p>3) Doctoras y Doctores *Elisete M. Tomazetti (Líder) - UFSM *Cláudia Cisiane Benetti (VicE-líder) - UFSM *Sueli Salva – Pesquisadora UFSM *Nara Ramos – Pesquisadora UFSM *Simone F.S. Galina – Pesquisadora UFSM</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2005	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
O grupo de pesquisa investiga temáticas sobre educação contemporânea, políticas curriculares, ensino de filosofia, infância e juventudes. Em especial tem-se como objetivo problematizar as transformações da escola, atreladas às questões culturais e sociais. Os estudos e pesquisas do Grupo pautam-se, em grande medida, na análise dos dis-		

cursos acerca da atual situação e das possíveis perspectivas acerca da escola contemporânea. Tem como objetivos: * investigar os atuais paradigmas de pensamento e de subjetividade que sustentam as perspectivas de ensino e aprendizagem e os processos de subjetivação que daí decorrem. * Problematicar o ensino de filosofia no contexto da escola contemporânea, com os seguintes focos: formação de professores de filosofia, relação entre ensino e aprendizagem de crianças e jovens nos espaços educativos. * Conhecer, discutir e problematizar as práticas educativas escolares e não escolares com jovens e crianças. Adentrar no campo educativo, identificando os principais referenciais para o estudo da infância e da juventude sob o enfoque pedagógico, sociológico e filosófico para compreender as especificidades da infância e da juventude e seus processos de escolarização. * Identificar e analisar dispositivos que pressupõem e definem as políticas públicas destinadas à organização disciplinar da cultura, dos sujeitos e suas subjetividades na escola contemporânea, bem como investigar discursos que problematizam práticas de poder que envolvem os temas gênero, feminismos e diversidade.

Eixos: Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. *Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.*

2.2 Universidad Federal de Santa Catarina

Alexandre Fernandez Vaz
Gilvan Müller de Oliveira

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 1	Núcleo de Estudos e Pesquisas de Travestilidades, Transgêneridades e Transexualidades - NeTrans	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Estudos de Gênero/ Centro de Filosofia e Ciências Humanas/ Universidade Federal de Santa Catarina (IEG/CFH/UFSC)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Ptofª Draª. Olga Regina Zigelli Garcia	e-mail: zigarcia@gmail.com netrans.ufsc@gmail.com

PARTICIPANTES DEL GRUPO	Alexandre Fernandez Vaz Claudia Junqueira de Lima Costa Luciana Patrícia Zucco Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin Olga Regina Zigelli Garcia Rogério Luiz de Souza Simone Nunes Ávila Simone Pereira Schmidt Ale Mujica Rodriguez Feibriss Henrique Meneghelli Cassilhas Gabriela da Silva Julian Pegoraro Silvestrin Juno Nedel Mendes de Aguiar Keo Silva
	Lina Alves Arruda Maria Zanela Naum Neri Santana Sophia Caroline Samenezes de Jesus Ti Ochôa Victoria Spinola Felix
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2018
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar e produzir conhecimentos, saberes e práticas sobre Travestilidades, Transexualidades e Transgeneridades de forma interdisciplinar, reivindicando o reconhecimento a pesquisadoras/es travestis e trans; 2. Promover reflexões e ações que não se encontram nas produções acadêmicas hegemônicas, com a finalidade de elaborar epistemologias do Sul sobre essas práticas; 3. Promover a pesquisa acadêmica em todas as áreas e disciplinas relacionadas aos Estudos Trans e Travestis; 4. Facilitar o intercâmbio de ideias e diálogo entre pessoas e instituições envolvidas na investigação sobre os Estudos Trans e Travestis; 5. Incentivar a publicação e divulgação de trabalhos acadêmicos e artísticos, de Estudos Trans e Travestis e assuntos relacionados, bem como de fontes primárias; 6. Organizar reuniões, encontros e conferências sobre Estudos Trans e Travestis em âmbitos regionais, nacionais e internacionais; 7. Promover e estimular a troca de informações e reflexões sobre aspectos de interesse histórico, cultural e contemporâneo sobre os Estudos Trans e Travestis; 8. Promover uma rede de pesquisadoras/es interessadas/os no ensino de Travestilidades, Transexualidades e Transgeneridades; 9. Estabelecer parcerias, intercâmbio e convênios com entidades nacionais e internacionais. <p>O núcleo possui cinco linhas de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporalidades, interseccionalidades e violências; • Dissidências de gênero, educação e relações étnico-raciais; • Estudos culturais, arte e representação; 	

- Saúde, direitos sexuais e reprodutivos;
- Trabalho, políticas sociais e direitos

DENOMINACIÓN DEL GRUPO 2	Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Conemporânea	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Alexandre Fernandez Vaz	e-mail: alexfvaz@uol.com.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Antonio Jorge Gonçalves Soares Bruna D. Ávila Carmen Lúcia Nunes Vieira Cecilia Sere Quinteiro Christian Muleka Mwewa Danielle Torri Delza Hora Daniel Machado da Conceição Eduarda Moro Edgardo José Manuel Castro Eduardo Lautaro Galak Felipe Quintao de Almeida Franciele Bete Petry	

	Fábio Machado Pinto George Fredman Juliam Silvestrim Keo Silva Lisandra Invernizzi Marcus Aurelio Taborda de Oliveira Michele Bete Petry Michelle Carreirão Gonçalves Natan Schmidt Kremer Nubia Oliveira Patrícia Luiza Bremer Boaventura Raumar Rodríguez Giménez Rodrigo Píriz Correa Verônica Werle Vanessa D'Afonseca Wagner Xavier de Camargo
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	19 anos – Desde 2000
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O Núcleo se organiza em torno de projetos de pesquisa que priorizam a abordagem de questões teóricas e empíricas relacionadas à sociedade contemporânea, em especial à Educação, entendida de forma ampla e como campo interdisciplinar. Um dos focos centrais de investigação se relaciona aos "outros da razão", questões teóricas e experiências culturais e históricas que se estruturam em torno do corpo, da infância, do feminino, da monstrosidade, do conceito de natureza, da animalidade. A interface teórica que dá consistência a tal esforço está representada, em grande medida, mas não exclusivamente, pela Teoria Crítica da Sociedade da Escola de Frankfurt. Temos desenvolvido investigações em diversos planos, interagindo de diferentes formas, tanto com os objetos de conhecimento quanto com pesquisadores em várias áreas e estágios de formação. Contamos com pesquisadores e bolsistas de PIBIC-EM, iniciação científica, mestrado, doutorado, pós-doutorado, monitoria e extensão. O Núcleo abriga membros de várias universidades, inclusive do exterior, com atividades principalmente na UFSC (CED e CDS), mas com sede também na UNISUL, desenvolvendo trabalhos conjuntos com grupos da UFES, UNICAMP, UFPR, UFMG, Universidade de La Plata (Argentina), Universidade de Antioquia (Colômbia), Leibniz Universität Hannover, Universität Frankfurt, Universidade de Paris 8, CSIC (Espanha), Universidad de La Republica (Uruguai), CSIC (Uruguai), além de grupos da própria UFSC (CED, CDS e CFH). O Núcleo tem desenvolvido atividades junto a entidades científicas, em especial ANPED, ANPOCS, SBPC, CBCE e ABA. Os impactos se colocam em diferentes planos: publicações, atuação em programas de pós-graduação; pesquisas teóricas e empíricas, muitas vezes combinadas; formação inicial e continuada; organização de seminários; desenvolvimento de metodologias de ensino; investigação sobre as potencialidades da Teoria Crítica nas Humanidades, em especial no campo Educacional.</p>	

2.3 Universidad Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

Regina M. Souza

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Laboratório de Gestão Educacional – LAGE	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais – DEPASE Faculdade de Educação Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Prof. Dr. Pedro Ganzeli	e-mail: pedro.ganzeli@gmail.com ganzeli@unicamp.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Prof. Dra. Cristiane Machado (FE/UNICAMP) Profa. Dra, Andréia Silva Abbiati (IFSP) Profa. Dra. Angela Maria Gonçalves de Oliveira (UFAM) Prof. Dr. Cleiton de Oliveira (FE/UNICAMP)	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Criado no ano de 1996 24 anos	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Laboratório de Observação e Estudos Descritivos (LOED)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos e Práticas Culturais (DEPRAC) ,	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Mara Regina Lemes De Sordi	e-mail: mara-desordi14@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Adriana Varani	

	<p>Geisa Mendes</p> <p>Regiane Bertagna</p> <p>Claudia Bortolatto</p> <p>Margarida Montejano da Silva</p> <p>Luana Almeida</p> <p>Adilson Dalben</p> <p>Antonio Carlos Miranda</p> <p>Luiz Carlos de Freitas</p> <p>Sandra Cristina Tomaz</p> <p>Sara Badra de Oliveira</p> <p>Thais Penteado</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	1989/1990

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	INDDHU - Infâncias, Diferenças e Direitos Humanos	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Depto. de Psicologia Educacional, Faculdade de Educação da UNICAMP	
RESPONSABLE DEL GRUPO	<p>Profa. Dra. Heloísa A. Matos Lins</p>	<p>e-mail:</p> <p>inddhu@unicamp.br/</p> <p>hmlins@unicamp.br</p>
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>Profa. Dra. Gabriela Tebet - FE/UNICAMP</p> <p>Profa. Dra. Natália Fernandes - Doutora em Estudos da criança UMinho - Portugal</p> <p>Prof. Dr. Iván Rodriguez-Pascual - Doutor em Sociologia UHU - Espanha</p> <p>Profa. Dra. Marta Martínez Muñoz - Doutora em Sociologia UNED- Espanha</p> <p>Profa. Dra. Maria Anória J. Oliveira - Doutora em Letras UNEB - Brasil</p>	

	<p>Profa. Dra. Elena Colonna - Doutora em Estudos da criança Universidade Eduardo Mondlane - Moçambique</p> <p>Profa. Dra. Janaína Cabello - Doutora em Educação UFSCar - Brasil</p> <p>Profa. Ms.Norma Bregagnolo - Especialista em Educação UNNE - Argentina</p> <p>Profa. Melina Gonzalez - Esp. em docencia universitaria/ UNNE - Argentina</p> <p>Profa. Dra. Irmelin Kjelaas - Doutora em Educação NTNU – Noruega</p> <p>Profa. Dra. Alex Ormalm - Doutora em Estudos da Infância Linköping Universit - Suécia</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	creado en 2023
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
<p>A partir do diálogo com os Estudos da Infância, com os Estudos de Bebês e os Estudos da Diferença, dentre outros referenciais teóricos, nos interessamos por projetos de impacto social e pela formação de pesquisadoras/es que reconheçam, fortaleçam e contribuam para a efetivação dos direitos e das garantias para a dignidade das infâncias, sua participação protagonista, suas expressões e linguagens, tendo como horizonte o fortalecimento de uma cultura de fraternidade e de justiça social. Diante dos desafios históricos, complexos e intensificados para tal concretização, torna-se premente a reflexão, defesa, divulgação e criação de referenciais sobre as infâncias como potências e das garantias para sua formação subjetiva pluralista e inclusiva, não apenas oferecida pelas instituições escolares, pelas políticas públicas, mas pelas famílias e por toda a sociedade afeita aos projetos alicerçados nas diferenças, nas multiplicidades e na ética como guias.</p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	INDDHU - Infâncias, Diferenças e Direitos Humanos
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Depto. de Psicologia Educacional, Faculdade de Educação da UNICAMP

RESPONSABLE DEL GRUPO	Profa. Dra. Heloísa A. Matos Lins	e-mail: inddhu@unicamp.br/ hmlins@unicamp.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>Profa. Dra. Gabriela Tebet - FE/UNICAMP</p> <p>Profa. Dra. Natália Fernandes - Doutora em Estudos da criança UMinho - Portugal</p> <p>Prof. Dr. Iván Rodriguez-Pascual - Doutor em Sociologia UHU - Espanha</p> <p>Profa. Dra. Marta Martínez Muñoz - Doutora em Sociologia UNED- Espanha</p> <p>Profa. Dra. Maria Anória J. Oliveira - Doutora em Letras UNEB - Brasil</p> <p>Profa. Dra. Elena Colonna - Doutora em Estudos da criança Universidade Eduardo Mondlane - Moçambique</p> <p>Profa. Dra. Janaína Cabello - Doutora em Educação UFSCar - Brasil</p> <p>Profa. Ms. Norma Bregagnolo - Especialista em Educação UNNE - Argentina</p> <p>Profa. Melina Gonzalez - Esp. em docencia universitaria/ UNNE - Argentina</p> <p>Profa. Dra. Irmelin Kjelaas - Doutora em Educação NTNU – Noruega</p> <p>Profa. Dra. Alex Ormalm - Doutora em Estudos da Infância Linköping Universit - Suécia</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	creado en 2023	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>A partir do diálogo com os Estudos da Infância, com os Estudos de Bebês e os Estudos da Diferença, dentre outros referenciais teóricos, nos interessamos por projetos de impacto social e pela formação de pesquisadoras/es que reconheçam, fortaleçam e contribuam para a efetivação dos direitos e das garantias para a dignidade das infâncias, sua participação protagonista, suas expressões e linguagens, tendo como horizonte o fortalecimento de uma cultura de fraternidade e de justiça social. Diante dos desafios históricos, complexos e intensificados para tal concretização, torna-se premente a reflexão, defesa, divulgação e criação de referenciais sobre as infâncias como potências e das garantias para sua formação subjetiva pluralista e inclusiva, não apenas oferecida pelas instituições escolares,</p>		

pelas políticas públicas, mas pelas famílias e por toda a sociedade afeita aos projetos alinhados nas diferenças, nas multiplicidades e na ética como guias.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional – Greppe	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Depase/Fe/Unicamp	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Profa. Dra. Theresa Adrião	E-mail: theadriao@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Profa. Dra. Raquel Fontes Borghi Profa. Dra. Regiane Bertagna Profa. Dra. Teise de Oliveira Guaranha Garcia Profa Dra Selma Venco Além de orientandos de graduação, mestrado e doutorado orientados pelos pesquisadores.	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Formado em 2001	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas, Educação e Sociedade – GPPES (http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2165174087004845)
-------------------------------	--

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	DECISE/FE/Unicamp	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Dirce Djanira Pacheco e Zan (líder) Dra. Ana Beatriz Gasquez Porelli (vice-líder)	e-mail: dircezan@unicamp.br ou anaporelli@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>Estudiantes de pregrado:</p> Ana Luisa Leanza Anna Júlia Lousado Isabela Secco Michele Aparecida Braz Sofia Vilela Mansur Haddad <p>Estudiantes de posgrado:</p> Abdy Augusto Silva Aline Bernardineli Olini Aline Juliana de Souza Pereira Bárbara de Miranda Marques Dias Beatriz Rodrigues Torres Camila Bourguignon de Lima Catharina Maia Caetano Cristiane Letícia Nadaletti Daniel Finda Débora dos Santos Gois Gondin Eloísa Nascimento Cavancanti Fernanda Dias da Silva Guilherme Bufelli Macari Jéssica Ferreira Rodrigues	

	<p>Jéssica Reis Evangelista Juliana Oliveira de Santana Novais Mauro Vitale Mayra Juruá Gomes de Oliveira Ra- fael Ferraz Baptista Rafael Henrique Ferreira Damico Thaís Jeremias dos Santos Viní- cius Leonardo da Fonseca</p> <p>3) Doctoras y Doctores:</p> <p>Dr. Antonio Carlos Dias Júnior Dr. Cássio José de Oliveira Silva Dra. Débora Mazza Dr. Luciano Pereira Dra. Nora Rut Krawczyk Dr. Vinícius Tomaz Fernandes</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 1996

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

O Grupo de Pesquisas em Políticas, Educação e Sociedade(GPPES), que se originou em 1996 como GPPE. É um espaço de formação, debate e pesquisa sobre políticas educacionais nos âmbitos local, nacional, regional e internacional. O GPPES estuda as políticas educacionais no Brasil e em outros países a partir das seguintes temáticas: o processo de formulação, regulação e implementação de políticas públicas; as mudanças institucionais nos diferentes níveis e modalidades do sistema educacional e da escola; as teorias sócio-políticas que abordam as relações entre Estado, Sociedade e Educação e os processos de internacionalização e a participação dos movimentos sociais; sempre a partir de uma perspectiva interdisciplinar. O GPPES possibilita a participação em convênios bilaterais e em associações acadêmico-científicas nacionais e internacionais.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Avaliação Educacional - GE-PALE
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Política, Administração e Sistemas Educacionais, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas

RESPONSABLE DEL GRUPO	Profa. Dra. Debora Cristina Jeffrey	e-mail: debora.jeffrey@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Profa. Dra. Debora Cristina Jeffrey Prof. Dr. Luis Enrique Aguilar	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	10 anos	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>O Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Avaliação Educacional (GEPALE) é um espaço interinstitucional, especializado em estudos e investigações no campo da política e avaliação educacional. Objetiva promover análises de políticas públicas (epistemologia, formulação, implementação) e avaliação educacional (larga escala, externa, institucional) em espaços escolares e sistemas educacionais locais, nacional e internacional, bem como de organismos multi-laterais, contemplando as diferentes etapas, níveis e modalidades de ensino.</p>		

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	DEL	Diferenças e Subjetividades em Educação: Estudos Surdos, das questões raciais, de gênero e da infância - DiS	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Psicologia Educacional: Unicamp		
RESPONSABLE DEL GRUPO	DEL	Bete Figueroa	e-mail: elifique@unicamp.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO	DEL	Ana Archangelo Angela Soligo Regina Maria de Souza Ronaldo Alexandrino Bete Figueroa	

ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	20 anos
EIXOS TEMÁTICOS	<p>Criar possibilidades para analisar e problematizar a formação de professores/as, levando em consideração a ética como diferença nos processos de atuação no campo educacional;</p> <p>Realizar análise genealógica das produções históricas das diferenças;</p> <p>Investigar as múltiplas faces constitutivas dos distintos traços/ operadores da diferença (surdez, "deficiências", raça/etnia, sexualidade, gênero, modos de aprendizagem, infâncias, juventudes, classes sociais, religiosidades, dentre outros), as tensões que produzem e nas quais se reproduzem, estruturam-se e configuram suas dinâmicas;</p> <p>Pesquisar os processos psíquicos/subjetivos que atualizam e nomeiam tais tensões;</p> <p>Examinar os processos de constituição de subjetividades, tomando a diferença como principal categoria;</p> <p>Analisar a constituição de uma filosofia da diferença</p>

MEMBROS COMVICADOS	<p>Profa. Dra. Marisa Lopes da Rocha – Depto. de Psicologia Social e Institucional - UERJ;</p> <p>Prof. Dr. Walter Matias Lima – Núcleo de Pesquisas em Ética e Ensino de Filosofia - UFAL;</p> <p>Prof. Dr. Márcio Danelon – Faculdade de Educação - UFU;</p> <p>Prof. Dr. Fabio Camargo Bandeira Villela – Unesp - SP</p> <p>Prof. Dr. Michael O’Loughlin – Adelphi University – NY</p> <p>Profa. Dra. Soraya Souza – Univap – São José dos Campos - SP</p> <p>Profa. Dra. Maria Antonieta Impedovo - Aix Marseille Université (França)</p> <p>Profa. Dra. Natália Fernandes - UMinho (Portugal)</p> <p>Profa. Ms. Norma Bregagnolo - Universidad Nacional del Nordeste, UNNE (Argentina)</p> <p>Profa. Dra. Caroline Jango – Instituto Federal de São Paulo – campus Hortolândia</p> <p>Prof. Dr. Ronaldo Alexandrino – Prefeitura Municipal de Hortolândia</p> <p>Prof. Dr. José Artur Molina – Universidade Estadual de Maringá – UEM</p> <p>Profa. Dra. Mônica Ramos Daltro – Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública</p> <p>Profa. Dra. Sônia da Cunha Urt – Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS</p>
---------------------------	--

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos Trabalho, Saúde e Subjetividade - NETSS	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento Departamento de Política, Administração e Sistemas Sducacionais - DEPASE	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Evaldo Piolli	e-mail: epiolli@uni-camp.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO	1) Estudantes de pregrado - 2) Estudantes de posgrado - 19	

	3) Doctoras y Doctores – 23 Docentes da UNICAMP: Evaldo Piolli José Roberto Montes Heloani Lucas Barbosa Pelissari
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	O grupo surgiu em 2009 e foi institucioalizado em 2013.

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Dada a estreita interdependência entre educação, condições de vida, trabalho e saúde, os estudos, as pesquisas e intervenções neste âmbito têm forte vocação transdisciplinar, com ênfase nos fatores socioculturais indispensáveis para a compreensão dos aspectos orgânico-funcionais e psíquicos envolvidos em tal processo. O grupo constitui-se de duas linhas de pesquisa: "Trabalho, Identidade, Saúde Mental e Assédios (Moral/Sexual)". Analisa a relação entre trabalho, saúde e subjetividade em distintas áreas e categorias profissionais, de modo a compreender criticamente os processos de saúde-doença relacionados ao trabalho e aos modos de gestão e avaliação do trabalho. Estuda a construção da identidade e suas metamorfoses tendo o trabalho como elemento central. A linha de pesquisa "Trabalho, Educação e Políticas Públicas" desenvolve pesquisas que compreendem a relação entre o trabalho e a educação, o Estado e as políticas públicas educacionais, educação profissional e trabalho docente.

2.4 UNIVERSIDAD FEDERAL DO RÍO GRANDE DO SUL - UFRGS

Neusa Chaves Batista
Clarissa Haas

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos Políticas Públicas para a Educação Escolarizada e (IN)justiça Educacional (GEPEIJE) UFRGS/DGP-CNPq	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Faculdade de Educação; Departamento de Estudos Básicos	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Neusa Chaves Batista (Líder do Grupo)	email: neuchaves@gmail.com

	Rita de Cássia Soares de Souza Bueno (Vice-Lider)	
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>Estudantes de Graduação</p> <p>Sorane da Silva Gaio – Estudante da Universidade Federal do Rio Grande Sul (UFRGS) no curso de licenciatura em letras-literatura. Atua na Iniciação Científica.</p> <p>Estudantes de Pós-graduação</p> <p>Amanda Gurgel de Freitas – Doutoranda em Educação e professora da Educação Básica pública. Email: freitasamandagurgel@gmail.com</p> <p>Caroline da Silva Ança – Doutoranda em Educação e Pedagoga do IFRS de Rio Grande (RS). Email: caroline.anca@riogrande.ifrs.edu.br</p> <p>Cátia Maria Farinon Tonin – Mestranda em Educação e professora da Educação Básica pública aposentada. Email: catiatonin@terra.com.br</p> <p>Eliane Helena Menegotti – Doutoranda em Educação e professora da Educação Básica pública. Email: elimenegotti@gmail.com</p> <p>Jucemari Correia da Silva – Mestranda em Educação e diretora de escola pública indígena</p> <p>Marcelo Pinto da Silva – Doutorando em Educação e Contador da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), professor do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Email: marcelopinto@propg.ufrgs.br</p> <p>Moysés Lopes Prates – Doutorando em Educação e servidor da segurança pública.</p> <p>Thalles Ricardo de Melo Silva – Doutorando em Educação – Analista de políticas educacionais da Secretaria de Educação de Estado do RS. Email: thalles-melo13@gmail.com</p>	

Pesquisadoras/es doutoras/es

Neusa Chaves Batista – Doutora em Educação e professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS (Lider do Grupo de Pesquisa). Email: neuchaves@gmail.com

Rita de Cássia Soares de Souza Bueno – Doutora em Educação e Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS (Vice-lider do Grupo de Pesquisa). Email: rcsbueno1978@gmail.com

Alessandra Alfaro Bastos – Doutora em Educação e Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Email: alessandra.alfaro@ufsm.br

Fátima Anise Rodrigues Ehlert – Doutora em Educação. Conselheira e presidenta do Conselho Estadual de Educação (CEEEd). Email: faehlert68@gmail.com

Felipe Stevenazzi Alén – Doutor em Educação – Professor da Universidade da República (UDELAR- Uruguai). Email: fstevenazzi@gmail.com

Gabriela Martini Armengol – Doutora em Ciência Política e Sociologia – professora da Universidade de Chile (UC-Chile). Email: gabriela.martini@u.uchile.cl

Luciana Garcia de Mello – Doutora em Sociologia – professora do Instituto de Ciências Humanas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Email: lusciais@yahoo.com.br

Marcus Vinicius Spolle – Doutor em Sociologia – Professor da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Email: sociomarcus@gmail.com

Paulo Roberto Faber Tavares Junior – Doutor em Educação e Técnico Administrativo do Instituto Federal de Canoas (IFRS). Email: paulofaber@gmail.com

Paulo Sérgio da Costa Neves – Doutor em Sociologia e Ciências Sociais e professor da

	<p>Universidade Federal do ABC Paulista (UFABC). Email: pscneves@hotmail.com</p> <p>Silvina Júlia Fernandez – Doutora em Educação – Professora da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Email: silvinajf@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2013
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DO GRUPO</p> <p>O grupo destaca como objetivo central desenvolver estudos que abordem a relação entre <i>“as políticas públicas para a educação escolarizada e a promoção de justiça ou injustiça educacional, considerando interseccionalidades entre marcadores sociais da diferença, tais como: classe, raça, gênero, etnia, orientação sexual, dentre outros”</i>. Abordam-se: políticas educacionais comparadas entre diferentes países latinoamericanos; políticas para a gestão democrática da educação; políticas para avaliações internacionais e nacionais do sistema educacional; políticas afirmativas para a educação básica e superior. A pergunta que permeia os estudos do grupo busca responder “como as políticas públicas educacionais podem promover justiça ou injustiça no processo de escolarização?”</p> <p>Argumenta-se que somente com a identificação empírica das desigualdades sociais geradas pelo sistema educacional em sua singularidade como instituição social, podemos emprender investigações acadêmicas e ações públicas emancipatórias que possam promover a ruptura com a causa. Para tal é preciso formar identidades coletivas que entendam que a materialidade ético-moral da justiça social resulta de um processo de disputas sociais; e que o resultado das disputas delinea o sentido de “bem comum”. Isto implica em estimular o papel da escola, especialmente na dimensão de espaço de formação para a cidadania, a desenvolver uma formação escolar crítica que compreenda que a “colonialidade do poder” se faz presente nas instituições públicas do sul global e que a interculturalidade como prática social e escolar pode ser pensada como uma ação de(s)colonizadora de práticas eurocêntricas na educação escolarizada.</p> <p><i>Eixos temáticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. <i>Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud;</i> - Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. <i>Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas;</i> 	

- Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas para la educación superior.*
- Políticas públicas e os discursos da/na educação. *Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/Int): INTerculturalidade, INTernacionalização e INTEgração de saberes http://:dgp.cnpq.br/dgp/espel-hogruppo/5082913461535143	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos Especializados (DEE) Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Egeslaine de Nez	e-mail: profe.de- nez@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>Estudantes de Graduação</p> <p>Dieison William Antunes dos Santos - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Licenciado em Filosofia; E-mail: dieisonwilliam13@gmail.com</p> <p>Pedro Augusto Gomes Krauss - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Licenciado em Ciências Sociais; E-mail: pagkrauss@gmail.com.</p> <p>Bruna Bender da Cunha – Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Licencianda em Pedagogia; Email: brunabendercunha@gmail.com</p> <p>Estudantes de Pós-graduação</p> <p>Adriane Franco Duarte - Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA); Doutoranda em Educação;</p>	

E-mail: adrianefrancoduarte@gmail.com

Franciane Maria Araldi - Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC); Doutorado em Educação;

E-mail: franciane.m.araldi@hotmail.com

Celiane De Cesaro - Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE); Mestranda em Educação;

E-mail: celianedecesaro01@gmail.com

Diana Erika Cruz Jiménez – Universidade Ciencias y Arte de Chiapas (UNICACH); Doutorado em Letras;

E-mail: celianedecesaro01@gmail.com

Ivan Pereira Quintana - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS);

Mestrando em Educação;

E-mail: ivanquintana274@gmail.com

Ralf Hermes Siebiger - Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT); Doutorado em Educação;

E-mail: ralfsiebiger@gmail.com

Pesquisadoras/es doutoras/es

Egeslaine de Nez –

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Doutora em Educação;

E-mail: e.denez@yahoo.com.br

Carina Merkle - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Doutora em Letras;

E-mail: carinalingnau@professorres.utfpr.edu.br

Gilvânia Plácido Braule – Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Doutora em Educação;

E-mail: gilvania@ufam.edu.br

Jocelia Martins Marcelino - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS); Doutora em Educação;

E-mail: jocelia.marcelino@edu.pucrs.br

José Aldair Pinheiro - E.E. Professora Edeli Mantovani, SEDUC-MT, Unifasipe Centro Universitário de Sinop (FASIPE);

Doutor em Ciências Ambientais –

E-mail: jpinheiral@yahoo.com.br

Joyce Laura da Silva Gonçalves - Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT); Doutora em Química;

E-mail: joyce.goncalves@ufmt.br

Juliana Fatima Serraglio Pasini - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Doutora em Educação;

E-mail: jfserraglio@gmail.com

Mariangela da Rosa Afonso – Universidade Federal de Pelotas (UFPEL);

Doutora em Educação;

E-mail: mrafonso.ufpel@gmail.com

José Antonio Bicca - Universidade Federal de Pelotas (UFPEL); Doutor em Educação Física;

E-mail: jantonio.bicca@gmail.com

Odorico Ferreira Cardoso Neto - Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT); Doutor em Educação;

E-mail: kikoptbg@gmail.com

Richele Timm dos Passos da Silva – Universidade Federal de Pelotas (UFPEL); Doutorado em Educação;

E-mail: richelertps@gmail.com

Vanessa Gabrielle Woicolesco - Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA); Doutorado em Educação;

E-mail: vanessa.woicolesco@edu.pucrs.br

Valéria Fontoura Nunes – Universidade Federal do Pampa (Unipampa); Doutora em

	<p>Educação. E-mail: valerianunes@gmail.com</p> <p>Demais pesquisadores:</p> <p>André Luiz Borges Milhomem – Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT); Mestre em Educação; E-mail: andre80@unemat.br</p> <p>Camila Gonçalves Rodrigues - Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT); Especialista em Gestão de Pessoas; E-mail: camilaicec@gmail.com</p> <p>Waghma Fabiana Borges Rodrigues - Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT); Mestre em Educação; E-mail: waghma@gmail.com</p> <p>Maria Gabrielle Coelho Caldeira - Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM); Mestre em Educação; E-mail: gabrielle.caldeira@ufvim.edu.br</p> <p>Pollyanna Gracy Wronski - Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE); Mestre em Educação e em Ciências Contábeis; E-mail: falecomapolly@hotmail.com</p> <p>Gabriely de Sousa Rosa – Colégio Monteiro Lobato; Mestre em Educação; E-mail: gabrielyrosaa@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2012
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O Grupo de Estudos GEU/Int tem como objetivo analisar os sistemas de Educação Superior e suas transformações, assim como suas políticas de ciência e tecnologia, na perspectiva de seu desenvolvimento institucional e suas interrelações com política da Educação Básica e Superior. Está articulado a um dos mais antigos grupos de estudos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), que é o Grupo de Estudos</p>	

sobre Universidade (GEU) criado em 1988. Em 1995, desdobrou-se no GEU/Sociologia e GEU/Edu/Ipesq e foram também criados outros espaços em Instituições de Educação Superior no interior do Rio Grande do Sul: GEU/Universidade de Passo Fundo/UPF e GEU/Universidade Federal de Pelotas/UFPel, entre outros que foram se incorporando a Rede. No ano de 2012, foi instituído com o nome GEU/Unemat/UFMT, um grupo de estudos e pesquisas multicampi interinstitucional, alargando o espaço de atuação do grupo da UFRGS, alçando vôos em estados diferentes. Em 2023, seu nome foi alterado para Geu/Int e desde então, tem um dos seus braços de realização de estudos e pesquisas tendo como escopo a América Latina, ultrapassando os limites territoriais do sul do país. Sua finalidade é a articulação e desenvolvimento de pesquisas relacionadas à temática para o avanço da produção de conhecimento local, sem deixar de respeitar ao global como fonte de reflexões. Sua missão é de criar oportunidades para a formação, reflexão, produção do saber, inovação, divulgação do conhecimento e aprimoramento das políticas voltadas a Educação Superior brasileira. Sua trajetória acompanha a dinâmica da Educação Superior com toda sua complexidade e seus paradoxos, no Brasil e no cenário internacional. Deste modo, uma de suas repercussões é sinalizada pela expertise adquirida ao tratar deste campo de estudos, e pela capacidade para explorar e incorporar novos temas e objetos. Uma característica relevante do grupo é sua perspectiva multicampi, pois possui membros de várias instituições brasileiras além de internacionais. O grupo tem duas linhas de pesquisa: 1. Formação de professores e práticas pedagógicas; 2. Políticas e gestão da educação superior.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior*

Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica.*

Contextos emergentes na educação básica ou superior. *Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação – GEPSE-UFRGS	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Luís Armando Gandin	e-mail: Luis.Gandin@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	.Estudiantes de pregrado	

<p>(Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)</p>	<p>Ana Julia Simon – Aluna de Letras – UFRGS - anajuliasimon.lettras@gmail.com</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>Rúbia Johann – Mestre – Aluna de doutorado UFRGS - rubiajohann@hotmail.com</p> <p>Joice Lamb – Mestre – Aluna de doutorado UFRGS - joicelamb@gmail.com</p> <p>Brunna Stock – Mestre - Aluna de doutorado UFRGS - brunna.stock@gmail.com</p> <p>Fernanda Pereira – Pedagoga – Aluna de mestrado UFRGS - fegarciapereira@gmail.com</p> <p>Greice Ramos – Pedagoga – Aluna de mestrado UFRGS - greice265@gmail.com</p> <p>Liliane Moraes – Pedagoga – Aluna de mestrado UFRGS - lilia-neadm90@gmail.com</p> <p>Mateus Arguelho – Mestre – Aluno de Doutorado Universidade de Barcelona, Espanha - mateusarguelho@gmail.com</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>Iana Gomes de Lima – Doutora – Professora da UFRGS - iana_glima@yahoo.com.br</p> <p>Ricardo Boklis Golbspan – Doutor – Professor da UFRGS - ricardo.golbspan@gmail.com</p> <p>Graziella Souza dos Santos – Doutora – Professora da UFSC - s.grazi20@gmail.com</p> <p>Bruna Dalmaso-Junqueira – Doutora – Professora da UNESC - bdjunqueira@gmail.com</p> <p>Gabriel Arnt – Doutor – Pós-Doutorando – University of Wisconsin – Madison, EUA - gsarnt@gmail.com</p> <p>Iuri Correa – Doutor – Professor do IFRS - iuri.correa@poa.ifrs.edu.br</p> <p>Adriana da Rocha – Doutora – Professora da Universidade Estadual de Alagoas UNEAL - adriana.viana@uneal.edu.br</p>

ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2008
-----------------------------	------------

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação (GEPSE) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), coordenado pelo professor Luís Armando Gandin, dedica-se à análise das interações entre sociedade e educação, investigando como fatores sociais, culturais, políticos e econômicos influenciam e são influenciados pelos processos educacionais.

As principais áreas de pesquisa do GEPSE incluem:

- .**Políticas Educacionais:** Estudo das políticas públicas em educação, suas formulações, implementações e impactos nas instituições de ensino e na sociedade.
- .**Desigualdades Educacionais:** Análise das disparidades no acesso e na qualidade da educação, considerando aspectos como classe social, raça, gênero e outras dimensões de diversidade.
- .**Currículo e Práticas Pedagógicas:** Investigação sobre a construção curricular e as práticas pedagógicas, com ênfase nas influências sociais e culturais que as permeiam.
- .**Sociologia da Educação Crítica:** Abordagem crítica das teorias sociológicas aplicadas à educação, buscando compreender e transformar as estruturas sociais que perpetuam desigualdades.

O GEPSE promove debates, seminários e projetos de pesquisa que visam aprofundar a compreensão das complexas relações entre educação e sociedade, contribuindo para o desenvolvimento de práticas educativas mais justas e equitativas.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

- .Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.
- .Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas*
- .Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas*
- .Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. *Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos e Pesquisas de Política Pública para Educação Básica
-------------------------------	--

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos Especializados (DEE) - Faculdade de Educação (FACED)-UFRGS	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Maria Goreti Farias Machado	e-mail: mgoretimachado@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>4) Jean Medeiros da Silva (estudiante de Pedagogia- UFRGS)</p> <p>5) Elisabete Paulista de Freitas Luz (estudiante de licenciatura em matemática- IFFAR)</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>6) Daniel Fernando da Silva Oliveira (estudiante de mestrado)</p> <p>7) Diane Couto de Carvalho (estudiante de mestrado)</p> <p>8) Mélanie De Quadro Soares Alves (estudiante de mestrado)</p> <p>9) Ruan Freitas Libardoni (estudiante de mestrado)</p> <p>.Mestre</p> <p>4) Josicler Ames (docente na Rede Municipal de Porto Alegre e Alvorada)</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calinca Jordânia Pergher (Docente- IFFAR) • Fabricia Sônego (Docente- IFFAR) • Maria Goreti Farias Machado (Docente- UFRGS) 	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2021	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO <p>O grupo é composto por estudantes de graduação, mestrandos e doutorado, docentes com interesse no tema da Faculdade de educação, assim como pesquisadores de outras instituições educaionais. Compreende os estudos e pesquisas relativos às políticas públicas para a educação básica com diferentes enfoques, abarcando desde</p>		

a formulação das políticas educacionais, sua implementação, monitoramento e avaliação. Parte da problematização das condições de acesso e permanência e da qualidade da educação escolar ofertada. Envolve principalmente as condições para a garantia do direito à educação estabelecidos nas normas brasileiras. O aporte teórico compreende gestão democrática da escola pública, justiça social, abordagens na análise de políticas públicas, diversidade, papel do Estado e políticas educacionais.

Eixos temáticos: Políticas públicas e os discursos da/na educação. Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. Políticas públicas e práticas de referência para escola básica.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Adultos, Jovens e Educação no Contemporâneo (GEPAJEC)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos Básicos, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Simone Valdete dos Santos – líder Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) Mônica de la Fare – vice líder Universidade Católica de Pelotas (UCPel)	e-mail: simonevaldete@gmail.com simone.valdete@ufrgs.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>Valentina Silva Da Luz – estudante de Pedagogia UFRGS E-mail: valentinaluz26@gmail.com</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>- Anna Theotônia de Oliveira Dias Simão – mestrado UFRGS anna_tods@yahoo.com.br</p> <p>- Arrais Fidelis da Silva Gomes – doutorado UFRGS arraisgomes@gmail.com</p> <p>Carla dos Santos Bandeira Doutorado UFRGS carladband66@gmail.com</p> <p>Élida Lopes Miranda Doutorado UFRGS - elida.miranda@ufv.br</p> <p>Jaqueline Gomes Nunes</p>	

Doutorado UFRGS - elida.miranda@ufv.br

Juliana da Cruz Mülling

Doutorado – UFRGS juliana.muelling@canoas.ifrs.edu.br

Marinês Castro Lemes

Mestrado – UFRGS marinescastrolemes@gmail.com

Martina Bernabeth Isnardo Gusmão

Doutorado UFRGS - martinaisnardo@gmail.com

.Doctoras y Doctores

Andrea Goncalves Ribeiro

Instituto Federal Rio Grande do Sul – IFRS andrearigonca@gmail.com

Carmen de Jesus Dores Cavaco

Universidade de Lisboa - carmen@ie.ulisboa.pt

Cléia Margarete Macedo da Costa Tonin

Instituto Federal Farroupilha

cleia.tonin@iffarroupilha.edu.br

Daniela Atairo

Universidad Nacional de La Plata

atairodaniela@gmail.com

Edinólia Lima Portela

Universidade Federal do Maranhão

edinolia@yahoo.com.br

Esther Levy

Universidade de Buenos Aires

estherlevy5@yahoo.com.ar

Guilherme Carlos Corrêa

Universidade Federal de Santa Maria

Janaína Marques Silva

Instituto Federal Sul Rio Grandense

janainamarques245@gmail.com

Juçara Benvenuti

Universidade Federal do Rio Grande do Sul - jucara.benvenuti@ufrgs.br

	<p>Laura Rovelli Universidade Nacional de La Plata laurarovelli@gmail.com</p> <p>Leslie Adriana Quiroz Schulz Universidade de Guadalajara leslie.quiroz.schulz@gmail.com</p> <p>Luiz Fernando Stumpf Carreira Prefeitura Nova Hartz ferncarreira@gmail.com</p> <p>Marina Patrício de Arruda Professora aposentada rede estadual RS – Brasil profmarinh@gmail.com</p> <p>Mônica de la Fare Universidade Católica de Pelotas monicadlf@gmail.com</p> <p>Simone Valdete dos Santos Universidade Federal do Rio Grande do Sul simone.valdete@ufrgs.br</p> <p>Stéphanie Gasse Université de Rouen stephanie.gasse@univ-rouen.fr</p> <p>Tascieli Feltrin Vinícius Lima Lousada Instituto Federal Rio Grande do Sul vinicius.lousada@alvorada.ifrs.edu.br</p>
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>O grupo de estudos e pesquisa Adultos, Jovens e Educação no contemporâneo (GE-PAJEC) foi criado em 2013 e integrou, até 2023, o Programa de Pós-graduação em Educação da PUCRS. Atualmente, o grupo se refunde junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRGS. Esse espaço busca a formação e qualificação de pesquisadores e pesquisadoras interessados/as nas dinâmicas educacionais que se produzem em torno de jovens e adultos, tomadas como ponto de atravessamento de forças. A problematização dessas forças, suas proveniências e procedências, suas</p>

potências e possibilidades de atualização, bem como sua movimentação em termos de resistência/invenção, constituem o espectro de questões que o grupo analisa. Até a atualidade predominam artigos, capítulos de livros, teses, dissertações e ações de extensão, que priorizam processos e espaços de formação, formais e não formais, com pessoas adultas e jovens de distintos grupos sociais.

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

- Formar pesquisadores e pesquisadoras interessados/as nas dinâmicas educacionais que se produzem em torno de jovens e adultos;
- Explorar espaços formais e não formais e seu potencial educacional para o trabalho com adultos e jovens; - Articular ações de pesquisa, ensino e extensão na formação inicial de professores da EJA/EPT;
- Promover a produção e circulação do conhecimento através da orientação na graduação e na pós-graduação; publicação de artigos, capítulos e livros e apresentação de trabalhos em eventos científicos

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

- .Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*
- . Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior*
- .Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud*
- .Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales*
- .Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica*
- .Contextos emergentes na educação básica ou superior. *Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Políticas Públicas de Educação Infantil (UFRGS/CNPq)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos Especializados Faculdade de Educação Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dr ^a . Maria Luiza Rodrigues Flores – líder E-mail: malurflores@gmail.com Dr ^a . Simone Santos de Albuquerque - vice líder E-mail:sialbuq@gmail.com	e-mail líder: malurflores@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado UFRGS</p> <p>Shaiane da Silva Gonçalves – graduanda UFRGS (BIC Voluntária) E-mail: shaianegoncalves9@gmail.com</p> <p>Thalyne Alves Arrieche -graduanda UFRGS E-mail: thalynearrieche@gmail.com</p> <p>Vitória Falcão Couto - graduanda UFRGS (BIC) E-mail: vfalcaocouto@gmail.com</p> <p>.Estudiantes de posgrado UFRGS</p> <p>Adriana Silva da Costa Vidaletti – mestranda PPGEDu /Faced/UFRGS E-mail: vidaletti.adriana.nasc@gmail.com</p> <p>Aida Cunha Batista – mestranda PPGEDu/Faced/UFRGS E-mail: aidapontobatista@gmail.com</p> <p>Ruth Danielle Dreyer Barbieri - mestranda do PPGEDu/Faced UFRGS e Professora da Rede Marista de Educação em POA</p>	

	<p>E-mail: ruth.dreyer@gmail.com</p> <p>Aline Seixas Plácido da Silva – mes- tranda do PPGEdu/Faced UFRGS</p> <p>E-mail: alinesplacido@gmail.com</p> <p>Susani Pereira Conceição - mes- tranda do PPGEdu/Faced UFRGS</p> <p>E-mail: susanipereira84@gmail.com</p> <p>Larissa Clara Machado de Lemos Vasques - mestranda do PPGEdu/Faced UFRGS</p> <p>E-mail: lariivasques@gmail.com</p> <p>MAIARA FERNANDES HERTER - mestranda do PPGEdu/Faced UFRGS</p> <p>E-mail: fernandesnmt@gmail.com</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>Drª. Denise Madeira de Castro e Silva (UERGS);</p> <p>E-mail: denimcs@gmail.com</p> <p>Drª. Isabela Dutra Corrêa da Silva (Governo do Estado/RS).</p> <p>E-mail: isabeladutra25@gmail.com</p> <p>.Otras/os investigadoras/es</p> <p>Msc. Ariete Brusius – docente RME/Novo Hamburgo</p> <p>E-mail: arietebr50@gmail.com</p> <p>Marta Lúcia da Silva – Doutoranda UDESC</p> <p>E-mail: <a href="mailto:profmartalu-
cia2022@gmail.com">profmartalu- cia2022@gmail.com</p> <p>Gwerson Gley dos Santos (egresso Mestrado e docente na RME/Parauape- bas/PA)</p> <p>E-mail: gwerson.65@gmail.com</p> <p>Viviani Vanessa Devalle (egressa Mes- trado)</p> <p>E-mail: vividevalle@hotmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	O Grupo foi criado no ano de 2012.
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	

O Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Políticas de Educação Infantil (GEPPPEI) materializa o interesse de um grupo de docentes e estudantes em aprofundar o estudo e análise das políticas educacionais voltadas à educação das crianças de até seis anos. Vinculado ao Programa de Extensão Universitária Educação Infantil na Roda da Faculdade de Educação da UFRGS, o Grupo tem como objetivos proporcionar um espaço de debate, pesquisa, produção/sistematização de conhecimentos e divulgação de trabalhos sobre políticas públicas de educação infantil, tendo como referência e fundamento a garantia constitucional do direito ao acesso educacional com qualidade presente no ordenamento legal brasileiro, sendo tal responsabilidade colocada como dever do Estado. O Grupo é constituído por discentes da Faced (graduação, especialização ou mestrado) e docentes de diferentes instituições e municípios do Estado do Rio Grande do Sul, que atuam nesta área em escolas, secretarias de educação, conselhos de educação e/ou universidades. Dentro do referido campo, o Grupo vem desenvolvendo estudos e pesquisas sobre a evolução da oferta de educação infantil no Brasil no contexto dos planos de educação, analisando, em especial, a implementação de políticas no âmbito dos sistemas municipais de ensino, relacionadas à obrigatoriedade de matrícula escolar na pré-escola determinada por alteração constitucional em 2009. Nesta perspectiva, são desenvolvidos trabalhos de análise sobre a adequação quantitativa desta oferta às determinações legais, bem como sobre a qualidade da mesma, contemplando elementos como normativas reguladoras para as instituições de educação infantil; formação e valorização de profissionais; políticas curriculares, duração da jornada, realização de parcerias público-privadas, financiamento e articulação entre esta etapa e o ensino fundamental.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

- A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*
- Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas*
- Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*
- Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas*
- Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	<u>NEPIE</u> Núcleo de Estudos em Políticas de Inclusão Escolar
-------------------------------	--

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Faculdade de Educação, Departamento de Estudos Básicos da Universidade Federal do Rio Grande do Sul	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Cláudia Rodrigues de Freitas	e-mail: freitas-crd@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>4) Estudiantes de pregrado Isabella Fortes Boeira – UFRGS Cauê Petry da Silva Steques Felipe Tramontini</p> <p>5) Estudiantes de posgrado Thales Sanson de Bem Schäfer Mariana Mu Nichimura Romeiro Karla Conceicao Rosa da Luz Bruna Emerim Krob Camila Della Passe Américo Isabelle Bertaco dos Santos Ângela Aline Hack Schlindwein Avila Renata Maria da Rosa Pereira Caren Daiane da Silva Raquel de Cassia Rodrigues Ramos Marlize Petrykovski Pretto Lucilene da Silva Luz Carmen Horacina da Silva Carvalho Michele Luciana Petersen Maicon Pierre da Silva Lidiane Barreto Alves Zwick Andréa Asti Severo Danielle Celi dos Santos Scholz Pereira Júlia Gabriele Lima da Rosa</p> <p>6) Doctoras y Doctores Mauren Lúcia Tezzari</p>	

	<p>Delfina Benjamim Massangaie da Silva</p> <p>Cláudia Rodrigues de Freitas</p> <p>Carlos Henrique Ramos Soares</p> <p>Karla Rosane do Amaral Demoly</p> <p>Carla Maciel da Silva</p> <p>Danielle Celi dos Santos Scholz Pereira</p> <p>Camila Camargo Prates</p> <p>Tásia Fernanda Wisch</p> <p>Mônica Grazieli Marquet</p> <p>Magali Dias de Souza</p> <p>Aline de Castro Delevat</p> <p>Anderson Luiz Fernandes Gonçalves</p> <p>Gabriela Maria Barbosa Brabo</p> <p>Clarissa Haas</p> <p>Carla Maciel da Silva</p> <p>7) Outras/os investigadoras/es (todos doutores)</p> <p>Kátia Regina Moreno Caiado</p> <p>Francéli Brizolla</p> <p>Melina Chassot Benincasa Meirelles</p> <p>Fabiane Romano de Souza Bridi</p> <p>Elisandro Rodrigues</p> <p>Claudio Roberto Baptista</p> <p>Sheyla Werner Freitas</p> <p>Denise Meyrelles de Jesus</p> <p>Aniê Coutinho de Oliveira</p> <p>Ana Carolina Christofari</p> <p>Mayara Costa da Silva</p> <p>Francisca Maria Gomes Cabral Soares</p> <p>Ana Cristina Cypriano Pereira</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2005
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	

EXTENSIÓN máxima: 2000 caracteres.

O Núcleo tem suas origens associadas ao ano de 1998 e ao contexto do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRGS, na Linha de Pesquisa “Educação Especial, Saúde e Processos Inclusivos”. Trata-se de um Grupo de Pesquisa composto por docentes, pesquisadores, estudantes de cursos de Graduação e de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) com foco na área da Educação Especial. Nosso ponto de partida é a aposta na educabilidade de toda as pessoas e no investimento em processos educacionais que assegurem a escolarização por meio da valorização dos espaços comuns de ensino, garantindo os apoios educacionais especializados, quando necessário. Nossos principais investimentos tem sido aqueles ligados aos processos de formação de profissionais da Educação e à pesquisa envolvendo as políticas de inclusão escolar. Para a realização dessas metas, temos recorrido a parcerias teóricas que nos auxiliam na busca de compreender os fenômenos educativos como complexos, imprevisíveis e constituídos historicamente. Além da análise das políticas associadas aos sistemas públicos brasileiros, realizada em parceria com outras universidades, procuramos conhecer outros contextos com base em interações que contemplam instituições de países como a Itália, Portugal e Moçambique. Em termos de temáticas de abrangência, em sintonia com os estudos acerca das políticas educacionais, nosso trabalho tem se dirigido às temáticas: inclusão escolar; atendimento educacional especializado; formação de professores; práticas pedagógicas e configurações do currículo; medicalização da infância e da vida; escolarização e trajetórias de pessoas com deficiência mental/intelectual, com autismo, com cegueira e com surdez. **Ejes**

Temáticos de referencia (elija uno o más)

- 8) Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*
- 9) Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior*
- 10) A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*
- 11) Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais.
Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Núcleo de Estudos Educação e Gestão do Cuidado	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dr. Rafael Arenhaldt	E-mail: rafael.arenhaldt@ufrgs.br

		Site: www.ufrgs.br/nucl eodocuidado
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	Dra. Malvina do Amaral Dorneles (UFRGS) Dra. Maria Aparecida Bergamaschi (UFRGS) Dr. João Vicente Silva Souza (UFRGS) Dra. Simone Valdete dos Santos (UFRGS) Dra. Marta Nörnberg (UFPEL) Dra. Mirela Ribeiro Meira (UNIPAMPA) Dra. Débora Alves Feitosa (UFRB) Dr. Alexsandro dos Santos Machado (UDE - Montevideo) Dr. Josivaldo Constantino dos Santos (UNEMAT) Dr. Silvio Antonio Bedin (UPF)	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2000	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>O Núcleo de Estudos Educação e Gestão do Cuidado é constituído por um grupo interinstitucional que desenvolve pesquisas, atividades de formação, assessorias e publicações voltadas às questões que gravitam em torno das práticas ético-político-institucionais e estético-afetivo-existenciais que amparam e orientam a organização e gestão da educação em suas diferentes dimensões e manifestações. A abordagem dos estudos desenvolvidos pelo grupo contempla uma perspectiva teórico-conceitual que privilegia a complexidade dos espaços de relações e das redes de significados nos diferentes âmbitos sócio-políticos, culturais e existenciais que se configuram como pedagógicos; e uma perspectiva metodológica transdisciplinar, fundamentada na reflexão teórico-crítica e sensibilização intuitivo-reflexiva, que valoriza o movimento e a diversidade na reflexão e na análise dos processos socioculturais, educacionais e das políticas públicas. Sua organização constitui-se em torno de dois enfoques: a pesquisa de natureza teórica e empírica e a formação. Esses dois enfoques buscam contemplar a multidimensionalidade e diversidade dos diferentes âmbitos educativos e pedagógicos que configuram o movimento que transversaliza o estar-junto nas práticas socioculturais e no sistema educacional. Com essa ocupação e preocupação, suas ações abrangem a:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Educação nas instituições, compreendida nas suas diferentes dimensões: instituições escolares, política educacional e os sujeitos da educação em sua diversidade sociocultural; .Educação em espaços não escolares, em suas variadas configurações: instituições sociais, políticas sociais governamentais e não governamentais e os atores sociais em sua diversidade sociocultural. <p><i>Ejes Temáticos de referencia:</i></p>		

<p>.Políticas públicas para a educação superior. <i>Políticas públicas la para educación superior</i></p> <p>.Formação docente e contextos emergentes. <i>Formación docente y contextos emergentes.</i></p> <p>.Contextos emergentes na educação básica ou superior. <i>Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior.</i></p>

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Pesquisa em Socialização, Estratificação e Trajetórias Juvenis e Educacionais (GESET)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Célia E. Caregnato e Leandro R. Pinheiro	e-mail: celia.caregnato@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>4) Estudiantes de pregrado</p> <p>5) Estudiantes de posgrado –</p> <p>Bruna Molina Leal- doutorando UFRGS</p> <p>Camila Liebgott- doutoranda UFRGS</p> <p>Laura da S. de Aguiar- doutoranda UFRGS</p> <p>Mariane de C. Echer- doutoranda UFRGS</p> <p>Murilo M. Pedroso- doutorando UFRGS</p> <p>Patrícia Machado Vieira- doutoranda UFRGS</p> <p>Rafael B. dos Santos- doutorando UFRGS</p> <p>Dyuliane Kaczanva - mestranda UFRGS</p> <p>Ivanize C. N. Honorato- mestranda UFRGS</p> <p>Juliana Braz de Sousa- mestranda UFRGS</p> <p>Naiara de Cássia Cardoso de Paiva- mestranda UFRGS</p> <p>Rafael Ribas Moreira- mestrando UFRGS</p> <p>Renato Shimedzu Terra- mestrando UFRGS</p>	

	<p>Vanessa Silva da Rosa- mestranda UFRGS</p> <p>6) Doctoras y Doctores – 5</p> <p>Célia E. Caregnato – Professora titular- ce-lia.caregnato@gmail.com</p> <p>Leandro R. Pinheiro – Professor associado - leandropinheiro75@gmail.com</p> <p>Russel T. Dutra da Rosa – Professora titular -russeltdr@gmail.com</p> <p>7) Outras/os investigadoras/es</p> <p>Bernardo Sfredo Miorando – Pós doutorando</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2015

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Trabalho, Movimentos Sociais e Educação (TRAMSE)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos Especializados Faculdade de Educação – FACED UFRGS	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Maria Clara Bueno Fischer	e-mail: clara.fischer@ufrgs.br maria-clara180211@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	.Estudiantes de pregrado: Ana Laura Gazapina Espindola - anagazapiina.e@gmail.com – estudante de Psicologia – Bolsista de Iniciação Científica.	

Arthur Manomics Machado - Arthurmanomics@gmail.com – estudante de geografia – bolsista de iniciação científica.

Luisa Fellin - estudante de Pedagogia – voluntária de Iniciação Científica

.Estudantes de posgrado:

Ana Clara Oliveira Peixoto - anaclaraoliveira.peixoto@gmail.com – Doutorado em Educação

Camila Bonin Liebgott - camilaliegott@hotmail.com – doutorado em Educação

Daniela Dutra - daniela.dutrap@gmail.com – Mestrado em Educação – Doutorado em Educação

Denis Barcellos - denisbarcellosangelo@gmail.com – Doutorado em Educação

Dyuliane Kaczan - dkaczan@hotmail.com – mestrado em Educação

Estela Kohlrausch – estela.violista@gmail.com – doutorado

Fabio Silva de Oliveira – doutorando em Educação – UFRGS E-mail: fabio.oliveira@ifc.edu.br

GABRIEL TAMANCHIEVIZ ARGENTON – mestrando em Educação UFRGS. E-mail: argenton.educacao@gmail.com

Gabriela Duarte de Assis – duartegabrielad@gmail.com – Mestrado em Educação

JAMILE WAYNE FERREIRA – doutoranda em Educação – UFRGS. E-mail: milewayne.gastrologia@gmail.com

JULIANE SOARES RIBEIRO – doutoranda em educação – UFRGS.E-mail: juliufpel@gmail.com

Karen Moraes dos Santos – karenmoraes17@gmail.com – mestrado

Lays leggle - lays.pedagogia@gmail.com – Mestrado em Educação

Luciana Arruda – larruda.lu@gmail.com – mestrado em educação

Mariane Echer - as.mariane.echer@gmail.com – doutorado em Educação

Marina Wohlke Cyrillo - marina.cyrillo@poa.ifrs.edu.br – Doutorado em Educação

	<p>Naiara Cardoso Paiva - naiaracardoso-paiva@gmail.com – mestrado em Educação</p> <p>Patrícia Vieira - pativieira.ajs@gmail.com – doutorado em Educação</p> <p>Paula Maria Zanotelli – doutoranda em Educação – UFRGS. E-mail: paula.zanotelli16@gmail.com</p> <p>Paulina Gonçalves - paulinasantgo@gmail.com – Doutorado em Educação</p> <p>Perla da Silva dos Santos – produtosperlasantos@gmail.com – doutorado em educação</p> <p>Rafael Ribas - rafaribas13@gmail.com – mestrado em Educação</p> <p>Salete Vedovatto Facco – sementes-domundo@hotmail.com – doutorado em educação</p> <p>TASSIANE LEMOS PACHECO – doutoranda em Educação UFRGS. E-mail: tassianepacheco2013@gmail.com</p> <p>Thais Alves - "thaisalvesjpl@gmail.com" thaisalvesjpl@gmail.com – Mestrado em Educação</p> <p>Tiago de Negreiros Jardim – doutorando em Educação – UFRGS. E-mail: tiagonj1986@gmail.com</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>Dra. em Educação Ana Claudia Ferreira Godinho (UFRGS)</p> <p>E-mail: anaclaudia.godinho@gmail.com</p> <p>Dr. Leandro Pinheiro – Dr. em Educação (UFRGS)</p> <p>E-mail: leandropinheiro75@gmail.com</p> <p>Dr. Johhanes Doll – Dr. em Educação (UFRGS)</p> <p>E-mail: johannes.ufrgs@gmail.com</p> <p>Dra. Maria Clara Bueno Fischer – Dra em Educação (UFRGS)</p> <p>E-mail: mariaclara180211@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	26 anos
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Criado e registrado no CNPq em 2000, o Grupo Trabalho, Movimentos Sociais e Educação, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – FACHED/UFRGS completa 20 anos em 2020 e constitui uma das Linhas do Programa</p>	

de Pós-Graduação – PPGEDU/FACED/UFRGS. Ele abrange projetos de diversos professores, conforme registro no Diretório de Pesquisa do CNPq. De modo geral, os projetos se vinculam ao eixo do trabalho, dos movimentos sociais, do desenvolvimento e da educação. Os objetivos gerais consistem em: a) sistematizar e produzir conhecimentos na perspectiva da formulação de políticas públicas educacionais que qualifiquem os processos educativos e ampliem as possibilidades de acesso e permanência dos estudantes nas escolas de Educação Básica e uma maior e melhor integração desse nível educacional com as universidades; b) contribuir com outras políticas sociais, como a Assistência Social, Projetos de geração de trabalho e renda, e Saúde – ações intersetoriais -, na perspectiva de potencializar alternativas sustentáveis e de melhoria da qualidade de vida dos setores populares; c) subsidiar os setores populares com conhecimento, de modo a contribuir para a qualificação de suas ações nos mais diversos âmbitos de atuação.

Ejes Temáticos de referencia

.Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Pesquisa entre o Público e o Privado na Educação (GPRPPE)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Vera Maria Vidal Peroni	e-mail: veraperoni@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>Dra. Jaqueline Bittencourt - Professor Faculdade de Administração/ UFRGS</p> <p>Dr. Alexandre José Rossi - Professor Faculdade de Educação/UFRGS</p> <p>Dra. Daniela de Oliveira Pires -Professor Faculdade de Educação/UFPR</p> <p>Dra. Liane Maria Bernardi - Professora/Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre</p>	

	<p>Dra. Luciani Paz Comerlatto - Professor Faculdade de Educação/UFRGS</p> <p>Doutorando Maurício Ivan dos Santos Professor/IFRS</p> <p>Dra. Maria Otilia Kroeff Susin (professora Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre)</p> <p>Dra. Maria Raquel Caetano - professora/IFSUL)</p> <p>Doutoranda Paula Valim de Lima Professora/Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre</p> <p>Doutoranda Monique Robain Montano - Professora/Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre</p> <p>Doutoranda Juliana Selau Lumertz - Professora/Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre</p> <p>Doutor Everton Bandeira - Professor da Universidade Federal da Fronteira Sul</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2001
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O Grupo de Pesquisa Relações entre o Público e o Privado na Educação (GPRPPE) está vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRGS e é composto por bolsistas, mestrandos, doutorandos, pós-doutorandos e docentes do programa, assim como pesquisadores de outras instituições. Esse coletivo estuda o tema público-privado desde 2001 e, ao longo da sua existência, desenvolveu pesquisas integrando um grupo nacional junto a outros grupos do Brasil que se dedicam à temática. Em 2010 o grupo inicia uma trajetória de pesquisas que envolvem as relações entre o público e privado nas etapas e modalidades no Brasil e estabelece diálogo com grupos estrangeiros, inicialmente por meio da pesquisa intitulada “Parcerias entre sistemas públicos e instituições do Terceiro Setor: Brasil, Argentina, Portugal e Inglaterra implicações para a democratização da educação” e desde 2016 com a pesquisa “Implicações da relação público-privado para a democratização da educação na América Latina: Argentina, Bo-</p>	

lívica, Brasil, Chile, Uruguai e Venezuela”. Considerando a conjuntura histórica de redefinições do papel do Estado e o período particular de avanço da privatização e do conservadorismo em países latino-americanos, é fundamental coletivizar os resultados de pesquisa acerca das implicações das relações entre o público e o privado para a democratização da educação nestes países. Assim, esta página apresenta produções acerca da relação entre o público e o privado na educação nos países latino-americanos e suas implicações para a democratização da educação.

O GPRPPE participa da Rede Latino-Americana e Africana de Pesquisadores em Privatização da Educação (ReLAAPPE).

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica.*

Contextos emergentes na educação básica ou superior. *Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior.*

Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos de Políticas Públicas para o Ensino Médio - GEPPEM	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos Especializados, Faculdade de Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Mariângela Bairros Patrícia Souza Marchand	e-mail: mmbairros@gmail.com patymarchand@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	1 - Estudantes da UFRGS (Graduação) Alice da Costa Menine Arend Karin Raíssa castro Chereta Priscila Sofia Henkel Valentina luz	

	<p>2 - Estudantes de posgrado Vanderson Silveira</p> <p>3 - Doctoras y Doctores Mariângela Silveira Bairros Patrícia Souza Marchand Alexandre José Rossi Egeslaine de Nez Gisele Soares Gallicchio José Clóvis de Azevedo Luciana Rizzo</p> <p>4 - Equipe Externa (professores de redes públicas de ensino) Amon da Costa Geovana Rosa Affeldt Marina Lima Leal Ruy Guimarães</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Grupo criado em 2017 e certificado pelo CNPQ em 2021
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O Grupo de Estudos em Políticas Públicas para o Ensino Médio (GEPPEM) foi criado em 2017 e tem como objetivo realizar pesquisas sobre políticas públicas destinadas à educação básica, com foco no ensino médio e gestão educacional democrática.</p> <p>Nosso objetivo é a realização de pesquisas e de debates sobre as políticas públicas para o ensino médio, com atenção especial para as implicações da reforma instituída pela Lei 13.415/2017. Buscamos, por meio de atividades de pesquisa e extensão, mobilizar educadores, estudantes e a sociedade para o debate sobre esta etapa da educação básica e apresentar análises que permitam compreender as implicações da atual reforma do ensino médio para a educação dos jovens matriculados nesta etapa da educação básica.</p> <p>O GEPPEM tem desenvolvido atividades com a rede pública estadual e de diferentes municípios do RS. É vinculado ao Observatório do Ensino Médio do RS. Tem um canal no Youtube através do qual tem democratizado o diálogo entre Universidade e sociedade gaúcha.</p> <p>Atualmente desenvolve as seguintes pesquisas:</p>	

- 4) IMPLICAÇÕES PARA O DIREITO AO ENSINO MÉDIO DAS ALTERAÇÕES NOS MARCOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO A PARTIR DA LEI 13.415 DE 2017 NO PERÍODO DE 2023 A 2026 NO BRASIL E NO RIO GRANDE DO SUL.
- 5) O NOVO ENSINO MÉDIO: QUEM SÃO AS INSTITUIÇÕES PRIVADAS QUE FORMULAM AS POLÍTICAS DO NEM NO RS?
- 6) ANÁLISE DO IMPACTO DA LEI 13.415 DE 2017 QUE ESTABELECE A POLÍTICA DE FOMENTO À IMPLEMENTAÇÃO DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NA REDE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL.

Ejes Temáticos de referencia

- .Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.
- .Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas*
- .Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica.*
- .Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. *Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.*
- . Contextos emergentes na educação básica ou superior. *Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Enunciar cotidianos: práticas culturais e experiências da educação entre jovens de grupos populares	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Estudos Básicos; Faculdade de Educação; Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Leandro R. Pinheiro	e-mail: leandropinheiro75@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de pregrado Arthur Manomics Machado – Bolsista de Iniciação Científica UFRGS - Estudiantes de posgrado 	

	<p>Camila Bonin Liebgott - Doutoranda em Educação – PPGEDU/UFRGS</p> <p>Gabrieli Oliveira – Mestre em Educação – PPGEDU/UFRGS</p> <p>Mariane de Castro Echer – Doutoranda PPGEDU/UFRGS</p> <p>Patrícia Machado Vieira – Doutoranda PPGEDU/UFRGS</p> <p>Rafael Moreira Ribas – Mestrando PPGEDU/UFRGS</p> <p>- Doctoras y Doctores</p> <p>Maurício Perondi – Prof. Dr. FACED/UFRGS</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2015.
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Ao menos dois fenômenos sociais são referentes para nossos questionamentos de pesquisa. De uma parte, a ampliação histórica dos níveis de escolaridade e do tempo de habitação da instituição escolar, combinada, entretanto, com a manutenção de percursos precarizados na educação básica, especialmente para jovens de classes populares. Aspectos em relação aos quais as contribuições de Bourdieu e Lahire operam relevante papel interpretativo. De outra parte, temos o incremento de suportes para coprodução de modos de socialização e individuação, como já assinalavam François Dubet e Danilo Martuccelli para a experiência escolar.</p> <p>Procuramos nos ater a tais processos a partir de incursões que têm as juventudes por sujeitos de diálogo. O grupo tem sua raiz em investigações atentas às práticas socioculturais produzidas por moradores e ativistas em periferias urbanas, dando ênfase à abordagem sociológica de narrativas e reflexividades produzidas no cotidiano. Assumimos, neste sentido, abordagens da sociologia das juventudes brasileira e latino-americana (Martín-Barbero; Rossana Reguillo).</p> <p>Mais recentemente, procuramos uma aproximação à realidade escolar de jovens em contextos socialmente vulnerabilizados. Com base no conhecimento das inserções culturais desses, buscamos compreender experiências juvenis da educação básica, discutindo processos de socialização construídos pelos sujeitos desde suas participações em diferentes espaços de ação e referência simbólica. Então, entendemos consequente nossa articulação ao eixo temático <i>processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais</i>. Interessa-nos tanto as interlocuções investigativas no campo da Sociologia da Educação e acerca da interpenetração entre atuação escolar e desigualdade social, quanto propostas que, ademais, procurem articular os agenciamentos produzidos pelos indivíduos como suporte para compreensão do espaço de possíveis à participação juvenil em práticas e políticas educacionais.</p> <p><i>Ejes Temáticos de referencia</i></p> <p>Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. <i>Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación</i></p>	

Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Políticas Públicas de Educação: análise e avaliação	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Nalú Farenzena	e-mail: nalu.farenzena@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>Estudiantes de pregrado</p> <p>Nara Centeno Caldeira narinhalcaldeira18@gmail.com</p> <p>Estudiantes de posgrado</p> <p>Adriana dos Santos Brito (UNEMAT) adriana_rsbrito@hotmail.com</p> <p>Giselda Siqueira Schneider (UFRGS) giseldasiqueira@hotmail.com</p> <p>Kelly Gularte da Silva (UFRGS) teacherkellycris@yahoo.com</p> <p>Kleiton Muller (UFRGS) kleitonmuller@yahoo.com.br</p> <p>Luan Vasconcelos (UFPA) vasconcelos.ltc@gmail.com</p> <p>Lucia Medeiros de Andrade (UFRGS) lucia.andrade@progesp.ufrgs.br</p> <p>Melina Morsbacher (UFRGS)</p>	

melina.morschbacher@gmail.com

Micaela Passerino Gluz (UFRGS)

micpgluz@gmail.com

Pedro Silveira (UFRGS)

pedroefiufrgs@gmail.com

Doctoras y Doctores

Andréia Mafassioli

andreiamafassioli@gmail.com

Cristiane Dourado Compagnoni (professora da Rede Municipal de Ensino de Salvador)

douradocris@gmail.com

Dalva Gutiezzes (UFPA)

dalva.valente@gmail.com

Débora Alves Feitosa (UFRB) deborafetosa@ufrb.edu.br

Diego Lutz (IFRS)

Diego.lutz@gmail.com

Diego Tormes (professor da Rede Municipal de Ensino de Farroupilha)

Diegotormes2@gmail.com

Karla de Oliveira Santos (UNEAL)

Karla.oliveira@uneal.edu.br

Líbia Aquino (professora aposentada da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul)

libiaquino@gmail.com

Maria Luiza Flores (UFRGS)

malurflores@gmail.com

Marilda de Oliveira Costa (UNEMAT)

marilda.costa@unemat.br

Regina Scherer (professora aposentada da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre)

reginascherer@yahoo.com.br

Rodrigo Meleu das Neves (UFRGS)

	<p>rodrigomeleu@gmail.com</p> <p>Rosa Mosna (professora aposentada da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre)</p> <p>rosamosna@gmail.com</p> <p>Wellyngton Chaves Monteiro da Silva (UNEAL)</p> <p>wellyngton.silva@uneal.edu.br</p> <p>Otras/os investigadoras/es</p> <p>Nilson Alves Felix (Ministério do Exército)</p> <p>nilson.f.a.felix@gmail.com</p>
--	--

ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2002
-----------------------------	------------

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
<p>Realização de estudos de políticas públicas do setor da educação escolar, com o objetivo de contribuir para o aperfeiçoamento ou discussão de referenciais teórico-metodológicos de análise e avaliação de políticas públicas educacionais, bem como para intervir em instâncias ou comunidades (de) políticas no que concerne à formulação, à implementação ou à avaliação de políticas federais, estaduais ou municipais de educação. O enfoque é dado à análise e avaliação da política e de políticas públicas contemporâneas de Educação Básica; relações intergovernamentais na oferta de Educação Básica; finanças públicas e educação (financiamento, política de fundos, gasto, custos educacionais e controle institucional e social); gestão da educação e da escola.</p> <p>Ejes Temáticos de referencia</p> <p>Políticas públicas e os discursos da/na educação. <i>Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.</i></p> <p>Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. <i>Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas</i></p> <p>Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. <i>Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.</i></p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação (NEPGE)
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Universidade Federal do Rio Grande do Sul

	Faculdade de Educação	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Maria Beatriz Luce e Nalú Farenzena	e-mail: polgested@ufrgs.br Site: https://ufrgs.br/polgested
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	Atuam no NEPGE, professoras e professores da área de Políticas e Gestão da Educação da Faculdade de Educação/UFRGS; estudantes de graduação, pós-graduação, pós-doutorado e profissionais do campo das políticas educacionais de diversas instituições da Educação.	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	O Grupo funciona de modo continuo a partir de 1992 e participa de atividades da AUGM desde a primeira organização do NEPI - Educación para la Integración bem como dos Encontros de Investigadoras/es de Políticas Educativas.	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação da UFRGS realiza atividades de ensino, pesquisa e extensão articuladas a partir dos princípios de direito à educação, democracia e justiça social. O objetivo dos estudos é contribuir para o conhecimento, o debate acadêmico, o planejamento e o acompanhamento das políticas públicas de democratização da/na educação no estado do Rio Grande do Sul, no Brasil e na América Latina.</p> <p>É registrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil – Plataforma Lattes: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0412712476729187</p> <p>O Núcleo desenvolve estudos no campo da política educacional, com foco em: Democratização da/na educação, direito à educação e ações afirmativas; gestão democrática nas escolas e universidades; redefinições do papel do Estado, configuração; relações entre o público e o privado; financiamento da educação; avaliação de políticas e de instituições de Educação Básica, Superior e Profissional; ordenamento constitucional, legal e institucional da educação, incluindo federalismo e descentralização das políticas sociais, regime de colaboração intergovernamental, controle público e social.</p> <p>Com o objetivo de contribuir mais diretamente para a formulação e implementação de políticas públicas, o grupo realiza atividades de extensão, de ensino e de pesquisa também mediante convênios e cooperações com instituições públicas e organizações da sociedade civil.</p> <p>Outro enfoque do Núcleo está na construção de redes de colaboração para a realização de pesquisas de âmbito nacional e internacional, em parceria com pesquisadores de instituições de ensino brasileiras e do exterior, especialmente dos países da América Latina.</p>		

Ejes Temáticos de referencia

- .Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior*
- .A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*
- .Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas*
- .Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*
- .Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*
- .Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica.*
- . Contextos emergentes na educação básica ou superior. *Contextos emergentes en la educación básica (primera infancia, educación primaria y secundaria) o superior.*

2.5 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO (UFRJ)

Silvina Julia Fernández
Leonardo Maciel Moreira
Renata Bastos

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Didática e Formação de Professores	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Universidade Federal do Rio de Janeiro Faculdade de Educação	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Giseli Barreto da Cruz	e-mail: cruz. giseli@gmail.com

<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)</p>	<p>8 Estudiantes de pregrado</p> <p>Adriana Guedes Motta – UFRJ - Graduanda em Pedagogia adrianaguuedes@gmail.com</p> <p>Amanda da Silva Alexandre – UFRJ – Graduanda em Pedagogia amandaalexandre2604@gmail.com</p> <p>Beatriz Castro Barbosa - UFRJ - Graduanda em Pedagogia beatrizpedufrj@gmail.com</p> <p>Fabio Eduardo Gomes da Silva – UFRJ – Graduando em História fabiogomesgomez@gmail.com</p> <p>9 Estudiantes de posgrado</p> <p>Cristina Lucia Lima Alves – UFRJ – Mestranda em Educação crisllao2709@gmail.com</p> <p>Ingrid Cristina Barbosa Fernandes – UFRJ – Doutoranda em Educação ingridfernandes.ic@gmail.com</p> <p>Josiele da Cruz Rocha – UFRJ – Mestranda em Educação josielecr@gmail.com</p> <p>Leticia Oliveira Souza – UFRJ – Doutoranda em Educação leticiaoliveira.s.aufjr@gmail.com</p> <p>Marcela Souza da Costa – UFRJ – Mestranda em Educação marcela.scostta@gmail.com</p> <p>Roberta Pereira de Paula Rodrigues - UFRJ – Doutoranda em Educação bethinha4ever2@gmail.com</p> <p>10 Doctoras y Doctores</p> <p>Aline Jorge Silva Crispim de Carvalho – UFRJ alinecrispimufjr@hotmail.com</p>	

	<p>Cecília Silvano Batalha – SME-Niterói ceciliasilvano@yahoo.com.br</p> <p>Fernanda Lahtemaher Oliveira – UFRJ felahter@gmail.com</p> <p>Pedro Henrique Zubcich Caiado de Castro – UERJ – Pós doc zubufrj@hotmail.com</p> <p>Talita da Silva Campelo – SME-Duque de Caxias talitacampelo@gmail.com</p> <p>Vanessa Eleutério Miranda – UFMG – Pós-doc vanessareleuterio@gmail.com</p>
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>Grupo fundado em 2009 com apoio da FAPERJ e certificação do CNPq: 16 anos</p>
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>EXTENSIÓN máxima: 2000 caracteres.</p> <p>Grupo de Estudos e Pesquisas em Didática e Formação de Professores (GEPED), vinculado ao Laboratório, de mesmo nome, da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (LEPED/UFRJ). Existimos desde 2009, ano de ingresso, na UFRJ, da professora Giseli Barreto da Cruz, fundadora e atual coordenadora do grupo. Desde então, produzimos pesquisas entrelaçadas com ensino e extensão, tendo por compromisso a geração de conhecimentos decorrentes de fazeres e saberes docentes que contribuam para o desenvolvimento profissional do professor e a formulação de políticas públicas educacionais de valorização docente. A formação de professores que defendemos é aquela que está comprometida com a justiça social (Zeichner, 2008), visto não apenas reconhecer as diferenças culturais e ser crítico às evidências das desigualdades sociais, mas efetivamente pensar como as práticas pedagógicas se orientam no sentido de enfrentar e diminuir essas desigualdades, oportunizando aprendizagens significativas e situadas nos contextos culturais específicos em que elas são realizadas. A formação que defendemos, e buscamos traduzir em nossas ações, evoca a autoria de professores que, no movimento de “caminhar para si” (Josso, 2010), refletem sobre suas experiências e produzem saberes sobre suas práticas, articulando-as com as teorias educacionais mediante processos de investigação e colaboração em seus espaços de trabalho. Dessa rede de pesquisa e formação fazem parte professores e pesquisadores da Universidade (graduação e pós-graduação) e da Escola de Educação Básica em diferentes etapas de sua trajetória acadêmico-profissional.</p>	

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más) – Eixos

- A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*
- Formação docente e contextos emergentes. *Formación docente y contextos emergentes.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	GEPROD – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Profissão e Formação Docente	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Didática, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento	e-mail: mgcanascimento@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>– Estudiantes de pregrado - UFRJ</p> <p>Fernanda Marques Magalhães – UFRJ - nandammagal@gmail.com</p> <p>Kethelyn Cristina Tavares Gonçalves – UFRJ - kethelynufrj1@gmail.com</p> <p>Egressa da graduação UFRJ:</p> <p>Vitória Vargas Georg – UFRJ - vivgeorg.eefd@gmail.com</p> <p>– Estudiantes de posgrado - UFRJ</p> <p>Alessandra Silva de Lima - alessandrade-lima@ig.com.br</p> <p>Brenda Martins Xavier - brenda_mxavier6@hotmail.com</p> <p>Carina Freire da Fonseca Millen Correia - carinamillen@gmail.com</p>	

	<p>Joyce Diniz de Abreu Teixeira - joycefeu-frj@gmail.com</p> <p>Maria Elizabeth Batista Moura Diniz - bethdiniz@cp2.g12.br</p> <p>Thaís Spínola Afonseca - spinnola@gmail.com</p> <p>Vanessa Coutinho Fagundes - vanessacout-fag@yahoo.com.br</p> <p>Egressas da pós-graduação – UFRJ:</p> <p>Adriana de Oliveira Milagres - milagres.ufrj@gmail.com</p> <p>Carina Guimarães das Neves Lapa - cari.g.neves@gmail.com</p> <p>– Doctoras y Doctores</p> <p>Samara Andrade da Costa - Rede Municipal de Ensino de Puxinanã - samara-andrade@hotmail.com</p> <p>Yrlla Ribeiro de O. Carneiro da Silva – Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) - yrlaribeiro22@yahoo.com.br</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2008
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>O Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Profissão e Formação Docente (GEPROD) faz parte do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Didática e Formação de Professores (LEPED-UFRJ). Há mais de 10 anos, o GEPROD pesquisa políticas públicas de inserção profissional e formação continuada. As nossas pesquisas atuais se voltam a investigar o papel de coordenadores pedagógicos nas iniciativas de indução e formação continuada de docentes do primeiro segmento do ensino fundamental que ingressaram recentemente na rede municipal do Rio de Janeiro.</p>	

--

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

-Formação docente e contextos emergentes. *Formación docente y contextos emergentes.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. *Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	CINEAD: Laboratório de Educação, Cinema e Audiovisual	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Fundamentos da Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Adriana Fresquet	e-mail: adrianafresquet@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	11	Estudiantes de pregrado
	12	Estudiantes de posgrado
	13	Doctoras y Doctores
		Ver tabla en anexo al final
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	19 anos	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>El CINEAD/LECAV – Laboratorio de Educação, Cine y Audiovisual de la Facultad de Educação de la Universidad Federal de Río de Janeiro desarrolla actividades de investigación, enseñanza y extensión, vinculando políticas y pedagogías del cine y del audiovisual en tiempos de educación digital.</p> <p>El audiovisual ocupa más del 80% del contenido digital, y las políticas y estrategias de educación mediática necesitan dialogar de manera consistente con el acervo audiovisual brasileño y latinoamericano.</p> <p>Las instituciones colaboradoras incluyen escuelas públicas de Educação Básica municipales, estatales y federales, la Cinemateca del MAM – Museo de Arte Moderno, el Instituto de Puericultura y Pediatría Martagão Gesteira y el Hospital Universitario de</p>		

la UFRJ.

La fundamentación teórico-metodológica de nuestro trabajo apuesta por la potencia pedagógica del cine como base del audiovisual en el espacio escolar, dada su riqueza en la producción de conocimientos, diversificando actividades analógicas y digitales. La escuela, el museo y el hospital (durante el horario escolar) se convierten en escenarios de descubrimiento e invención de mundos.

Según el IBGE (2022), más del 91% de los hogares brasileños tienen acceso a alguna forma de conectividad. Por lo tanto, se vuelve urgente la implementación de políticas de formación docente y estudiantil para el ejercicio de curadurías audiovisuales éticas, estéticas y pedagógicas, que respeten la privacidad de los datos personales e institucionales, así como la soberanía en el contexto de la educación digital.

El Plan Nacional de Educación Digital y la Estrategia Nacional de Escuelas Conectadas son políticas de gran relevancia en la actualidad. Consideramos necesario y urgente el diálogo con la cultura audiovisual, que aparece mencionada solo de manera tangencial en el documento de la Estrategia Brasileña de Educación Mediática.

Los objetivos de este proyecto son producir experiencias en colaboración con las instituciones colaboradoras para dar fundamento al desarrollo de políticas públicas de cine y educación dentro y fuera de las escuelas.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más):

-Educação e novas tecnologias. Educación y nuevas tecnologías.

-Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.

Participantes del grupo

Nº	Nombre	Nivel escolar - función	Función	E-MAIL
1	Adriana Fresquet	Doutora Professora FE	- Coordenadora CINEAD	adrianafresquet@gmail.com
2	Adriene do Nascimento Adão	Doutoranda CINEAD	PPGE/UFRJ	anadrika23@yahoo.com.br
3	Adrielle dos Santos Pires	Graduanda ciências sociais	Bolsista FAPERJ	adriellebieber1@gmail.com
4	Alfredo Rebello	Graduando pedagogia	Bolsista pibex LECAV -	alfredojoserebello@gmail.com

			IPPMG/HU/UFRJ	
5	Aline Veríssimo Monteiro	Dra. Professora FE/UFRJ	Vice-Coordenadora CINEAD - pesquisa	alinevemonteiro@gmail.com
6	Angela Medeiros Santi	Professora FE/UFRJ	Vice-Coordenadora CINEAD - extensão	angelasanti67@gmail.com
7	Bruno Teixeira Paes	Doutor CINEAD	Voluntário – ex-doutorando	bruno.paes@gmail.com
8	Bruno Souza de Mattos	Professor Educação Básica	Professor Bolsista TCT - FAPERJ	brunomattos_geo@hotmail.com
9	Carolina Montezi de Castro Chamusca	Doutoranda	PPGE/UFRJ	chamuscacarol@gmail.com
10	Daniela Ribeiro Belo da Silva	Graduanda Pedagogia	Bolsista FAPERJ	ribeirodaniela191@gmail.com
11	Dudu Vieira	Graduando de Comunicação	Bolsista PIBIAC	contatoduduvieira@gmail.com
12	Hernani Heffner	Gerente Cinemateca do MAM-Rio	Voluntário - Convenio desde 2008	hernaniheffner@terra.com.br
13	Kelly Cunha Klayn	Graduanda pedagogia	Bolsista PIBIAC	kelly.klayn@gmail.com
14	Karine Joulie Martins	Pós-doutoranda CNPq	Pós-Doutorado	karinejoulie@gmail.com
15	Leonardo Cesar Moreira	Doutorando PPGE	PPGE/UFRJ	Leeomoreira7@gmail.co
16	Luciano de Melo Dias	Doutor CINEAD	PPGE/UFRJ	lucianomelodias@hotmail.com
17	Luciano Dantas Bugarin	Doutorado PPGE	PPGE/UFRJ	lucianobugarin@ufrj.br
18	Luana da Cruz Eduardo Rangel	Graduanda em Arquitetura	Bolsista FAPERJ	luana.rangel@fau.ufrj.br
19	Maíra Norton Silva	Doutora CINEAD	Voluntária – ex-doutoranda	mairanorton@gmail.com
20	Marcio Marcolino	Professor Educação Básica	Professor Bolsista TCT - FAPERJ	marciomarcolino7@gmail.com
21	Marcelo Dominguez Rodrigues Moreira	Doutorando CINEAD	PPGE/UFRJ	caminero5@yahoo.com.br

22	Marlon Fazolo	Graduado Pedagogia	Bolsista FAPERJ	marlonfaxolus@gmail.com
23	Marta Cardoso Guedes	Doutora CINEAD	Escola de cinema Vidigal, Bolsista FAPERJ	martacardosoguedes@gmail.com
24	Marta Chamarelli	EXTERNA, voluntária, mestre	VOLUNTÁRIA -Ex professora Pedro II/Curso Cinema na Escola	marta.chamarelli@gmail.com
25	Milena De Oliveira Saldanha	Graduanda em Arquitetura	Bolsista FAPERJ	milena.saldanha@fau.ufrj.br
26	Nick Paz Peñagaricano Garcia de Medeiros	Graduando em Pedagogia	Bolsista FAPERJ	nickpenagaricano@gmail.com
27	Paulo Vaz	Professor FE	Prof. Departamento Fundamentos da Educação UFRJ	paulohenriquevaz57@gmail.com
28	Rodrigo Felipe Ramos De Oliveira	Doutorando CINEAD	PPGE/UFRJ	rodrigofeliperamos@gmail.com
29	Tânia Lúcia Nunes do Nascimento	Doutoranda CINEAD	PPGE/UFRJ	tania.lu@terra.com.br
30	Wagner Santos de Barro	Doutorando CINEAD	PPGE/UFRJ	wagsantodebarro@gmail.com
31	Wânia da Rocha Caril	Doutora CINEAD	PPGE/UFRJ	wania19lim@gmail.com
32	Wilson Cardoso Junior	Professor FE/UFRJ	Prof. Departamento Fundamentos da Educação UFRJ	wilcardosojr@gmail.com

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	LEPES – Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Superior	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Faculdade de Educação/UFRJ	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Rosana Heringer	e-mail:

		rosana.heringer@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	1. Estudiantes de pregrado 2. Estudiantes de posgrado 3. Doctoras y Doctores O grupo incluir participantes nas 3 categorías acima	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2017	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>O Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Superior (LEPES), vinculado à Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro, é um espaço de produção acadêmica voltado para o estudo sobre as desigualdades de oportunidades educacionais no ensino superior e sobre a inserção profissional dos egressos deste nível de ensino. Fundado em 2017 pelas professoras Rosana Heringer e Gabriela Honorato, o LEPES surge em um momento em que o debate sobre o acesso, permanência e inserção profissional de egressos do ensino superior se torna cada vez mais relevante, sobretudo, diante da expansão do número de matrículas nesse nível de ensino nas últimas duas décadas.</p> <p>O aumento da longevidade escolar no Brasil implica em uma democratização parcial do acesso à educação superior, mas também evidencia a necessidade de análises acerca das condições de acesso e permanência dos estudantes, sobretudo daqueles oriundos de grupos historicamente marginalizados. O LEPES, a medida em que se debruça sobre essas questões, colabora para a compreensão dos entraves e oportunidades que transpassam a formação no ensino superior e seu impacto no mercado de trabalho.</p> <p>A justificativa para criação do grupo se apoia no grande volume de orientações (graduação, mestrado e doutorado), assim como de iniciativas que vêm sendo desenvolvidas com professores-pesquisadores de outras Faculdades de Educação (tanto do Brasil quanto do exterior) e alunos dos cursos de Licenciatura da Faculdade de Educação da UFRJ e de outras universidades do Rio de Janeiro.</p>		

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. *Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.*

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	DEGE - Democratização da educação e gestão escolar	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Administração Educacional (Faculdade de Educação) e Colégio de Aplicação, ambos da UFRJ.	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Silvina Julia Fernández	e-mail: silvi-najf@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Silvina Julia Fernández Edson Soares Gomes Sandra Cordeiro de Melo Marília Muniz Leal Giulia de Biase Borges Viana Gabriella Henrique Alves de França Luana Barreto Mello Edlane da Silva Thaynara Nascimento Costa Izabel Cristina de Souza	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2022	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO		
<p>A partir da centralidade da ação gestora no cotidiano escolar e educacional, o grupo busca conhecer e analisar os modelos, processos, procedimentos (protocolos), produtos e resultados dessa ação gestora com foco no desenho, na implementação, no desenvolvimento, no acompanhamento e na avaliação das políticas públicas frente aos desafios da democratização dos sistemas educacionais e da garantia do direito à aprendizagem. Para isso focalizamos nos diferentes atores e sujeitos envolvidos nos diversos cotidianos escolares e educacionais (gestores escolares e da gestão central dos sistemas educacionais, orientadores educacionais, coordenadores pedagógicos, famílias e estudantes, membros de conselhos gestores, entre outros), suas referências e escolhas nas tomadas de decisões e ações consequentes nos diversos</p>		

contextos e configurações organizacionais, seus limites e possibilidades, visando garantir uma educação inclusiva junto ao princípio constitucional da gestão democrática e ao direito à educação.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. Políticas hegemônicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.

-Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Laboratório de Ensino e Pesquisa em Políticas e Práticas de Educação Museal (LEPPPEM) {SAE / MN / UFRJ}
RESPONSABLE DEL GRUPO	Aline Roberto da Costa e-mail: sae@mn.ufrj.br
PARTICIPANTES DEL GRUPO	Aline Miranda, Aline Roberto, Andréa Costa, Fabiana Nascimento, Flávio Baptista, Laís Borges, Manoel Magalhães, Patrícia Desterro, Pedro Rafael, Sheila Villas Boas
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Criada em 1927
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	Promover a divulgação e popularização da Ciência; Desenvolver o campo da Educação Museal; Estimular a criação e o acompanhamento de políticas educativas em museus; Apoiar atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas ao campo da formação de educadores;

Estabelecer diálogos entre as escolas, museus e os territórios;
Promover projetos de integração entre as diversas áreas do saber: cultura, ciencia, educação, artes, etc.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Movimientos sociales, prácticas extraescolares e educação. Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.

-Os procesos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.

-Políticas públicas e práticas de referência para escola básica. Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.

3. URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Felipe Stevenazzi

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE)
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Polo de Desarrollo Universitario radicado en el Centro Universitario Regional (CENUR) Noreste de la Udelar, Uruguay. (Su Servicio de Referencia Académica es la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar)

RESPONSABLE DEL GRUPO	Fernando Acevedo	e-mail: face@cur.edu.uy
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	.Estudiantes de pregrado .Estudiantes de posgrado .Doctoras y Doctores: Fernando Acevedo (face@cur.edu.uy) Patricia Viera (pviera99@gmail.com) Pablo Menese (pmenese@gmail.com) Letícia Núñez (leticia.nunez@cur.edu.uy)	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde el 1° de octubre de 2013	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE) del CENUR Noreste (Udelar) es una unidad académica multidisciplinaria que se enfoca en el análisis de la relación entre las políticas educativas y las desigualdades, inequidades, oportunidades y organizaciones que median en el aprendizaje en la Educación Media Superior y la Educación Superior de Uruguay. Sobre esta base, contribuye al diseño, implementación y evaluación de políticas educativas con dimensión territorial que contemplen las singularidades históricas, lingüísticas, socioeconómicas y educativas de la región Noreste de Uruguay, como horizonte de partida para la ulterior propuesta de políticas, planes y programas orientados a la transformación positiva de la actual situación de la educación en esos niveles.</p> <p>El CEPE, como unidad académica multidisciplinaria, reivindica una comprensión integral del desarrollo académico universitario, vinculando los proyectos de investigación con la enseñanza –de grado y postgrado– y la extensión universitaria. En cuanto al abordaje de la política educativa, asume que se deben distinguir tres dimensiones de análisis: a) en primer lugar, la correspondiente a los cursos de vida de los adolescentes y jóvenes, principales destinatarios y sentido último de los sistemas educativos de los niveles Medio Superior y Superior; a este respecto, interesa estudiar cómo en las vidas de esos sujetos se articulan desigualdades sociales heredadas, oportunidades ofrecidas por el sistema educativo y elecciones personales; b) las agencias educativas entendidas como organizaciones especializadas en la socialización secundaria, el desarrollo de competencias (cognitivas y meta-cognitivas) y la transmisión intergeneracional de cultura; c) el análisis de las políticas y de las organizaciones educativas, cuyos objetivos son regular, fortalecer, reorientar, compensar o transformar las interacciones entre sujetos, organizaciones y recursos.</p> <p>El objetivo general del CEPE es la producción de sólidas contribuciones científicas a la comprensión, gestión y evaluación de las desigualdades, oportunidades y aprendizajes en la educación pública nacional, con especial acento en los niveles Medio Superior y Superior. Para el cumplimiento cabal de ese objetivo se continuarán, ampliarán y profundizarán algunos trabajos de investigación en curso, a los que se integrarán nuevos trabajos de investigación, instancias de enseñanza y actividades de extensión, los cuales, si bien se desarrollarán de forma intervinculada, se ordenan en torno a tres grandes líneas de investigación: (i) democratización y diversificación curricular de la Educación Superior; (ii) desafiliación escolar y políticas de inclusión educativa; (iii) rediseño organizacional y curricular de organizaciones de Educación Media y Media Superior.</p>		

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas. *La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.*

-Estudios comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Políticas Educativas, Cuerpo y Currículum	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República y Subunidad Estudios Curriculares, Didáctica y Psicología, Unidad Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Paola Dogliotti (ISEF y FHCE, Udelar)	e-mail: paola-dogliotti-moro@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	.Estudiantes de pregrado .Estudiantes de posgrado 1.Mag. Doctoranda Silvina Páez (ISEF-Udelar) silvinapaezalonso@gmail.com 1.Mag. Doctoranda Tamara Parada (ISEF-Udelar) tamaparadalarreborges@gmail.com 1.Lic. Maestrando Felipe Torres (ISEF-Udelar) feli12494@gmail.com 1.Lic. Maestrando Emiliano Vázquez (ISEF-Udelar) emilianovazquez31@gmail.com 1.Lic. Maestranda Natalia Estela (ISEF-Udelar) estelasocanatalia@gmail.com 2.Lic. Maestranda María Elena Darrigol (ISEF y FHCE /Udelar)	

	<p>mariadarrigol@gmail.com</p> <p>2.Lic. Maestrando Nicolás Da Silveira Consul (ISEF-Udelar) anidaco@gmail.com</p> <p>2.Lic. Maestrando Sebastián Cerrillo (ISEF-Udelar) seancevi@gmail.com</p> <p>2. Mag. Doctoranda Paula Malán (ISEF-Udelar) paulamalan.isef@gmail.com</p> <p>2. Lic. Maestrando Alex Lima (ISEF-Udelar) aprenderapensar3@gmail.com</p> <p>2. Mag. Alberto Mallada (ISEF-Udelar)</p> <p>3.Lic. Maestranda Malena Damián (ISEF-Udelar) malesdt@gmail.com</p> <p>3. Lic. Maestranda Gabriela Scabino (ISEF-Udelar) gabrielascabino07@gmail.com</p> <p>3. Lic. Maestranda Jesica Rodriguez (ISEF-Udelar) jrodriguezponisio@gmail.com</p> <p>3.Lic. Maestrando Gonzalo Pesce (ISEF-Udelar) gonzapesce@gmail.com</p> <p>3.Mag. Doctoranda Andrea Quiroga (ISEF-Udelar) aquirogaleazzi@gmail.com</p> <p>3. Lic. Maestranda Stephanie Hermida (ISEF-Udelar) stephanie.hermida@gmail.com</p> <p>3.Mag. Doctoranda Natalia Maidana (ISEF-Udelar) natalia.maidana@gmail.com</p> <p>3. Lic. Maestranda Paula Iglesias (ISEF-Udelar) lic.mpaulaiglesias@gmail.com</p> <p>3. Mag. Doctoranda Laura Valle Lisboa (ISEF-Udelar) laurav100@gmail.com</p> <p>3.Lic. Maestrando Matías Martínez (ISEF-Udelar) matiimar09@gmail.com</p> <p>3. Lic. Maestranda Inés Falchi (ISEF-Udelar) ines.falchi@gmail.com</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>2.Doc. Silvana Espiga (CFE-ANEP) silvanaespiga@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Febrero 2010
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	

El grupo de investigación Políticas Educativas, Cuerpo y Currículum se propone abordar tres grandes núcleos de problemas a partir de los que se definieron tres líneas(código de distribución de sus integrantes:

- .Políticas educativas y políticas de educación física en la actualidad;
- .Historia, discurso y educación del cuerpo;
- .Géneros, cuerpo y sexualidades en la educación.

Estas líneas tienen en común el trabajo sobre la educación del cuerpo y su preocupación por las políticas educativas y curriculares como objeto tanto en clave historiográfica como contemporánea. Las principales perspectivas teóricas que se abordan son: Análisis de Discurso Francés (Pêcheux), Análisis Político de Discurso (Laclau y Mouffe), la historia social y cultural, con énfasis en los procesos de educación de los cuerpos (De Certeau; Le Goff, Vigarello; Gleyse, entre otros), la perspectiva foucaultiana de la gubernamentalidad y los estudios sobre la sexualidad y el género a partir de la tercera ola de los estudios feministas (Butler; Preciado; Fausto Sterling; Scott; Haraway, entre otros). Y actualmente hacemos hincapié en el giro material a partir de los nuevos materialismos críticos (Barad, Bennet; Wilson; Braidotti, Ciccía, entre otros).

Ejes Temáticos de referencia

-A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

-Políticas educativas y educación del cuerpo

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas (GEPPrEd)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), Universidad de la República (Udelar)	
RESPONSABLES DEL GRUPO	Mag. Cecilia Sánchez Mag. Beatriz Liberman Mag. Camila Falkin Lic. Victoria Sosa	e-mail: geppre-dfhce@gmail.com

<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO</p> <p>(Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)</p>	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>Bach. Marcelo Alfonzo (FHCE, Udelar) Correo: marce.alfonzo@gmail.com</p> <p>Prof. Adrian Morchio (FHCE, Udelar) Correo: morchioadrian@gmail.com</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>Estudiantes de programas de doctorado:</p> <p>Mag. Gabriela Rodríguez (FHCE, Udelar) Correo: gabrielarodbis@gmail.com</p> <p>Mag. Cecilia Sánchez (FHCE, Udelar) Correo: ceciliasanchezg14@gmail.com</p> <p>Mag. Silvina Paez (ISEF, Udelar) Correo: silvinapaezalonso@gmail.com</p> <p>Mag. Verónica Sanz (FHCE, Udelar) Correo: sanzbonino@gmail.com</p> <p>Mag. Stefanía Conde (FHCE, Udelar) Correo: stefania.conde0787@gmail.com</p> <p>Lic. Santiago Arias (FHCE, Udelar) Correo: sinandru@gmail.com</p> <p>Estudiantes de programas de maestría:</p> <p>Mtro. Cristian López (FHCE, Udelar) Correo: tianlopezrocha@gmail.com</p>	

Lic. Fabricio Andriolo (FHCE, Udelar)

Correo: andriolofabricio@gmail.com

Lic. Guillermo Moyá (FHCE, Udelar)

Correo: guillemoy@gmail.com

Lic. Mónica Grosso (FHCE, Udelar)

Correo: armonica1@gmail.com

Lic. Lucia Saibene (FHCE, Udelar)

Correo: lcsaibene@gmail.com

.Doctoras y Doctores

Dr. Pablo Martinis (FHCE, Udelar)

Correo: pablomartinis@gmail.com

Integrantes que actualmente no cursan grado ni posgrado:

Lic. Victoria Sosa (FHCE, Udelar)

Correo: vecasosa222@gmail.com

Mag. Beatriz Liberman (FHCE, Udelar) Correo: beatrizf.liberman@gmail.com

Mag. Camila Falkin (FHCE, Udelar)

Correo: camifalkin@gmail.com

Mag. Alejandra Otero (FHCE, Udelar)

Correo: aleotespi@gmail.com

Mag. María Eugenia Rubio (Udelar)

Correo: ugerubio@gmail.com

	<p>Mag. Eduardo Sánchez (DGES, ANEP)</p> <p>Correo: eduardodarwinsanchez@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	9 años
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas (GEPPrEd) del Instituto de Educación de la FHCE (Udelar), es un espacio de reflexión y producción de conocimiento que busca promover un ámbito de profundización y análisis teórico, apoyar y desarrollar actividades de investigación y extensión, así como generar espacios de intercambio con otros actores vinculados a los estudios sobre educación.</p> <p>El grupo es parte del Observatorio del Derecho a la Educación de Uruguay (FHCE, Udelar) y, a su vez, da continuidad a áreas de trabajo desarrolladas anteriormente, “Pedagogía Social y Escuela” y “Alternativas pedagógicas y escuela en Uruguay y América Latina”.</p> <p>Este grupo reúne a estudiantes de grado y posgrado, egresadas, egresados y docentes de la Udelar y de formación en educación de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), provenientes de diferentes disciplinas y con trayectorias e inserciones profesionales diversas.</p> <p>En la actualidad el interés del grupo se ubica fundamentalmente en el análisis del lugar de la educación como esfera de lo público y de las políticas y prácticas educativas llevadas adelante en nuestro medio, con énfasis en una perspectiva pedagógica, articulada con otras provenientes de las ciencias sociales. Interesa al grupo realizar una tarea de re-significación y actualización de diferentes categorías sobre el tema en el marco de debates educativos que se vienen procesando en Uruguay y la región.</p> <p>Partiendo de una preocupación centrada en el desarrollo de teoría pedagógica, el grupo reconoce afectaciones teóricas provenientes de la perspectiva del Análisis Político del Discurso (Laclau y Mouffe) y de la noción de gubernamentalidad foucaultiana.</p> <p>Desde allí aborda una serie de ejes problemáticos relevantes para un análisis profundo de políticas y prácticas en educación: sentidos de las políticas, la posición de sus sujetos, la construcción de discursos y política desde las prácticas, sus efectos en la relación educativa, entre otras. Asimismo, se plantea un eje transversal a las líneas de investigación vinculado a la dimensión de la desigualdad (tanto conceptualmente como desde los campos donde se investiga) y su relación con lo educativo.</p>	

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. *Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.*

-A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas. *La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.*

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.*

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

-Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de interação acadêmica. *Estudios comparados sobre la educación en los distintos países de la región y los procesos de interacción académica.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudio y Trabajo Forma Escolar y Experimentación Pedagógica. (GETRAFEEP)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad de la República	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Victoria Díaz Katherine Montenegro	e-mail: dz.victoria@gmail.com Katherine.montenegro.britos@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>f) Estudiantes de pregrado Silvia Barreiro</p> <p>g) Estudiantes de posgrado Gabiella Varaldi Carolina Demedice Marchelo Tort Adrián Morchio Juan Pablo García Ana Cechinel Adriana Taborda Yohana Muñoz Gabriela Vera Irene Vilas Ignacio Dolyenko Verónica De Los Santos</p> <p>h) Doctoras y Doctores Felipe Stevenazzi</p> <p>4) Docentes Mariana Albistur Ana García Karina Campelo</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Desde 2016	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

El grupo se propone indagar, analizar y producir conocimiento sobre alteraciones a la forma escolar a través experimentaciones pedagógicas desarrolladas por distintos colectivos docentes desde las políticas cotidianas y configuración de sentidos entre docentes, niños, niñas, familias, comunidad en centros educativos de Uruguay. En ello, se tiene como foco primordial la coproducción de conocimientos entre escuela y universidad.

Se denomina como grupo de trabajo dado que articula instancias de difusión y debate sobre los conceptos que se abordan a través de la investigación y las prácticas pedagógicas.

Se encuentra conformado por estudiantes (grado y posgrado), egresados y docentes del Instituto de Educación de la FHCE, maestras/os, profesoras/es de distintas instituciones públicas uruguayas.

El grupo se inscribe en el Observatorio del Derecho a la Educación (ODEd), perteneciente a Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad de la República (fhce.edu.uy/oded). Parte de sus integrantes participan activamente en: Grupo de trabajo Clacso "Políticas educativas y derecho a la educación"; Programa de investigación (2023-2027) "Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público/privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010- 2025)"- FHCE- UDELAR coordinado por el Dr. Pablo Martinis y el Dr. Felipe Stevenazzi.

El Grupo ha efectuado numerosas producciones que pueden visibilizarse a través del siguiente enlace: <https://fhce.edu.uy/oded/publicaciones-getrafeep/>

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.*

DENOMINACIÓN GRUPO	DEL	Infancias, Juventudes y Experiencias Educativas (IJEED)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD		Instituto de Educación - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad de la República (Uruguay)	
RESPONSABLE GRUPO	DEL	Marcelo Morales Pignatta	e-mail: marcelomorales.uy@gmail.com
PARTICIPANTES GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	DEL	– Estudiantes de pregrado Lorena Villa Profa.Literatura y Estudiante Licenciatura en Ciencias de la Educación lorenavilla803@gmail.com Ángel Martínez Estudiante Licenciatura en Ciencias de la Educación.. ang55229@gmail.com	

	<p>Agustina Teperino. Estudiante Licenciatura en Ciencias de la Educación. agusteperino@gmail.com</p> <p>– Estudiantes de posgrado</p> <p>Laura Chapitel Lic Trabajo Social - Especialización en Política y Gestión de la Educación. laurachapi@gmail.com</p> <p>Rodrigo Lema. Lic en Trabajo Social. Estudiante de la Maestría en Ciencias Humanas opción Estudios Latinoamericanos. r.mundini@gmail.com</p> <p>Mariana Vázquez. Educadora Social. Estudiante de la Maestría en Psicología y Educación. m vazquezpizzorno@gmail.com</p> <p>Amira Souto. Educadora Social. Estudiante de la Maestría en Teorías y Prácticas de la Educación. amira.souto@gmail.com</p> <p>Luciana Goñi. Estudiante de la Maestría en Teorías y Prácticas de la Educación. lucianagoni@gmail.com</p> <p>Cecilia Delfino. Estudiante de la Maestría en Teorías y Prácticas de la Educación. ceciliadelfinolopez@gmail.com</p> <p>– Doctoras y Doctores</p> <p>Marcelo Morales. Educador Social. Dr en Educación. marcelomorales.uy@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	2 años
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>La educación se configura como un campo problemático (Puiggrós, 1990) en el que confluyen discursos y prácticas de diferente tenor que disputan su sentido político: cuál es o podría ser su aporte para un mundo (en) común (Garcés, 2022). Desde la invención de la escuela, un dispositivo que logró concretar el ideal educativo de la modernidad, no puede pensarse el campo pedagógico sin colocarla como una referencia central. Tanto por su potencia para traducir en práctica este ideal de la modernidad, como en la actualidad, por su contribución -aunque siempre en discusión y pugna- a la producción del derecho a la educación. Tanto es así, que se suele confundir o al menos igualar en los discursos, tanto académicos como del ámbito de las políticas públicas, educación con escuela, educación con sistema educativo formal.</p> <p>La educación se desarrolla también en otros ámbitos en los que participan un gran número de personas. En particular, en nuestro país hay propuestas de trabajo educativo en el marco de políticas destinadas a la infancia y la juventud que existen desde hace mucho tiempo.</p> <p>Este grupo de investigación pretende ser un aporte a la reflexión desde una perspectiva pedagógica que toma a la educación en un sentido amplio, colocando el foco en las experiencias educativas de y con infancias y juventudes en la producción de su derecho a la educación.</p>	

Nos proponemos reflexionar desde diferentes perspectivas acerca de la construcción social de las infancias y las juventudes y los efectos que las diferentes formas de mirarlas tienen en las prácticas educativas.

También nos interesa trabajar con la idea de experiencia, al menos, desde una doble preocupación: comprender acerca de la experiencia de niños, niñas y jóvenes en sus trayectorias educativas consideradas en términos amplios y las experiencias pedagógicas, en tanto formas en que se llevan adelante las prácticas educativas.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.*

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	DEL	Grupo de Investigación “ESTiL: Educación, Sociedad y Tiempo Libre” Web: https://estil.isef.udelar.edu.uy	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD		Departamento de Educación Física, Tiempo Libre y Ocio del Instituto de Educación Física de la Universidad de la República.	
RESPONSABLE DEL GRUPO	DEL	Karen Kühlsen Beca Inés Scarlato García	e-mail: karenkuhlsen@gmail.com inescarlato@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	DEL	14 Estudiantes de grado Mercedes Guedes: Licenciatura en Educación Física (ISEF) Meyvis Hernández: Licenciatura en Educación Física (ISEF) Maximiliano García: Licenciatura en Educación Física (ISEF) 15 Licenciados	

Leticia Lois: Licenciada en Educación Física (ISEF)

Leandro Chacón: Licenciado en Educación Física (ISEF)

Carlos Laretta: Licenciado en Educación Física (ISEF)

16 **Estudiantes de posgrado**

Camilo Rodríguez: Doctorando en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Lucía Secco: Doctoranda en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Mariel Balás: Doctoranda en el Programa de Doctorado en Teoría e Historia de las Artes de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Karen Kühlsen: Doctoranda en el Programa de Doctorado en Educación de la de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República (Udelar).

Gastón Amorín: Maestrando en el Programa de Maestría en Ciencias Humanas, opción Historia y Teoría del Teatro de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República (Udelar).

Anaclara Pérez: Maestranda en el Programa de Maestría en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República (Udelar).

Gonzalo Karageuzián: Maestrando en el Programa de Maestría en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República (Udelar).

Abril Estades, Maestrando en el Programa de Maestría en Ciencias Humanas, opción Filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República (Udelar).

17 **Doctoras y Doctores**

Cecilia Carriquiry: Doctora en Artes por la Facultad de Artes de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP – Argentina)

Inés Scarlato: Doctora en Educación por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP – Argentina)

	<p>18 Docentes Extranjeros:</p> <p>George Fredman (UFSC) Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina - PPGE/UFSC.</p> <p>Cristiano Mezzaroba (UFS) Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina - PPGE/UFSC.</p> <p>Ana Cristina Ritcher (UFSC) Pós-doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina (bolsa PDJ/CNPq-2014/2016); e Pós-doutorado pelo Instituto de Filosofía (IFS) do Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC-2019/2020), Madrid.</p> <p>Jaison José Bassani (UFSC) Pós-doutorado no Instituto de Filosofía do Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IFS/CCHS/CSIC), na cidade de Madrid (Espanha).</p> <p>Iván Silva (UFRG) Doctor en Educación, Prof. Educación Física en Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (FURG - UFSM)</p>
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>El grupo funciona desde 2006 en el marco del Grupo de Políticas Educativas y Políticas de Investigación en Educación Física (GPEPI) de ISEF. A partir de 2016 esta línea se reconfigura en el Grupo de Investigación Educación, Sociedad y Tiempo Libre - ESTiL (CSIC, Grupo N° 882893) asociado al Departamento de Educación Física, Tiempo Libre y Ocio. Desde ese período también participa del Núcleo Educación para la Integración - NEPI de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo -AUGM.</p>
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>1- Fomentar y propiciar la formación académica de los miembros del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular la generación y el desarrollo de proyectos académicos de calidad a nivel nacional e internacional. • Estimular la formación permanente en carreras de grado y posgrado nacionales y en el exterior. • Fomentar el intercambio en los procesos de producción de conocimiento de estudiantes de grado, posgrado y egresados. 	

• Articular los proyectos de extensión y enseñanza con la dinámica de producción de conocimiento.

• Fomentar los intercambios académicos en los programas de movilidad docente y estudiantil de los que participa la Udelar.

2- Desarrollar investigación de calidad en torno a tres dimensiones:

2.1- La dimensión epistémica, relacionada a las relaciones de producción de saber-conocimiento en el propio campo.

• Producir conocimiento específico en torno a los conceptos de tiempo libre, ocio, recreación y juego en relación a la educación del cuerpo y a la Educación Física en particular

2.2- La dimensión política

• Analizar el lugar del tiempo libre y el ocio en las políticas educativas referidas al cuerpo y la educación física y en las políticas públicas en general

• Estudiar los fenómenos relativos al tiempo libre y el ocio desde sus implicancias en lo político, como las formas en que las sociedades se organizan.

2.3- La dimensión didáctica

• Abordar las prácticas de enseñanza relativas al campo, así como pensar/repensar la formación terciaria/universitaria de especialistas en el área del tiempo libre, el ocio, la recreación y el juego.

3- Comunicar y difundir

• Fomentar la participación en eventos académicos a nivel nacional e internacional, especialmente en los organizados por los vínculos académicos del grupo

• Generar instancias de difusión y desarrollo de actividades asociadas a los proyectos del grupo.

• Proyectar e implementar cursos de formación permanente y seminarios de posgrado.

• Establecer estrategias de vínculo con el campo profesional que permitan el intercambio y la incidencia de las producciones del grupo a nivel nacional.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*

-Políticas públicas para a educação superior. *Políticas públicas la para educación superior.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO

**Políticas Educativas, *Curriculum* y Enseñanza
- PECE**

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Eloísa Bordoli Stefanía Conde	eloisabordoli@gmail.com stefania.conde0787@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>Estudiantes de pregrado: Carolina Demedice carodemedice@gmail.com Instituto de Educación FHCE</p> <p>Estudiantes de posgrado Ignacio Dolyenko idolyenko@gmail.com Instituto de Educación FHCE María Darrigol mariadarrigol@2gmail.com Instituto de Educación FHCE Martina Bailón martinabailon@2gmail.com Instituto de Educación FHCE Julio Ballmedi jballmedi@gmail.com Instituto de Educación FHCE</p> <p>Doctoras y Doctores Clarisa Flous cflous@gmail.com Instituto de Educación FHCE</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	15 años	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>En el Grupo se inscriben dos líneas de trabajo: a) Formas escolares y políticas de inclusión; b) Estudios curriculares y de la relación pedagógica.</p> <p>Las preocupaciones y problemas que han orientado nuestro trabajo de investigación tienen que ver con tres grandes ejes interrelacionados entre sí y vinculados a aspectos teóricos y recortes empíricos específicos. Estos se han centrado en:</p> <p>a) profundizar conceptualmente en torno a los estudios sobre <i>forma escolar</i> (Lahire, 2008), <i>curriculum</i> y enseñanza, sus diversas perspectivas conceptuales e interrelaciones;</p> <p>b) indagar en torno a las formas escolares y las modalidades curriculares implementadas en las escuelas en situación de pobreza en el Uruguay, particularmente en el período posdictatorial;</p> <p>c) investigar las construcciones de la relación pedagógica, la formación y las posiciones docentes de educación básica. En esta línea, un centro de preocupación de nuestra</p>		

labor de investigación ha sido las relaciones entre la *forma escolar* tradicional y los programas socioeducativos tendientes a la inclusión (Mancebo y Goyeneche, 2010), los nuevos diseños curriculares y las maneras en que la relación pedagógica se configura en estos espacios. Esta última refiere a los modos en que los docentes resignifican su labor educativa y de enseñanza, así como las formas en que representan al sujeto de la educación y sus familias.

En los últimos años, el foco ha estado en los procesos de reformas educativas en los últimos 20 años. El enfoque teórico-conceptual adoptado en el trabajo de investigación se ha ubicado en los estudios de la Forma Escolar y el *Curriculum* en diálogo con los aportes de otros campos de saber y perspectivas como el Análisis Político del Discurso, APD, (Laclau & Mouffe, 1987; Buenfil, 1997), algunas nociones provenientes de los estudios del lenguaje y del psicoanálisis.

Los objetivos son:

1. Estudiar críticamente las perspectivas vinculadas a la forma escolar, la problemática curricular y la relación pedagógica, sus interrelaciones en el campo educativo, así como las afectaciones con otros abordajes y disciplinas académicas.
2. Contribuir en el conocimiento de los programas de inclusión educativa, sus relaciones con la forma escolar tradicional, así como los procesos de reconfiguración de la relación pedagógica en enseñanza básica.
3. Articular los procesos de producción de conocimiento desarrollados en el marco del Programa con la labor de enseñanza de grado, posgrado y las actividades de extensión, atendiendo la integralidad de las funciones universitarias

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. *Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas y alternativas.*

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Cuerpo, Educación y Enseñanza
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Instituto de Educación (FHCE) y Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales (ISEF), Udelar

RESPONSABLE DEL GRUPO	Raumar Rodríguez Giménez Jorge Rettich	e-mail: rau-mar.rodri-quez@fhce.edu.uy jrettich@gmail.com
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>Joaquin Puglia Belén Ferreyro</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>Agustín Aranco, Amanda Furlán (UFES), Andrés Riso, Bruno Mora, Camilo Rodríguez Antúnez, Javier Castagnino, Catherine Garín, Cecilia Ruegger, Clara Favaro, Cristiano Mezzaroba (UFS), Felipe Torres, Ismael Cardozo, Jorge Rettich, Juan Muiño, Luciana Ramos, Macarena Elzaurdia, Martín Chavarría,</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>Raumar Rodríguez Giménez.</p> <p>.Otros integrantes</p> <p>Luis E. Behares (Libre docente)</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	El grupo se conformó en 2002 (hasta 2012 se denominó “Cuerpo y pedagogía”).	
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO La especificidad de este grupo radica en el estudio de las formas en las que se establece la relación cuerpo-educación-enseñanza: se trata del saber y del conocimiento del cuerpo. Una vía de indagación se encuentra en el pensar al cuerpo como algo distinto del organismo, distinción que se establece fundamentalmente por la condición de ser hablante del humano. En este sentido, se trata de pensar tanto en la forma como		

en el contenido de ese proceso de humanización de un sustrato biológico, es decir, del viviente que se transforma en ser hablante.

Líneas de investigación:

Saber del cuerpo, educación y política (Dirigida por: Dr. Raumar Rodríguez Giménez)

Estudios sobre la producción de conocimiento en el campo de la educación del cuerpo (Dirigida por: Dr. Raumar Rodríguez Giménez)

Estudios sobre cuerpo, experiencia y comunidad (Dirigida por: Mag. Jorge Rettich)

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas. *La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.*

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

4.- BOLIVIA

UMSA Universidad Mayor de San Andrés

Orlando Huanca Rodríguez

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudio para el Desarrollo y Aprendizaje Permanente en Bolivia-GEDAPBOL
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Carrera Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés
RESPONSABLE DEL GRUPO	Wilfredo Fidel Limachi Gutiérrez e-mail: wilfredolimachi@hotmail.com

PARTICIPANTES DEL GRUPO	Mario Pérez Fernández Máxima Elvira Kuno Blanca García Conde María Cecilia Meriles Treviño Wilfredo Fidel Limachi Gutiérrez
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	1 año
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
<p>El Grupo de Estudio para el Desarrollo y el Aprendizaje Permanente GEDAP, es un grupo multidisciplinar, en su mayoría, compuesto por profesionales y estudiantes vinculados a la Carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés. Se organizó en el marco del trabajo institucional de la Fundación para el Desarrollo y el Aprendizaje Permanente, instancia que le da un marco de continuidad.</p> <p>La especificidad investigativa del Grupo se enfoca en el ámbito de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y en la Educación No Formal (Educación Comunitaria), vinculado al desarrollo y a poner en relieve, problemas, demandas educativas, experiencias y políticas en favor de la población excluida de la educación formal y población en situación de vulnerabilidad social.</p> <p>El Grupo de Estudio hasta al momento realizó estudios e investigaciones sobre la situación de la mujer y la educación de adultos, enfoques holísticos para el abordaje metodológico de la EPJA y sobre experiencias significativas en el campo de la Educación de Adultos.</p> <p>Actualmente pretende realizar una revisión del avance de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de Bolivia en el marco de los compromisos de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI) y la situación de la Educación No Formal y Educación Comunitaria en el marco del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia. El propósito central es contribuir a la evaluación de la EPJA, en el marco de nuestra estrategia de acción participativa, la cual considera: una movilización social en torno a las acciones de Educación Comunitaria No Formal en Bolivia; la promoción una metodología para la obtención de Principios de Acción Pedagógica; y la constitución de redes de interaprendizaje comunitario entre educadores y personas dedicadas a este ámbito educativo.</p>	

5. CHILE

5.1. Universidad de Chile

María Gabriela Martini

Maribel Mora Curriao

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Núcleo de Educación Artística Interdisciplinaria	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Filosofía, Comunicación e Imagen y Artes	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Viviana Espinoza	e-mail: vivianaespinoza@uchile.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>1. Viviana Espinoza: Profesora de Educación Básica. Magíster em Educación Artística y candidata a doctora en educación. vivianaespinoza@uchile.cl</p> <p>2. Luisa Miranda: Licenciada en artes visuales. Magíster en Psicología. lmiranda@uchile.cl</p> <p>3. Marcelo Espinoza: Licenciado em artes visuales. Magíster en Cultura Digital. marceloespinoza@uchile.cl</p> <p>4. Arturo Cariceo: Licenciado en artes visuales. Candidato a doctor en artes. cariceo@uchile.cl</p> <p>5. Carlos Ossa: Licenciado en teoría e historia del arte. Magíster em comunicación social. Doctor en Filosofía. Ossaka300@gmail.com</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Nueve Años	
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Conocer y aplicar los enfoques didácticos de la Educación Artística Interdisciplinaria, a partir del arte contemporáneo y la cultura visual, con la finalidad de desarrollar proyectos artísticos interdisciplinarios.</p> <p>Desarrollar modelos evaluativos en Educación Artística, a fin de determinar las características y condiciones que implica desarrollar un diagnóstico y una propuesta metodológica evaluativa basada en una acción pedagógica interdisciplinaria y dialógica.</p> <p>Estudiar los fenómenos contemporáneos de la educación artística en relación con la inteligencia artificial, el posthumanismo y los cambios climáticos para construir procesos artístico-pedagógicos capaces de fortalecer la docencia y el pensamiento crítico en los diferentes niveles educativos.</p>		

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. *Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.*

-Educação e novas tecnologias. *Educación y nuevas tecnologías.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Núcleo de Investigación GRIETAS Educación, Lengua y Cultura	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile	
RESPONSABLE DEL GRUPO	María Loreto Mora Olate	e-mail: maria.mora.o@uchile.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>.Estudiantes de pregrado</p> <p>*Pierina Arteta Estudiante de Pedagogía en Educación Parvularia (Universidad de Chile) pierina.arteta@ug.uchile.cl</p> <p>*Yhislaine Pavez Estudiante de Pedagogía en Educación Parvularia (Universidad de Chile). Yhislaine.pavez@gmail.com</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>*Lorena Andrade Profesora de Castellano, Licenciada en Educación, y en Lengua y Literatura Hispánica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Letras, mención en Lingüística Aplicada de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora (c) en Educación de la Universidad de Chile. lorena.andrade@uchile.cl</p> <p>*Maite Araya Licenciada en Educación y estudiante del Magíster en Estudios de Género y Cultura con mención en Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. maite.araya@ug.uchile.cl</p> <p>*Simón Botello Licenciado en Psicología y Pedagogía Estudiante programa de Magíster en Gestión Educacional. Universidad de Chile. simon.botello@ug.uchile.cl</p> <p>*Lorena Leiva</p>	

Licenciada en Lengua y Literatura Hispánica por la Universidad de Chile. Magíster en Métodos para la Investigación Social por la Universidad Diego Portales. Actualmente es estudiantes del Doctorado en Ciencias Universidad de Chile. lorena.leiva@ug.uchile.cl

***Jaime Mejías**

Licenciado en Educación, Profesor de Educación Física por Universidad Católica del Maule. Tesista del Magíster en Antropología Sociocultural de la Universidad de Chile. pr.jaimemejias@gmail.com

***Gabriel Rodríguez**

Licenciado en Educación y profesor de educación física, estudiante de Magíster en Gestión Educativa de la Universidad de Chile. gabirnav@gmail.com

***Lidiia Shepelytska**

Teacher of English, Bachelor's in Germanic languages and Literature, including Translation (English major), Master's in Romance languages and Literature (Spanish major) de Borys Grinchenko Kyiv university. Currently, a full-time PhD student in the University of Chile. lidiia.shepelytska@ug.uchile.cl

***Matías Suárez**

Profesor de Castellano (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Estudios de Género y Cultura, mención Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Estudiante del Doctorado en Educación (Universidad de Chile). matias.suarez-godoy@gmail.com

.Doctoras y Doctores

***Carolina Aroca**

Educadora de Párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Licenciada en Educación, Magíster en Arte Mención Patrimonio, Doctora en Educación de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y postdoctorado Universidad de Valencia. carolina.aroca@u.uchile.cl

***Ximena Azúa**

Doctora en Literatura, Licenciada en Lengua y Literatura Hispánica y Magíster en Estudios Latinoamericanos (Universidad de Chile). xazua@uchile.cl

***Claudia Carrillo**

Educadora Infantil Integrada, Magíster en Educación mención Currículo y Comunidad Educativa por la Universidad de Chile y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Chile (2020) claudia.carrillo.s@gmail.com

***Fabiola Maldonado**

Doctora en Ciencias Humanas y Sociales (Universidad de Almería, 2024). Diplomado Iberoamericano en Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Políticas Públicas (2007, Colegio Universitario Henry Dunant). Licenciatura en Sociología (1998, Universidad de Chile). Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica (1987, Universidad Austral de Chile). fmaldona@uchile.cl

***María Loreto Mora**

Doctora en Educación, Magíster en Educación mención Gestión Curricular y Profesora de educación Media en Castellano y Comunicación Social por la Universidad del Bío-Bío (Chile), Máster en Educación en la especialidad de Asesoramiento Educativo Familiar (Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense). maria.mora.o@uchile.cl

***Karla Morales**

Doctora en Educación y Magíster en Educación, por la Universidad Católica del Maule. Posee el título de Profesora de Educación Básica con mención en Interculturalidad por la Universidad Católica de Temuco. Actualmente es Profesora Auxiliar de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad Católica del Maule (Talca-Chile). kmorales@ucm.cl

***Susan Sanhueza**

Profesora Titular de la Universidad de Chile, Doctora en Investigación Educativa por la Universidad de Alicante. Postdoctorado en Educación, Lengua y Cultura por la Universidad de Valencia. susan.sanhueza@uchile.cl

***Viviana Soto**

	<p>Licenciada en Sociología de la Universidad ARCIS, Magíster en Ciencias Sociales con mención en Sociología de la Universidad de Chile y Magíster en Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Doctoranda en Ciencias Sociales, de la Universidad de Buenos Aires. Profesora en Educación Parvularia de la Pontificia Universidad Católica de Chile. viviana.soto.a@uchile.cl</p> <p>*Sergio Toro</p> <p>Profesor de Educación Física, Deportes y Recreación por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Doctor en Ciencias de la Educación por la misma institución. Cuenta con un Postdoctorado en Motricidad y Fenomenología por la Universidad Federal de São Carlos, Brasil, además de Diplomados en Biología del Conocer y la Comunicación Humana (Universidad de Chile) y Filosofía de las Ciencias Cognitivas (Instituto de Filosofía y Ciencias de la Complejidad). sergio.toro@uchile.cl</p> <p>Equipo de Comunicaciones GRIETAS</p> <p>*Zadquiel Novoa</p> <p>Publicista digital con especialización en producción audiovisual y Magíster en Dirección Comercial y Marketing Digital por la Escuela de Negocios Europea de Barcelona. Especialista en SEO y SEM, es fundador de Quovico agencia de marketing digital dedicada a apoyar sectores industriales. asistente-proyectogrietas@facso.cl</p> <p>*Belén Puentes</p> <p>Comunicadora audiovisual, especialista en medios y redes sociales, máster en Filmmaker cine y nuevos medios por el Centro Barreira en Valencia, y Magíster en Comunicación digital por la Universidad de Alicante. asistenteprojectogrietas@facso.cl</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	3 años
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Nos enfocamos en una gestión asociativa, con la participación de jóvenes investigadores/as en formación y buscamos incidir en la política pública. Actualmente desarrollamos investigación de frontera con recursos públicos en la línea de educación y migración, ciencias y artes en la primera infancia, patrimonio cultural inmaterial y comunicación intercultural. Además de</p>	

nuestra labor investigativa, hemos fortalecido nuestro impacto mediante iniciativas de vinculación con el medio, participando en estudios de inmersión lingüística y colaborando en proyectos comunitarios

El reconocimiento internacional del Núcleo se ha visto respaldado por la visita de destacados académicos y la participación en proyectos colaborativos con instituciones extranjeras.

Nos posicionamos epistemológicamente como un espacio comprometido con la construcción de nuevas perspectivas en el ámbito educativo y cultural.

Nuestras líneas de investigación:

- 1) Pedagogía de Frontera y exclusión social.
- 2) Ciudadanía y educación para la paz.
- 3) Educación intercultural crítica y transformación pública.

Sitio web del núcleo de investigación GRIETAS: <https://nucleogrietas.cl>

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-Interseccionalidades em Educação: políticas educacionais, de(s)colonialidades, raça, gênero, classe e juventudes. *Interseccionalidades en Educación: políticas educativas, de(s)colonialidades, raza, género, clase y juventud.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Ciudadanía cultural y desarrollo estudiantil en la Educación Superior- Uchile	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Universidad de Chile	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Tania Báez Cáceres	e-mail: taniabaez@uchile.cl

<p>PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)</p>	<p>.Estudiantes de pregrado:</p> <p>.Juan Pablo Cruz – Uchile- Ciencias Políticas, juan.cruz.q@ug.uchile.cl</p> <p>.Patricia Rubio – Uchile- Estudios Internacionales, patricia.rubio.c@ug.uchile.cl</p> <p>.Estudiantes de posgrado</p> <p>.Valentina Vásquez- Uchile- Gestión y Políticas Públicas, valentina.vasquez.c@uchile.cl</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>8) Tania Báez ©- Uchile- tania-baez@uchile.cl- Académica Departamento de Estudios Pedagógicos</p> <p>Otros investigadores:</p> <p>.Gabriela Reveco – Profesora Basica – Egresada Uchile y funcionaria de la Universidad, gabriela.reveco@uchile.cl</p> <p>.Vanessa Leyton – Socióloga Titulada Uchile y funcionaria de la Universidad, vanessa.leyton@uchile.cl</p> <p>.Carlos Robles – Periodista- Funcionario de la Universidad, carlos.robles.g@uchile.cl</p>
<p>ANTIGÜEDAD DEL GRUPO</p>	<p>Funcionando desde el año 2023</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El grupo de investigación en Ciudadanía Cultural y Desarrollo Estudiantil en la Educación Superior de la Universidad de Chile surge en la labor del Área de Desarrollo Estudiantil, coordinada desde 2015 por la Prof. Tania Báez. Se orienta a la exploración y análisis del ejercicio de la ciudadanía cultural estudiantil como eje formativo, en respuesta a las desigualdades del sistema educativo chileno, agudizadas tras la instalación del modelo neoliberal desde los años 70 (Espinoza et al., 2013; Moreno & Gamboa, 2014).</p> <p>A nivel institucional, se centra en el contexto de la Universidad de Chile y su Política de Equidad e Inclusión, la cual reconoce la diversidad como condición para una educación de calidad y crea instrumentos como SIPEE y el Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante (Senado Universitario, 2014), para el abordaje de la calidad de vida, el aprendizaje y la enseñanza como dimensiones claves para la trayectoria formativa (Devés et al., 2013). En ese marco, se implementa el programa <i>La U Invita</i>, que busca promover el acceso equitativo a experiencias culturales y patrimoniales, fortalecer el capital cultural de estudiantes de ingreso prioritario y fomentar ciudadanías activas desde una lógica de restitución de derechos (Muñoz, 2008; Peters, 2017).</p>	

Objetivo general: Comprender las formas de participación y construcción de ciudadanía cultural de las nuevas generaciones de estudiantes de la Universidad de Chile.

Objetivos específicos:

Explorar representaciones culturales en torno a arte, derechos, género, patrimonio y territorio.

.Explorar representaciones culturales en torno a arte, derechos, género, patrimonio y territorio.

.Conocer los significados construidos por los y las estudiantes en su ejercicio de ciudadanía cultural.

.Identificar las condiciones institucionales que permiten el desarrollo de estas experiencias.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas. La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. Políticas hegemónicas y educación: resistencias, rupturas **y alternativas**.

-Conhecimento, ensino e currículo: políticas e práticas. Conocimiento, enseñanza y currículo: políticas y prácticas.

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Educación, sujet@s y políticas para la integración	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Filosofía y Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Educación	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Gabriela Martini	e-mail: gabriela.martini@u.uchile.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	.Estudiantes de pregrado .Estudiantes de posgrado	

	<p>Simón Botello Gonzalez; Estudiante de Magister en Gestión Educacional- Facultad de Ciencias Sociales simon.botello@ug.uchile.cl</p> <p>.Doctoras y Doctores</p> <p>Leonora Reyes, Doctora en historia, especialidad en historia de la educación, Profesora de Historia y geografía lreyesi@uchile.cl, leoreyesi@gmail.com</p> <p>Andrea Carrasco; Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación mención Curriculum y Comunidad Educativa Profesora de Historia y Ciencias Sociales ancarrasco@uchile.cl</p> <p>Cristian Cabalin: PhD en Estudios de Políticas Educativas, Magíster en Antropología y Desarrollo, Licenciado en Comunicación Social ccabalin@uchile.cl</p> <p>Rodrigo Cornejo: Doctor en Psicología por la Universidad de Chile, Diplomado en psicología educativa, Diplomado en psicología jungiana Psicólogo rodrigo.cornejo@uchile.cl</p> <p>Gabriela Martini; Doctora en Ciencias Políticas y Sociología, Magíster en Investigación, Gestión y Desarrollo Local, Antropóloga gabriela.martini@u.uchile.cl</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	abril de 2025
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El grupo de investigación se ha conformado en torno a los siguientes objetivos:</p>	

Objetivo 1: Analizar críticamente las políticas públicas educativas desde una perspectiva interseccional, con especial atención a las tensiones entre inclusión, reconocimiento de la diversidad y las resistencias que emergen en los distintos niveles del sistema educativo.

Este propósito aporta a la investigación educativa al visibilizar cómo las políticas educativas, aun cuando se orientan al reconocimiento y la inclusión, pueden reproducir exclusiones estructurales cuando no consideran las múltiples dimensiones de la desigualdad (género, etnia, clase, orientación sexual, migración).

Objetivo 2: Investigar las formas de producción, circulación y disputa de los discursos dominantes en educación, considerando su impacto en la configuración de subjetividades docentes, estudiantiles y directivas en distintos niveles del sistema educativo.

Esta línea de investigación pretende avanzar en el análisis del poder simbólico de las políticas y los discursos institucionales, y cómo estos moldean prácticas, identidades y sentidos en los espacios escolares y universitarios. Su contribución a la educación para la integración reside en desnaturalizar discursos normativos y prescriptivos que obstaculizan la construcción de una ciudadanía democrática, crítica y plural en las comunidades educativas de la región.

Objetivo 3. Explorar procesos formativos y trayectorias educativas que emergen en contextos de transformación social, prestando atención a las prácticas de liderazgo, organización colectiva, experiencias pedagógicas desarrolladas dentro y fuera del sistema escolar e identidad docente.

Desde este enfoque se amplían las fronteras del campo educativo al considerar experiencias formativas más allá de lo escolar, incluyendo movimientos sociales, organizaciones comunitarias y nuevas formas de liderazgo y participación educativa. Pretende revelar prácticas que encarnan principios de justicia social y solidaridad, fortaleciendo una perspectiva de integración educativa basada en el reconocimiento de saberes diversos y en la construcción colectiva de horizontes transformadores.

Objetivo 4. Contribuir al desarrollo de marcos teórico-metodológicos que favorezcan abordajes situados y comparados de los fenómenos educativos en Chile y en América Latina, con énfasis en el análisis crítico de la docencia universitaria, sus tensiones actuales y las transformaciones que requiere para responder a los desafíos de inclusión, justicia educativa y democratización del conocimiento.

Este ámbito de investigación aporta al campo de estudio de las políticas educativas articulando dimensiones locales y regionales, reconociendo las condiciones sociopolíticas y culturales que configuran las prácticas docentes en la educación superior pública. Se propone analizar críticamente los modelos formativos universitarios vigentes, identificando sus limitaciones para responder a las demandas de los contextos contemporáneos marcados por la desigualdad, la diversidad epistémica y la necesidad de promover una educación transformadora.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

Movimentos sociais, práticas extraescolares e educação. *Movimientos sociales, prácticas extraescolares y educación.*

-Políticas públicas para a educação superior. Políticas públicas la para educación superior.

-A formação docente para os sistemas educacionais. Formación docente para los *sistemas educativos*.

-Políticas públicas e os discursos da/na educação. Políticas públicas y los discursos sobre/en la educación.

-A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas. La problematización epistémica y teórica del campo de investigación sobre Políticas Educativas.

-Políticas hegemônicas e educação: resistências, rupturas e alternativas. Políticas hegemónicas y educación: *resistencias, rupturas y alternativas*.

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales*.

5.2 Universidad de Playa Ancha- UPLA

Alejandro Gallardo Jaque

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	GEES (Grupo de Estudios en Educación Superior)	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	
RESPONSABLE DEL GRUPO	MARIA JACQUELINE ROJAS	e-mail: mjrojas@upla.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	Académicas: <ul style="list-style-type: none"> .Dra. Maria Jacqueline Rojas, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: mjrojas@upla.cl .Dra. Ruth Arévalo, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: rarevalo@upla.cl .Dra. Fabiola Vilugron, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: fabiola.vilugron@upla.cl Estudiantes Postgrado: <ul style="list-style-type: none"> .Carolina Valdés Valdés .Pamela Paredes Muñoz 	

	.Mariela Lobos Quezada
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	7 años
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>Grupo interdisciplinario, conformado por investigadoras de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud. El propósito de este grupo de investigación es aportar al desarrollo del conocimiento en Educación Superior y la formación de estudiantes de postgrado, desde diversos ámbitos, teniendo como foco la calidad educativa con pertinencia social. Desde allí, las líneas de trabajo abordadas son principalmente: investigación en aseguramiento de la calidad y sus implicancias e impactos en las instituciones de educación superior; compromiso estudiantil y gestión y liderazgo educativo. En las líneas de investigación descritas se cuenta con publicaciones en revistas de corriente principal realizada por las integrantes del grupo en forma asociativa o individual y con investigadores externos, capítulos de libros, participación en proyectos de investigación intra e interinstitucionales y elaboración de informes técnicos referidos a estas temáticas.</p> <p>Las investigadoras de este grupo participan también en el Instituto Interuniversitario de investigación educativa IESED-Chile, plataforma de investigadores que ha permitido la colaboración y asociación con investigadores de otras universidades estatales.</p> <p>Como proyección, se aspira a establecer redes de colaboración con investigadores del Núcleo de Educación en la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo, lo que contribuirá a potenciar estas líneas de trabajo.</p>	

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Aprendizaje y Evaluación en las infancias.	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Sandra Pérez Lisboa	e-mail: Sandra.perez@upla.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	1.- Universidad de Playa Ancha 9) Mg. Ana María Barros Hoffmann: correo ana.barros@upla.cl 10) Dra. Pamela Díaz Suazo: correo pa-diaz@upla.cl	

	<p>11) Mg. Sandra Navarro Vásquez: correo Sandra.navarro@upla.cl</p> <p>12) Mg. Viviana Quinteros Yevenes: correo vquintero@upla.cl</p> <p>13) Dra. Daysi Reinoso Salinas: correo dreinoso@upla.cl</p> <p>14) Mg. Gilda Ríos Bernal: correo gilrios@upla.cl</p> <p>15) Fabianna Otárola Benavides: correo fabianna.otarola@upla.cl</p> <p>2.- Universidad Nacional de Cuyo</p> <p>.Gabriela Mattiello Gobbo: correo fliasabattini@gmail.com</p> <p>.Ana María Repetto Romeu: correo fliasabattini@gmail.com</p>
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	1 año
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El grupo denominado 'aprendizaje y evaluación en las infancias', está compuesto por académicas que pertenecen al departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias y de la Unidad de Acompañamiento Docente de la Educación de la Universidad de Playa Ancha y académicas del Departamento de Matemática en la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo.</p> <p>Este grupo de investigadoras busca:</p> <p>1.- Indagar prácticas de aprendizajes que consideren el rol protagónico de los niños y niñas favoreciendo la potenciación de sus capacidades.</p> <p>2.- Investigar sobre prácticas evaluativas que se implementan en los distintos niveles educativo infantiles.</p>	

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-Políticas públicas e prácticas de referència para escola básica. *Políticas públicas y prácticas de referencia para la escuela básica.*

-El eje temático: *La formación docente para el sistema de enseñanza formal y para las actividades de enseñanza no formal.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de San Felipe en la formación emocional de profesores	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Departamento de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Octavio Poblete Christie	e-mail: octavio.poblete@upla.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>Dr. Octavio Poblete Christie, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: octavio.poblete@upla.cl</p> <p>Mg. Claudia Caro, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: claudia.caro@upla.cl</p> <p>Águeda Elgueta (licenciada), U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: aguedadelcarmen.elgueta@upla.cl</p> <p>Dra. Claudia Concha, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: claudia.concha@upla.cl</p> <p>Mg. Andrés Jil, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: andres.jil@upla.cl</p> <p>Dr. Raúl Henríquez, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: raul.henriquez@upla.cl</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	4 años	
<p>OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO</p> <p>El grupo tiene como objetivo generar y difundir conocimiento relacionado con las emociones que experimentan los actores educativos en diversos ámbitos, teniendo como horizonte central la formación emocional de profesores. Este objetivo responde tanto al compromiso y tradición de la Universidad de Playa Ancha en torno a la formación de profesores como a la demanda cada vez más persistente que existe a nivel global en relación a esta temática.</p> <p>Aunque el ámbito emocional ha acaparado con cada vez más fuerza el interés en el mundo educativo, la generación de conocimiento en torno a esta área no ha logrado avanzar lo suficiente, existiendo una deuda importante no solo en la formación emocional a nivel escolar sino sobre todo a nivel de formación inicial. Muy posiblemente, esta resistencia de la institucionalidad educativa se “abra” a esta temática se relaciona tanto</p>		

con su complejidad con el tensionamiento que éste provoca sobre las concepciones culturales sobre lo que significa saber y conocer. De ahí que se hace imperioso desarrollar un intenso trabajo investigativo y de difusión, tanto al interior de nuestra Universidad como con la comunidad académica internacional.

Al mismo tiempo, la posibilidad de generar un trabajo de este tipo al interior de nuestra Universidad cuyo sello característico es el educativo, permite proyectar al mediano y largo plazo el desarrollo de un “Núcleo de investigación” en este tema, gestionado desde el Campus San Felipe, lo cual permitiría liderar iniciativas de formación y desarrollo docente en toda la Universidad. Asimismo, es justamente en el área educativa donde el trabajo investigativo propuesto permite proyectar desde ya un importante trabajo con el territorio.

Ejes Temáticos de referencia (elija uno o más)

-A formação docente para os sistemas educacionais. *Formación docente para los sistemas educativos.*

-Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais. *Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.*

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Grupo de Estudio Investigación y Desarrollo de la Práctica Docente	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Valparaíso, Chile	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Marcela Sepúlveda Riveros	e-mail: marcela.sepulveda@upla.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO (Decir cuáles son las instituciones y cualificaciones de los participantes y e-mail)	<p>Dra. Marcela Sepúlveda Riveros, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: marcela.sepulveda@upla.cl</p> <p>Dr. Alejandro Verdugo Peñaloza, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: averdugo@upla.cl</p> <p>Dr. Javier Vergara Núñez, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: jvergara@upla.cl</p> <p>Dra. Marta Castañeda Meneses, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: marta.castaneda@upla.cl</p> <p>Dr. Alejandro Gallardo Jaque, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: agallardo@upla.cl</p>	

ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	Cinco años
OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO	
Objetivo General:	
Contribuir al mejoramiento continuo de la formación inicial y en ejercicio del profesorado, generando conocimiento desde los procesos de práctica docente en el territorio.	
Objetivos Específicos	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Investigar los procesos de práctica docente en el territorio. 2) Promover procesos de innovación de la práctica docente. 3) Favorecer oportunidades de intercambio y colaboración. 4) Difundir el conocimiento generado desde la práctica docente. 	

Ejes temáticos:

-Formación docente para sistemas educativos

-Políticas públicas para la educación superior

DENOMINACIÓN DEL GRUPO	Educación y diversidad en Educación Superior	
DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha, Chile	
RESPONSABLE DEL GRUPO	Dra. Pamela Díaz Suazo	e-mail: padiaz@upla.cl
PARTICIPANTES DEL GRUPO	<p>Dra. Pamela Díaz Suazo, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: padiaz@upla.cl</p> <p>Dra. Daysi Reinoso Salinas, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: dreinoso@upla.cl</p> <p>Dr. Alejandro Gallardo Jaque, U. de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, e-mail: agallardo@upla.cl</p>	
ANTIGÜEDAD DEL GRUPO	5 Años	

OBJETIVOS BÁSICOS DEL GRUPO

Este grupo basa su trabajo en el rol fundamental que juega la Educación Superior en la construcción de sociedades con mayor igualdad de oportunidades, y una verdadera integración social con miras hacia una sociedad más justa, recogiendo la concepción de inclusión educativa que plantean Booth y Ainscow (2002) como un proceso que reestructura las políticas, culturas y prácticas, busca el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, así como el involucramiento de toda la comunidad para mejorar la educación en beneficio de docentes y estudiantes. De este modo, se busca recrear el rol profesional de los docentes, reconociendo como un asunto prioritario la formación de formadores para la inclusión educativa.

Apuntando a lo anterior, el objetivo básico del grupo es Promover el desarrollo de competencias en contexto de Diversidad en Educación Superior, a través de un trabajo colaborativo e interdisciplinar en las Carreras de Pedagogía.

En especial apunta al Desarrollo de las siguientes competencias en contexto de diversidad:

-Valorar la diversidad de los y las estudiantes, promoviendo relaciones interpersonales empáticas con todos los miembros de una comunidad educativa, favoreciendo una transformación cultural inclusiva.

-Diseñar e implementar adaptaciones curriculares, según contextos

-Implementar estrategias organizativas y el diseño de recursos de enseñanza y de apoyos de manera flexible respondiendo a la diversidad de los estudiantes.

-Diseñar e implementar estrategias y recursos de evaluación auténtica.

-Reflexionar críticamente sobre las actividades, valores y acciones relacionadas con la atención a la diversidad y el desarrollo humano.

Eje Temático: Los procesos de inclusión y exclusión en la Educación de personas y colectivos sociales.

TOTAL GRUPOS

Argentina: 41 grupos

Brasil: 46 grupos

Uruguay: 9 grupos

Bolivia: 1 grupo

Chile: 9 grupos

TOTAL: 106 grupos