

# **UNIVERSIDAD MAYOR REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

**VICERRECTORADO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACION  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**3<sup>AS</sup> JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION**

**3<sup>ER</sup> ENCUENTRO NACIONAL VIRTUAL DE DOCTORES Y DOCTORANTES EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**SUCRE, NOVIEMBRE DE 2021**

## Contenido

<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>CARACTERISTICAS.....</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	<b>CRITERIOS DE ADMISIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2</b>	<b>FORMAS ORGANIZATIVAS .....</b>	<b>5</b>
<b>3.3</b>	<b>ORIENTACIONES PARA EL ENCUENTRO .....</b>	<b>6</b>
<b>3.4</b>	<b>EJES TEMATICOS .....</b>	<b>6</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES**

El Doctorado en Ciencias de la Educación ha sido el programa doctoral de vanguardia que lanzó el Centro de Estudios de Posgrado e Investigación de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca porque innovó a nivel de Bolivia con posgrados de este nivel de formación; tanto así que el año 2007 fue Acreditado internacionalmente. En ese sentido el programa se ha desarrollado en las ciudades de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Sucre en seis versiones consecutivas en la modalidad presencial hasta el 2013; y ha innovado a partir del 2014 la modalidad virtual con un doctorado de alcance nacional que gracias a las herramientas tecnológicas viene desarrollando al presente los mismos estándares y exigencias de calidad en este tipo de cursos posgraduales, a fin de que en un futuro próximo pueda re acreditarse y consolidarse como un programa que es de interés en el contexto profesional académico.

Es a partir de esta premisa, que el Centro de Estudios de Posgrado de Investigación y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, tiene a bien promocionar un encuentro de carácter disciplinar, abierto a los profesionales que trabajan e investigan en el campo de las ciencias de la educación e intercambio de los avances en el conocimiento científico e innovación en el ámbito educativo, y poder desarrollar vías de intercambio y participación entre investigadores a nivel nacional e internacional.

Siendo también un gran aporte para los doctorantes, con la finalidad de desarrollar conocimientos, en la presentación pública de los resultados de la investigación científica, que vienen desarrollando.

### **1.2. JUSTIFICACIÓN**

El siglo XXI es considerado como el siglo de la ciencia y el conocimiento cuyas demandas son afrontar las problemáticas que se generan en una sociedad posmoderna y ultramoderna, estos problemas se resuelven por el ejercicio de la investigación e innovación como requisitos y competencias indispensables para el profesional de la sociedad del conocimiento; y sólo pueden formarse a partir de procesos de investigación reales que lleven a los profesionales a convertirse en científicos o investigadores para lo cual se tienen los doctorados.

Para el caso del Doctorado en Ciencias de la Educación las investigaciones deben desarrollar y potenciar los procesos educativos en todos sus niveles, modalidades y contextos; de tal forma que la

educación sea cualificada en todos sus ámbitos y alcances. Contar con científicos de la educación permite reorientar los procesos formativos de forma pertinente y creativa, saltando las limitantes y contagiando propuestas innovadoras con lecturas críticas del hecho educativo, que tanto necesita en su atención y perfeccionamiento.

Para el Doctorado en Ciencias de la Educación se ha previsto la modalidad virtual, la posibilidad que se da a través del desarrollo de la tecnología, se constituye en el desafío actual que tienen los profesionales involucrados con la formación, puesto que la incursión en la Educación a Distancia con el uso de las TIC's, permite explorar muchos recursos pedagógicos y didácticos de actualidad, además de nuevos lenguajes y problemáticas propias de los entornos educativos y escenarios que exigen cambios paradigmáticos en la educación de posgrado como lo son los espacios virtuales.

La virtualidad posibilita superar limitaciones que de una u otra manera merman la participación en programas posgraduales presenciales, entre las que se pueden citar: la incompatibilidad con las horas de trabajo, las recargadas tareas laborales, las situaciones de índole familiar, los permanentes viajes y otras que imposibilitan la asistencia a actividades académicas presenciales; haciéndose por tanto necesario incorporar otras modalidades de Educación.

## **2. OBJETIVO GENERAL**

Promover el intercambio de conocimientos y fortalecimiento profesional en el área de Ciencias de la Educación, a nivel nacional e internacional.

## **3. CARACTERISTICAS**

**TEMA CENTRAL:** La educación Virtual en tiempos de pandemia

**FECHAS DE REALIZACION:** 11 – 12 – 13 de noviembre de 2021

**HORA DE INICIO:** 16: 00 p.m.

**HORA DE FINALIZACION:** 19:00 p.m.

**COSTOS:** Profesionales: 200 bs.-

Estudiantes: 50 Bs.-

### **DESARROLLO:**

Ponencias Internacionales – Doctores en Ciencias de la Educación

Ponencias nacionales - Doctores en Ciencias de la Educación

Exposición del fundamento epistemológico, pedagógico y filosófico de la tesis doctoral – Doctorantes

### **3.1 CRITERIOS DE ADMISIÓN**

Para que sean admitidos (as) los (las) profesionales en el Encuentro científico, deberán cumplir los siguientes requisitos:

Grado de Doctor en Ciencias de la Educación. (Habilitado para ponente)

Doctorante del programa de Ciencias de la Educación (Habilitado para exponer su fundamento filosófico, pedagógico y epistemológico que avala su investigación)

Profesionales de diversas áreas.

Estudiantes universitarios.

### **3.2 FORMAS ORGANIZATIVAS**

Las formas de desarrollar el proceso del Encuentro Científico, conforme las posibilidades de la Plataforma Virtual son las siguientes:

- 1 Foros de discusión en salas Zoom
- 2 Video Conferencias.

Estas formas organizativas garantizan el éxito del encuentro bajo esta modalidad.

### 3.3 ORIENTACIONES PARA EL ENCUENTRO

El ponente y/o expositor, tiene como funciones, desarrollar sus actividades sin limitaciones geográficas, físicas y temporales y dar atención a grupos heterogéneos de participantes, debe redefinir su quehacer profesional para asumir un nuevo rol como facilitador del conocimiento para lo cual requiere tener la disposición para formarse y desarrollar las capacidades y actitudes que dicho proceso implica.

Para un adecuado desarrollo del proceso formativo mediatizado por la Plataforma Moodle, se recomienda lo siguiente:

- Coordinar con el ponente y/o expositor con carácter previo al desarrollo de la ponencia y de manera oportuna todos los aspectos inherentes a la planificación didáctica y diseño de materiales textuales y digitales (si correspondiera).

### 3.4 EJES TEMATICOS

	EJES TEMÁTICOS
<b>Leyes y Propuestas Educativas en Bolivia.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Historia de los Sistemas Educativos en Bolivia y/o el mundo.</li><li>• Estudios comparados de los sistemas educativos en América Latina y el Mundo.</li><li>• Estudios comparados de las diferentes propuestas educativas en Bolivia: Ley Avelino Siñani, Reforma Educativa, Código de la Educación.</li><li>• Políticas Educativas y sus connotaciones.</li><li>• Análisis Pedagógico de las leyes educativas.</li></ul>
<b>Teorías, Sistemas y Modelos Pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos Pedagógicos y experiencias educativas desarrollados en Bolivia y/o el mundo.</li><li>• Estudios comparados entre Modelos educativos o Experiencias educativas de enfoques divergentes (Ej: Modelos Socio-críticos vs. Modelos Instrumentalistas, Academicistas, etc)</li><li>• Modelos y propuestas educativas de los sectores no formales en Bolivia y/o el mundo.</li><li>• Modelos y Propuestas educativas desde enfoques ecológicos y sustentables.</li><li>• Estudio de los fundamentos y relaciones de los diferentes modelos, sistemas y teorías educativas.</li><li>• Nuevos enfoques y tendencias de la Educación en Bolivia, Latinoamérica y el Mundo.</li><li>• La Pedagogía y su relación con otras ciencias sociales.</li></ul>

<b>Evaluación en Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Evaluación del Proceso Enseñanza –Aprendizaje en diferentes niveles, ámbitos, modalidades y contextos de la educación.</li> <li>• Sistemas de evaluación de los procesos educativos según enfoques asumidos.</li> <li>• Evaluación de la Calidad de procesos educativos.</li> <li>• Evaluación y acreditación en la educación.</li> <li>• Evaluación de Impacto de procesos educativos.</li> <li>• Modelos de Evaluación de la Educación.</li> <li>• Sistemas de Monitoreo y Evaluación de procesos educativos.</li> <li>• Calidad y educación.</li> </ul>
<b>Gestión Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre educación, productividad y realidad Boliviana y/o el mundo.</li> <li>• Administración de procesos educativos y toma de decisiones.</li> <li>• Políticas educativas en la Educación.</li> <li>• Modelos de Gestión Educativa.</li> <li>• Estudios Comparados entre sistemas de gestión administrativa: públicos, privados, etc.</li> <li>• Estrategias de gestión para la Educación.</li> <li>• Sistemas de Gestión Educativa.</li> <li>• La Gestión de calidad en la educación.</li> </ul>
<b>Desarrollo de Procesos Educativos en diversos niveles y ámbitos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades de enseñanza, presencial, semipresencial, Virtual y a distancia en la educación.</li> <li>• Metodología y estrategias de enseñanza para la Educación.</li> <li>• Diseño Curricular de Procesos educativos.</li> <li>• Transversalización Curricular.</li> <li>• El currículo educativo.</li> <li>• Estimulación Temprana en educación.</li> <li>• Modelos de aprendizaje en procesos educativos.</li> <li>• Estrategias y Estilos de aprendizaje.</li> <li>• El aprendizaje según los contextos culturales de procedencia (quechua, guaraní, aymara, urbana, otros)</li> <li>• Estimulación Intelectual y cognitiva en la educación.</li> <li>• Las Neurociencias en la Educación.</li> <li>• Desarrollo y formación técnica en la educación.</li> <li>• Formación artística en la educación.</li> <li>• La educación superior y de posgrado.</li> <li>• Educación Continua para la formación de talento humano.</li> <li>• La Educación Popular.</li> <li>• Interculturalidad y educación.</li> <li>• Alfabetización.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos, Metodologías y estrategias para la atención de necesidades especiales en educación (ciegos, sordomudos, etc.)</li> <li>• Modelos, Metodologías y Estrategias para la atención del talento o de los superdotados en la educación.</li> <li>• La relación de los diferentes niveles del sistema educativo boliviano.</li> </ul>
<p><b>Educación en Valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación y los valores.</li> <li>• Diseño Curricular y la transversalidad de los valores para la Educación</li> <li>• Estudios comparados para la educación en valores.</li> <li>• Modelos y Estrategias para la educación en valores.</li> <li>• Modelos y Estrategias Educativas para la formación de la identidad y autoestima boliviana y/o el mundo.</li> </ul>
<p><b>Investigación y producción intelectual en la educación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas de investigación educativa.</li> <li>• Investigación y Docencia.</li> <li>• Modelos, Metodologías y Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en la educación.</li> <li>• Modelos y Propuestas para centros de Investigación educativa.</li> <li>• Modelos y propuestas para centros de producción y difusión intelectual educativa.</li> <li>• Investigaciones en torno a las formas de producción científica, tecnológica e intelectual en la educación.</li> <li>• Redes educativas e integración científica.</li> </ul>
<p><b>Las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entornos virtuales educativos.</li> <li>• Uso de TIC´s en la educación.</li> <li>• Modelos y estrategias de enseñanza que usan TIC´s para la educación.</li> <li>• Las TIC´s y el desarrollo cognitivo en educación.</li> <li>• Virtudes y desafíos del uso de TIC´s en la educación.</li> <li>• Modelos y estrategias para el desarrollo de software educativo.</li> <li>• Neuroeducación.</li> <li>• Problemas de la virtualidad en la educación ¿Rápidamente aprendieron más que en la presencialidad?</li> </ul>