

Curso de Posgrado: "Cómo Promover Procesos De Innovación Mediante Sistemas de Información y Conocimiento"

Subtítulo: Metodología RAAKS: Apreciación Rápida de Sistemas de Información y Conocimientos.

Duración del curso: 7 semanas

Carga horaria total: 50 horas.

22 horas de encuentros sincrónicos + 28 horas de trabajo asincrónico según detalle en cronograma de actividades.

Docente del curso: Ing. Agr. M Sc. Adrián Gargicevich.

Ingeniero Agrónomo egresado Universidad Nacional Rosario. Magíster en Sociología Especialidad Estudios Agropecuarios en FLACSO. Coordinador de la red de investigación en extensión de INTA. Docente Universitario en la carrera de Grado de la Facultad de Cs. Agrarias UNR. Docente invitado en posgrados de Extensión y Desarrollo Rural. Fue: Gerente de Gestión de Programas de Desarrollo Rural (Int.) - INTA Coordinación Nacional de Extensión. Coordinador Nacional Interino del Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable PROFEDER INTA. Coordinador del Proyecto Específico de Innovación Organizacional Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo Rural INTA. Extensionista en A.E.R. INTA Casilda. Coordinador Nacional Interino del Proyecto PAC II Hacia una Agricultura Sostenible INTA. Responsable de investigaciones en convenios INTA / Fac. Cs. Agrarias U.N.R. Responsable del Proyecto de la Comunidad Económica. Europea Estudio de la Sostenibilidad de los Sistemas de Producción Agropecuarios en Latinoamérica. Áreas temáticas que aborda en sus publicaciones en libros, congresos y revistas especializadas: Sociología y Extensión Rural; Desarrollo Rural; Innovación Organizacional; Desarrollo Sostenible; Maquinaria Agrícola; Conservación de Suelos; Tecnologías de cultivos; Educación superior; Conocimiento. Autor del Blog "Extensión para extensionistas" y editor de las RRSS vinculadas al blog.

Destinatarios:

Profesionales interesados en la investigación, la extensión y el desarrollo, que buscan dinamizar sus estrategias laborales para potenciar innovaciones. Especialmente orientado a Extensionistas, Investigadores, Docentes, Promotores Sociales, Asesores.

Fundamentación:

Apuntar al desarrollo sostenible significa reconocer los fines como parte del problema (Pretty, 1994). Las soluciones técnicas son condiciones necesarias, pero ya no suficientes para una adecuada innovación en las prácticas. Si aceptamos estas premisas, entonces primero debemos cambiar la forma en que se formulan los problemas, y en segundo lugar, desarrollar soluciones concretas a problemas específicos a través de ajustes mutuos entre muchos actores sociales, no solamente los científicos y los técnicos. La innovación no puede enfocarse como una capacidad individual, sino colectiva.

Si la innovación es una capacidad colectiva más que individual, se requiere un cambio tanto en el enfoque de nuestras prácticas de indagación como de intervención. Para dar apoyo a los actores sociales en el desarrollo de prácticas sostenibles, tendremos que poner atención en entender de qué manera las prácticas evolucionan como resultado de la (inter) acción entre los agentes interesados. ¿Cómo los actores sociales aprendemos a ajustar nuestras prácticas? ¿Cómo nos organizamos para alcanzar los desarrollos que preferimos? ¿Cómo interactuamos y qué relación existe entre las formas particulares de las interacciones organizadas, y sus resultados? Bajo esta perspectiva, para potenciar los procesos de innovación ya no es suficiente mirar el aprendizaje individual, debemos enfocarnos en la forma en que los actores aprendemos socialmente.

En este curso se analizará y practicará una metodología de investigación-acción - participación denominada Apreciación Rápida de Sistema de Información y Conocimientos Agropecuarios (cuyo acrónimo en idioma inglés es RAAKS). La misma fue diseñada para resaltar hechos del

aprendizaje social en situaciones prácticas. En lugar de enfocar inmediatamente la atención en soluciones concretas, la metodología ayuda a los actores sociales a estudiar y mejorar la forma en que se organizan para generar la innovación tecnológica. El trabajo en grupo, la recolección focalizada de información, las discusiones en grupo, los análisis cualitativos y la toma de decisiones estratégicas, son elementos centrales de RAAKS. Otra de las características de la metodología es el énfasis que realiza en los actores activos de los problemas a solucionar, como fuentes relevantes de conocimiento e información.

La modalidad a distancia de la propuesta permitirá el cursado de estudiantes de otras regiones del país y de otras nacionalidades. Adicionalmente permitirá hacer uso de la propia tecnología de comunicación e información que se usan en el dictado, para comprender cómo la virtualidad se transforma en un elemento potenciador de las bases conceptuales que propone el curso, que concibe a la innovación como el producto de las redes de información y conocimiento que construimos frente a la necesidad de cambiar una realidad.

Objetivo general:

Introducir al conocimiento y la práctica de Apreciación Rápida de Sistema de Información y Conocimientos Agropecuarios (RAAKS) como metodología de investigación/acción participación. Reconocer las características, oportunidades y necesidades de cambio en el desempeño profesional asociadas a la visión sistémica de la innovación. Realizar un primer análisis de la "red" en terreno, practicando la construcción de un plan de acción de RAAKS mediante el análisis de situaciones laborales reales de los participantes.

Objetivos particulares:

Que los participantes puedan:

- Capitalizar sus experiencias previas como habilitadoras de las nuevas capacidades.

- Fortalecer su propia práctica profesional a partir del abordaje conceptual y práctico de la innovación como producto de sistemas de información y conocimientos.
- Conocer y experimentar herramientas que le permitirán potenciar las prácticas de enredamiento para la innovación.
- Reflexionar en torno a la posibilidad que ofrecen los enfoques constructivistas en los procesos de innovación.
- Desarrollar habilidades para el diseño y desarrollo de metodologías de investigación-acción-participación en procesos de innovación.
- Intercambiar experiencias con otros participantes del curso, reconociendo posibles mejoras en el diseño de las prácticas en terreno que se analicen.

Contenidos del curso:

Unidad 1. Introducción. Objetivos y alcances. Entrevista revertida. Metodología del curso Constitución de los equipos de síntesis de las actividades del curso.

Unidad 2. Introducción al uso de la apreciación sistémica. Los enfoques sistémicos "suaves" y "duros", su complementación. La innovación como Sistemas de Información y Conocimientos Agropecuarios (SICA). Taller de identificación del SICA que utilizamos profesionalmente.

Unidad 3. Diferentes perspectivas para el uso de RAAKS. La caja de herramientas RAAKS. Fases y estructura de un ejercicio RAAKS.

Unidad 4. "Ventanas" y herramientas. Características y uso. Complementación. Fase A. Definición compartida del problema. Listado de actores interesados. Actores. Importancia. Caracterización. El planteamiento de la misión y su relación con el problema bajo análisis. Elaboración de una entrevista para descubrir declaraciones de misiones. Análisis de coaliciones, convergencias y divergencias. Identificación de un sistema de conocimientos.

Unidad 5. Fase B. Objetivos. Ventanas y sus herramientas. Actividades que se pueden desarrollar y enfoques que cubren. Detalles de las ventanas de análisis de la red de conocimientos y de análisis de coordinación. Detalles de las configuraciones básicas del sistema. Diseño de una indagación sobre

información fuente / uso y de las redes de comunicación. Diseño de una indagación para conocer los impulsores principales del sistema.

Unidad 6. Cómo armar un taller de RAAKS con los interesados. Fase C. Objetivos. Ventanas y sus herramientas. Actividades que se pueden desarrollar y enfoques que cubren. Verificación del potencial de los actores. Manejo del conocimiento. Compromisos estratégicos.

Unidad 7. Verificación de los interrogantes operativos y procedimentales de la metodología.

Cronograma tentativo de las actividades a desarrollar

Semana	Horas	Actividades Sincrónicas	Horas	Actividades Asincrónicas
1			2	-Presentación general del curso -Relevamiento de expectativas -Inducción a la plataforma virtual
	2	-Estrategia, objetivos y organización del curso. -Análisis de las expectativas. - Presentación de los participantes. Percepción de la innovación y reconocimiento de estilos de aprendizaje. -Presentación de la metodología y la caja de herramientas RAAKs. Modos de uso. -Consignas para la tarea asincrónica.		

			4	<ul style="list-style-type: none"> -Abordaje multimedia sobre la innovación como emergente sistémico. -Foro de debate electrónico sobre innovación -Elaborar la propuesta de casos de estudio para el trabajo de campo previa lectura V1 y H1.
	1	Encuentro de consulta		
2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Características del enfoque sistémico. Reconocimiento práctico. -Bases conceptuales de la Investigación / Acción / Participación. Percepciones. - Componentes de la Fase A de la metodología RAAKs. Actores e intereses. -Consignas para la tarea asincrónica. 		
			4	<ul style="list-style-type: none"> - Abordaje multimedia sobre las bases conceptuales de los Sistemas de Información y Conocimiento para la metodología RAAKs. -Lectura de herramientas de la fase A -Identificación de actores activos en el caso bajo estudio.
	1	Encuentro de consulta		

3	2	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencia entre información y conocimiento y análisis de su impacto en la innovación. - El problema como motor del proceso de innovación. - Identificación y redacción compartida de problemas. 		
			4	<ul style="list-style-type: none"> - Abordaje multimedia sobre los métodos para fijar creencias. - Participar en wiki sobre redes de información y conocimientos en innovación. - Elaborar la primera definición compartida del problema del caso bajo estudio.
	1	Encuentro de consulta		
4	2	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes de la Fase B de la metodología RAAKs. Redes, roles, coordinación y comunicación. - Identificación y análisis de redes de información y conocimientos. 		
			5	<ul style="list-style-type: none"> -Abordaje multimedia sobre el análisis de entorno, limitantes y oportunidades del sistema. - Co-evaluación sobre los problemas de los casos de estudio.

	1	Encuentro de consulta		
5	2	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitación de procesos participativos. - Identificación y análisis de impulsores de cambio en el sistema. - Representación de sistemas de información y conocimientos 		
			5	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura y ejecución de herramientas de la Fase B - Práctica de identificación de redes de información y conocimiento en el caso de estudio. - Foro de debate sobre participación y facilitación.
	1	Encuentro de consulta	1	
6	2	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes de la Fase C de la metodología RAAKs. Capacidades, acuerdos y gestión de acciones de resolución. - Los talleres de intercambio y consolidación de análisis del sistema. Diseño y características. - Instructivos para preparar los trabajos finales. 		

			4	-Lectura y ejecución de herramientas de la Fase C -Abordaje multimedia diferencias entre productos y resultados. - Elaboración de presentaciones para el seminario de cierre.
	2	Videoconferencia para compartir con el autor de la metodología los principales interrogantes procedimentales		
7	3	Presentaciones en seminario de cierre. Reflexiones finales.		
	22 horas		28 horas	

Modalidad Pedagógica:

El curso está planificado para la modalidad a distancia a través de la plataforma educativa "Carreras y Cursos, Campus Virtual UNR - SIED" de la Universidad Nacional de Rosario.

El estudiante deberá aplicar en terreno durante el cursado, parte de las herramientas que se enseñarán en una situación laboral real de su elección. La propuesta dispone de materiales y recursos de diseño multimedial que posibilitan el acceso a los contenidos de manera asincrónica, atendiendo a la organización autónoma de tiempos y espacios de aprendizaje.

Se contemplarán actividades virtuales asincrónicas como foros de debate, producciones grupales colaborativas (wikis), producciones individuales sobre el caso de estudio de cada participante, visionado de videos temáticos y lecturas complementarias. El Trabajo de "campo", será donde cada

participante aplicará parte de las herramientas de la metodología en un caso real de apoyo a la innovación conectado a sus actividades profesionales. Espacio de consultas virtuales asincrónicas: atención de consultas y a través de foros para el apoyo complementario orientado a asistir a los participantes en el progreso de cada caso de estudio.

Para garantizar una comunicación interactiva entre el docente y los estudiantes, como medio de carácter sincrónico (videoconferencia), se utilizará la plataforma institucional establecida por la universidad. Los encuentros sincrónicos quedarán grabados y estarán disponibles en el aula. Los mismos, incluyen exposiciones temáticas destinadas a abordar los principales ejes de los contenidos propuestos. Se estiman dos encuentros por semana, uno para contenidos y otro para consultas. Además, está prevista una videoconferencia con el autor de la metodología Dr. Paul Gerard Engel desde Holanda para compartir las experiencias vividas durante el cursado y asistir dudas operativas, procedimentales y metodológicas que se generaron entre los cursantes.

Condiciones de aprobación:

75 % de asistencia a las actividades sincrónicas.

75 % de cumplimiento de las actividades asincrónicas.

Aprobación con un mínimo de seis sobre diez (6/10) de las entregas de trabajos en formato PDF a través de la actividad "Tareas" que los estudiantes hagan para demostrar el uso de las herramientas que aprenden en la metodología y aplican sobre el caso de estudio elegido.

Cupo mínimo

Se establece cupo mínimo de 7 estudiantes.

Cupo máximo

Se establece cupo máximo de 15 estudiantes.

Requerimientos tecnológicos

Computadora o dispositivo con conectividad a internet con capacidad de integrarse a un sistema de videoconferencias y procesador de texto.

Bibliografía

Agricultural Knowledge and Information Systems (AKIS): Agricultural Research, Extension, and Education

<http://siteresources.worldbank.org/INTARD/214578-1112681119394/20434014/AKISFactsheet.pdf>

CHAMBRES, R. 1992. Rural appraisal: Rapid, relaxed and participatory. Brighton. IDS. 90 p. <https://www.ids.ac.uk/files/Dp311.pdf>

GARGICEVICH Adrián GESTIONANDO ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. La aplicación de R.A.A.K.S. en la región pampeana argentina.

https://www.academia.edu/12116130/GESTIONANDO_ESTRATEGIAS_PARTICIPATIVAS_PARA_EL_DESARROLLO_SOSTENIBLE._La_aplicaci%C3%B3n_de_R.A.A.K.S._en_la_regi%C3%B3n_pampeana_argentina

KOUTSOURIS Alex Studies in Agricultural Economics 114 (2012) 64-70 Facilitating Agricultural Innovation Systems: a critical realist approach <http://www.redinnovagro.in/documentosinnov/Facilitating%20Agricultural%20Innovation%20Systems.pdf>

MAC DONALD Cathy Dalhousie University 2012 UNDERSTANDING PARTICIPATORY ACTION RESEARCH: A QUALITATIVE RESEARCH METHODOLOGY OPTION <https://pdfs.semanticscholar.org/3b78/ecfe0b4a0a7591d2ea068c71e8ea320ff451.pdf>

OLLE L. BJERKE 2008 Soft Systems Methodology in action: A case study at a purchasing department https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/10551/1/gupea_2077_10551_1.pdf

PRETTY Jules N 1994 ALTERNATIVE SYSTEMS OF INQUIRY FOR A SUSTAINABLE AGRICULTURE https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/9348/IDSB_25_2_10.1111-j.1759-5436.1994.mp25002004.x.pdf?sequence=1

VA DE BAN A.W Indian Journal of Extension Education Vol. XXIX, Nos. 1&2, 1993

Study in Agricultura Knowledge and Information System for Improving Agricultura Extension <https://core.ac.uk/download/pdf/29345073.pdf>