



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE UN CURSO DE POSGRADO

A. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

RECTORADO

DENOMINACIÓN DEL CURSO: **“Tutorías en entornos virtuales. Andamiaje basado en estrategias de metacognición”**

CATEGORIZACIÓN DEL CURSO: Capacitación

FECHA DE DICTADO: 21 de febrero 2022

MODALIDAD DE DICTADO: Distancia

Campus de la UNSL (Plataforma MOODLE UNSL). Versión 3.3. La UNSL dispone de la infraestructura tecnológica necesaria para el cumplimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la presente propuesta.

Es el espacio virtual especialmente diseñado y preparado para ser el escenario que posibilite la interacción entre docentes y alumnos, entre alumnos entre sí y estos con los materiales de aprendizaje.

Algunas ventajas de Moodle para el desarrollo de la propuesta de formación presentada:

- Facilita la autonomía del estudiante.
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.
- Facilita una formación grupal y colaborativa.
- Ofrece herramientas para el seguimiento procesual de los aprendizajes.

Se trabajará con las herramientas y recursos que ofrece el entorno virtual mencionado. Para la realización de encuentros sincrónicos se utilizará la herramienta de comunicación (ZOOM).

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 hs

APELLIDO Y NOMBRE DEL COORDINADOR: Esp Irma Pianucci

Documento de Identidad: 16.631.656

e-mail: pianucci@gmail.com

Teléfono: 2664-890180



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

B. EQUIPO DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE DEL RESPONSABLE: Simón, Liliana E

Título/s: Magister en Tecnología Informática aplicada en Educación

Documento de Identidad: 17.188.655

Institución laboral actual: FaHCE-UNLP

e-mail: lilianasimon@fahce.unlp.edu.ar

Teléfono: +54 9 221 569 8289

Categoría en el Programa de Incentivos:

APELLIDO Y NOMBRE DEL AUXILIAR: Esp Irma Pianucci

Título/s: Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Documento de Identidad: 16.631.656

Institución laboral de origen: DEDA-UNSL

e-mail: pianucci@gmail.com

Teléfono: 2664-890180

Tareas a desarrollar: Tutor docente DEDA

APELLIDO Y NOMBRE DEL AUXILIAR: Mg Mariela Monthelie

Título/s: Mg en Enseñanza y Aprendizaje de Sistemas Abiertos y a Distancia

Documento de Identidad: 21.405.984

Institución laboral de origen: DEDA-UNSL

e-mail: marielagmonthe@gmail.com

Teléfono: 2664-200301

Tareas a desarrollar: Tutor docente DEDA

C. PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN

Estas capacitaciones para el personal académico se encuentran enmarcadas dentro de las políticas institucionales propias de la universidad que incentiven “el desarrollo de modelos pedagógicos innovadores y el respeto y la autonomía de los alumnos, como co-productores en su camino hacia el aprendizaje permanente.” Por lo tanto, conocer y apropiarse de las habilidades de un buen tutor, nos impulsa a los docentes universitarios a re significar y acomodar los contenidos y metodologías usadas, mediante el uso apropiado de los recursos tecnológicos que nos permiten enseñar a la distancia, repensando y re-significando nuestros saberes y prácticas tradicionales, adaptándonos a los nuevos contextos institucionales que por consecuencia elevan el nivel académico de las instituciones universitarias nacionales argentinas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Para llevar adelante este modelo se deberán realizar diferentes tipos de actividades que se desprenden de un diseño instruccional adecuado al contexto de enseñanza de las diferentes disciplinas, en las diferentes unidades académicas y en conjunción con tareas que impulsen los procesos de enseñanza y aprendizaje que se plasmen a través de espacios nuevos e innovadores. Estos espacios favorecen el fortalecimiento de las prácticas tradicionales presenciales y se complementan con ellas posicionándonos en el mundo donde estas prácticas son comunes en el resto de las universidades tanto públicas como privadas, nacionales e internacionales.

OBJETIVOS:

Que el docente académico:

- Adquiera las habilidades de estrategias apropiadas para lograr una interacción adecuada de sus alumnos
- Adquiera las capacidades para diseñar espacios que proporcione un andamiaje adecuado y continuo en sus cursos virtuales y ayude a los alumnos a comprender la necesidad de adquirir conocimiento metacognitivo a través de la aplicación de estrategias metacognitivas.
- Logre distinguir los conceptos de interacción de la interactividad en la CMC (Comunicación Mediada por Computadoras)
- Conocer los roles de un tutor virtual en contraste con los de un tutor presencial
- Familiarizarse con las herramientas propias del Moodle y de otras de acceso libre que complementen el aula y contenidos o prácticas en caso que las herramientas de Moodle no fuesen suficientes.
- Distinguir las deferencias e importancias de las 3 presencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por cursos virtuales bajo la modalidad de EaD (Educación a distancia)
- Conocer y transmitir a sus alumnos la necesidad de forjar una comunidad con RESPETO DIGITAL y protección de DATOS PERSONALES.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

CONTENIDOS MÍNIMOS:

El tutor virtual. Estrategias de comunicación. La interacción. La importancia de la presencia Social

PROGRAMA DETALLADO:

Módulo 1

El tutor virtual: Roles, obligaciones y derechos. Andamiaje virtual. La importancia del Cronogramas y los tiempos en la EaD. La Teoría de la distancia transaccional. Las tres presencias en la EaD.

Módulo 2

Estrategias de comunicación. Conocimiento y estrategias metacognitivas. Presencia del tutor en los diferentes espacios del EVA

Módulo 3

La interacción. Interacción vs. Interactividad. El trabajo individual, en pares y grupos. Diferencias y estrategias para dinamizar espacios virtuales como mensajes, foros, wikis, etc.

Módulo 4

La importancia de la presencia Social. Respeto Digital. Protección de Datos

Metodología de trabajo

Materiales de estudio: Se elaborará material de presentaciones tipo ppt, videos y textos especiales para el curso con el soporte de la bibliografía presentada.

Actividades: se realizaran tareas de lecto-comprensión de los textos de lectura de bibliografía y estudio con actividades que propicien la interacción entre los participantes y docentes mediante foros de reflexión, opinión, y de trabajo en grupos.

Organización de las tutorías: las mismas se llevaran a cabo mediadas por los tutores y supervisión del coordinador del curso. El rol del tutor consta del seguimiento individual y continuo de las participaciones de los participantes y de mantener una alta interacción en el desarrollo de las tareas prácticas de lo curso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Sistema de comunicación e interacción: se vehiculizará por medio de mails de la casilla interna del EVA, foros, anuncios, encuentros sincrónicos tipo video conferencias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN (Modalidad de evaluación final y condiciones de asistencia. Explícite cómo se garantiza la evaluación en caso de que el curso sea dictado con modalidad a Distancia):

Condiciones de Asistencia

El participante del curso debe demostrar una presencia e interacción comprometida y alta. Cumplir con las tareas propuestas en cada Módulo e interactuar con sus pares en forma individual y /o grupal.

Evaluación: La evaluación final constará de un escrito individual elaborado por los participantes en el cual pueda desarrollar uno o dos temas del curso relacionados con las tutorías describiendo brevemente el marco teórico del tema más dos ejemplos que demuestren la aplicación del mismo en sus prácticas docentes particulares (se fijará la fecha final de entrega del mismo durante el curso). La evaluación final será un trabajo original individual escrito en pdf y si fuese necesario se defenderá con una entrevista oral por videoconferencia.

BIBLIOGRAFÍA:

Barberà, Elena, Bautista, Guillermo, Espasa, Anna , y Guasch, Teresa (2006). Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3 - Nº 2 ISSN 1698-580X (consulta realizada Octubre 2006) www.uoc.edu/rusc

Barberà, Elena (2005). La evaluación de competencias complejas. EDUCERE. Vol. 31, pág.497-504

Barberà, Elena y Gregori, Elena de Martín Rojo (2011). Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Editorial UOC.

Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata, Compilación de J.Palacios.

Chiappa, B; Lira, Margarita; Sara, Leonor & Simón, Liliana (2005). El Rol de la Interacción en la Adquisición de una Lengua Extranjera. Revista Puertas Abiertas,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

UNLP. Número 1, ISSN 1853-614X
<http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-1/numero-1>

Coleman (2005). CALL from the margins: effective dissemination of CALL research and good practices, *ReCALL* 17 (1): 18–31. Cambridge University Press

Fainholc, Beatriz. (1999). *La interactividad en la Educación a Distancia*. Buenos Aires: Paidós. Cuestiones de Educación.

Ferrante, Adela. (2004). Capacitación docente de profesionales: tutorías y uso de entornos virtuales en Argentina. *Informe de Investigaciones Educativas*. 2004, vol. XVIII, no. 1-2 [citado 30 Enero 2016], p.25-35. (Consulta realizada en marzo 2016) <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/view/106>

Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro. La enseñanza de una lengua extranjera utilizando tecnología digital p.148

Gunawardena, C. N., & Zittle, F. J. (1997). Social presence as a predictor of satisfaction with a computer-mediated conferencing environment. *American Journal of Distance Education*, 11, 8-26

Gallego, Domingo; Cacheiro, María Luz; Martín, Ana M., Angel, Wilmer (2009). El ePortfolio como estrategia de Enseñanza y aprendizaje. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 30 Noviembre 2009. (Consulta realizada en enero 2014) ISSN 1135J9250. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec30/>

Garrison, D.R., & Cleveland-Innes, M. (2005). Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough. *American Journal of Distance Education*, 19(3), 133-148.

Hauck, Mirjam & Stickler, Ursula (2006). What Does It Take to Teach Online? *CALICO Journal*, Vol. 23, No. 3 (Consulta realizada en marzo 2016) https://calico.org/html/article_100.pdf

Hauck, Mirjam & Stickler, Ursula (2007). Metacognitive Knowledge, Metacognitive Strategies, and CALL. En Egbert, J, Mikel Petrie, G (2007) *CALL Research Perspectives*. Routledge. London



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Lamy , M.N.& Hampel, Regine (2007). Online Communication in Language Learning and Teaching. Palgrave Macmillan, UK.

Marta Mena (2004) La evolución de la educación a distancia. Entrevista publicada en Educar y realizada Verónica Castro. (Consulta realizada agosto 2016) <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/marta-mena-la-evolucion-de-la.php>

Moore, M. G. (2012). The Theory of Transactional Distance. En M. G. Moore (Ed.) (2012) The Handbook of Distance Education. Third Edition. New York, Routledge. Pp.131-170.

Panadero, Ernesto y Alonso Tapia, Jesús (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, Vol. 30, N° 2 (mayo), 450-462. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

Rodríguez Fuentes, Gustavo (2009). Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Tesis Doctoral (Consulta realizada enero 2014) http://ruc.udc.es/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf

Simón, Liliana. (2017) La enseñanza de una lengua extranjera utilizando tecnología digital: estudio descriptivo del tránsito de un material impreso a un entorno virtual de aprendizaje. Tesis de Maestría (Consulta realizada el 30 enero 2021) < <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59236>>

Vygotsky, L.S. (1988) . El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México:Grijalbo. Traducción de la versión inglesa, Mind in the Society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press

Warschauer M. (1996). Computer Assisted Language Learning: an Introduction. In Fotos S. (ed.) Multimedia language teaching, Tokyo: Logos International: 3-20. (Consulta realizada noviembre 2015) <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>

Zangara, Alejandra y Sanz, Cecilia (2012). Aproximaciones al concepto de interactividad educativa. En Actas de I Jornadas de Difusión y Capacitación de Aplicaciones y Usabilidad de la Televisión Digital Interactiva. (Consulta realizada enero 2018)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/25943/Documento_completo.pdf?sequence=1

D. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

Dirigido a docentes que posean título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo.

CUPO: Mínimo 15 personas; Máximo 40 personas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Módulo	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docentes responsables de la actividad	Ámbito/plataforma digital
21/02/22 al 27/02/22	Introducción	Presentación del curso y de los tutores y modalidad de trabajo durante el curso. Foro de presentación de los participantes	Coordinador Tutores	EVEA UNSL
28/02/22 al 14/03/22	Módulo 1 El tutor virtual: Roles, obligaciones y derechos. Andamiaje virtual. La importancia del Cronograma y los tiempos en la EaD. La Teoría de la distancia transaccional. Las tres presencias en la EaD	Teoría: Presentación del módulo (video o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema Práctica: Tareas a realizar en forma grupal en el foro del EVEA que permitan reflexionar sobre los temas presentados y estudiados Foros de reflexión guiado por los tutores	Coordinador Tutores	EVEA UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

15/03/22 al 21/03/22	<p>Módulo 2 Estrategias de comunicación. Conocimiento y estrategias. metacognitivas Presencia del tutor en los diferentes espacios del EVA</p>	<p>Teoría: Presentación del módulo (video y/o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema</p> <p>Practica</p> <p>Tareas a realizar en pares o grupales en las wikis del EVEA</p>	<p>Coordinador</p> <p>Tutores</p>	EVEA UNSL
22/03/22 al 28/03/22	<p>Módulo 3 La interacción Interacción vs. interactividad El trabajo individual, en pares y grupos. Diferencias y estrategias para dinamizar espacios virtuales como mensajes, foros, wikis, etc.</p>	<p>Teoría: Presentación del módulo (video y/o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema</p> <p>Practica</p> <p>Tarea individual mediante la herramienta de entrega de trabajo practico o tareas.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Tutores</p>	EVEA UNSL
29/03/22 al 05/04/22	<p>Módulo 4 La importancia de la presencia Social, del Respeto Digital y Protección de Datos</p>	<p>Teoría: Presentación del módulo (video y/o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema</p> <p>Practica</p> <p>Tarea individual mediante la herramienta de entrega de trabajo practico o tareas.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Tutores</p>	<p>EVEA UNSL</p> <p>Uso de herramientas colaborativas de libre acceso y gratuitas.</p>
06/04/22 al 07/04/22	<p>Finalización del curso</p>	<p>Conclusiones finales Foros de reflexiones Información detallada de la evaluación final individual.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Tutores</p>	EVEA UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Fecha de entrega: 07/06/22	Evaluación	Evaluación integradora final	Coordinador Tutores	Herramienta a determinar
-------------------------------	------------	------------------------------	---------------------	--------------------------

LUGAR DE DICTADO: Campus Virtual UNSL