



Facultad de Psicología
UNR Universidad
Nacional de Rosario

SEMINARIOS 2022 – 2024

CUATRIMESTRE:

1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Infancias en clave latinoamericana. Aportes interdisciplinarios en perspectiva internacional.

2. DOCENTE A CARGO:

Equipo integrado por:

Corvalán Facundo (Facultad de Psicología - UNR)

Finochetto Guillermo (Facultad de Psicología - UNR)

Núñez Patiño Kathia (Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Autónoma de Chiapas-México)

Plascencia González Martín (Facultad de Ciencias Sociales - Cuerpo Académico: Infancia y Juventud en Contextos de Diversidad. Universidad Autónoma de Chiapas-México)

Taglioni Romina (Facultad de Psicología - UNR)

2.1 DOCENTE COLABORADOR (si lo hubiera):

--

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: plan de estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

A partir de la propuesta del Seminario se plantea enriquecer el trayecto académico curricular en clave de internacionalización y en perspectiva tanto interdisciplinaria como latinoamericana, haciéndose eje en las infancias. Se procura entonces, siguiendo el Plan de Estudios, consolidar una formación en los campos del conocimiento filosófico, científico, metodológico y técnico, en las que se desenvuelven la Psicología y las profesiones vinculadas a ella.

Se propende la formación en diálogo con el área educativa, social-comunitaria, lo cual habilita trabajos para la promoción, la prevención de la salud y la calidad de vida de grupos y comunidades específicas, en este caso la infancia. Con las riquezas de diversas teorías y corrientes de pensamiento latinoamericano, y también con un firme compromiso social en el campo específico de aquella etapa del desarrollo, donde se articulan núcleos específicos del vasto campo de intervenciones del/xs psicólogos.

La apuesta requiere la articulación con otras áreas y prácticas de conocimiento comprendidas en el Plan de Estudio vigente en la carrera de Psicología a fin de integrar desarrollos actuales del pensamiento filosófico, sociológico, psicológico y antropológico.

Finalmente, en clave latinoamericana y haciendo eje en las infancias, en esta apuesta se amplían los interrogantes sobre la labor del psicólogo, se enriquecen los horizontes profesionales, interpelados por la realidad social, política, nacional e internacional.

b) Sugerencia de asignaturas cuyos contenidos sean importantes para el mejor aprovechamiento del Seminario:

Se sugiere haber recorrido las siguientes materias del Plan de Estudios vigente: Problemática Filosófica - Problemática epistemológica de la Psicología- Desarrollos Psicológicos contemporáneos, Metodología y Gestión de la Investigación en Psicología. Historia de la Psicología. Perspectivas en Educación. Ps Social y Comunitaria. Neuropsicología y del Desarrollo.

4. OBJETIVOS:

4.1 OBJETIVOS GENERALES: Generar un espacio de construcción de conocimientos en clave de internacionalización, para pensar en sentido interdisciplinario y diverso a las infancias en nuestro contexto geo-político latinoamericano.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Sistematizar los aportes de las principales perspectivas de infancias en psicología, antropología, sociología y geografía, y distinguir sus contenidos conceptuales y metodologías, producidas a lo largo de la historia del pensamiento científico y en diferentes contextos socio-políticos.

Promover el pensamiento latinoamericano y el análisis crítico de las múltiples teorías en relación con las infancias, el desarrollo cultural latinoamericano y de los movimientos sociales.

Analizar críticamente resultados de investigaciones especializadas en el área de la infancia y aplicarlas al diseño de propuestas innovadoras.

Brindar herramientas para la reflexión e intervención crítica sobre problemas y acontecimientos sociales e históricos que inciden en el campo de las infancias, en pos de un compromiso social.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA:

5.1 UNIDAD TEMÁTICA: Perspectivas filosófica-epistemológicas en relación a las infancias en clave latinoamericana					
CONTENIDOS: principales perspectivas del pensamiento latinoamericano y de la epistemología del sur . Saberes, colonialidad y gubernamentalidad en claves latinoamericanas. Revisión de la categoría de Infancias. Reivindicación de los saberes silenciados en torno a la infancias: indígena, negra y mestiza.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:					
AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Dussel, Enrique	“Europa, modernidad y eurocentrismo” En: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708040738/4_dussel.-pdf		Argentina	CLACSO	2000
Lander, Edgardo (comp.)	La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf	1º	Argentina	CLACSO	2000
Porto-Gonzalez, Carlos W.	De Saberes y de Territorios: Diversidad y Emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v8n22/art08.pdf		Chile	Polis ,Revista de la Universidad Bolivariana. Vol 8 n°22. pp 121-136.	2009
Boaventura de Sousa Santos	Cap. Al sur de la cuarentena. En: La cruel pedagogía del virus	1º	Argentina	CLACSO	2020
Bustello Graffigna, Eduardo	Notas sobre infancia y teorías: un enfoque latinoamericano. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7312509700		Argentina	Salud Colectiva, Universidad Nacional de Lanús. vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 287-298	2012
Jaramillo García, Enrique M	Pensamiento social sobre la infancia: una mirada sociohistórica desde el sur global. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/i		Perú	Discursos Del Sur / ISSN: 2617-2283	2018

	ndex.php/discursos/article/view/ 15481				
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:					
AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Freire, Paulo	Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido.		México	Siglo XXI	2002
Wallerstein, Immanuel	El eurocentrismo y sus avatares: dilemas de las ciencias sociales. En Revista New left review, N°. 0, pp. 97-113		España	Akal	2000

5.2 UNIDAD TEMÁTICA: Aportes interdisciplinarios en el abordaje de la diversidad de infancias y desde los movimientos sociales

CONTENIDOS: principales aportes disciplinarios de la sociología y la antropología social para el estudio y la atención de la niñez y la diversidad de contextos que habitan; así como el aporte que desde los contextos indígenas y movimientos sociales, como el de los NAT's y el protagonismo infantil que han retroalimentado a los campos de conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LU- GAR	EDIT.	AÑO
Gaitán, Lourdes	Título libro: Sociología de la infancia Cap. Un nuevo enfoque para el estudio de la infancia	1a	España	Síntesis	2006
Gaitán, Lourdes y Liebel Manfred	Título: Ciudadanía y derechos de participación de los niños Cap. Los niños, niñas y adolescentes como protagonistas de sus derechos	1a	España	Síntesis	2011
Liebel, Manfred	Título libro: Infancias Dignas, o cómo descolonizarse	1a	Perú	Ifejant	2019

	Cap. Cómo entender las infancias postcoloniales Cap. Derechos, voces y movimientos desde las infancias postcoloniales				
Szulc, Andrea	Título libro: Culturas, comunidades y procesos urbanos Contemporáneos. Cap. Antropología y niñez: de la omisión a las 'culturas infantiles	1a	Argentina	Paradigma Indicial sb	2006
Medina Melgarejo, Patricia y Da Costa Maciel, Lucas	Infancia y de/colonialidad: autorías y demandas infantiles como subversiones epistémicas		Brasil	Revista Educ. Foco, Juiz de Foro	2016, vol. 21, núm. 2, pp. 295-332.
Rico, Angélica	De la colonización al proyecto de emancipación y educación zapatista. Relatos de infancia: racismo, violencia y memoria colectiva	1a	México	Revista Ra Ximhai	Volumen 14 Número 2 Julio-diciembre 2018 63-84
Galeano, Subcomandante	Habrá una vez	1a	México	Comisión Sexta del EZLN	S/A

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LU-GAR	EDIT.	AÑO
De León Pasquel, Lourdes	La llegada del alma: lenguaje, infancia y socialización entre los mayas de Zinacantán,		México	CIESAS/INAH.	2005
De León Pasquel, Lourdes	Socialización, lenguajes y culturas infantiles:		México	CIESAS. Publicaciones de la Casa Chata	2010

	estudios interdisciplinarios.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

5.3 UNIDAD TEMÁTICA: Metodologías en el campo de las infancias

CONTENIDOS: Concepción de metodología y articulación con la infancia. Lógicas de la investigación en estudios interdisciplinarios. Reflexiones ontológicas en el campo de lo infantil. Decolonización y construcción de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

Bruner, Jerome	La educación, puerta de la cultura	2da	España	Antonio Machado	2014
Corvalán, Facundo	50 años de Representaciones Sociales y Psicología: Campo Psi, bifurcaciones y desafíos.		Brasil	Revista Ecos. Estudos da subjetividade	2013
Corvalán, Facundo, Morello Jéssica, Aranda Lucía	Estrategias metodológicas e infancias latinoamericanas. Educación, salud y cultura en mundos posibles.		México	Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Brasilia, Universidad Surcolombiana, Universidad Nacional de Rosario	2020
Temporetti, Félix, Augsburger, Cecilia, Berto-	Salud Mental en la Infancia. Estudio epidemiológico de la población 3-13 años en la ciudad de		Argentina	Facultad de Psicología	2008

lano, Lucía, Enría, Gra- ciela	Rosario.				
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:					
AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Carli, Sandra	Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001)		Brasil	Educacao	2010
Geertz, Cli- fford	La interpretación de la cultura. Ensayos sobre la interpretación de las culturas.		Esapaña	Gedisa	1973

5.4 UNIDAD TEMÁTICA: Las infancias en sus contextos de diversidad.

CONTENIDOS: desde la psicología cultural, la sociología de la infancia, la antropología de la infancia y la geografía de la infancia, se revisan conceptos como contextualización, desarrollo, participación, agencia, protagonismo y culturas infantiles, a fin de comprender a las infancias diversas en sus contextos diversos. Esta reflexión contribuye a comprender la especificidad de las infancias de acuerdo al contexto, y de la consideración de las mismas dentro de un ambiente cultural (individual-comunitario), espacial y temporal.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LU- GAR	EDIT.	AÑO
Jean S. Phinney	Understanding Development in Cultural Contexts: How Do We Deal with the Complexity? Commentary on Mistry and Wu	-	-	Human Development 2010;53:33–38 DOI: 10.1159/000268 138	2010

Gutiérrez, Kris y Rogoff, Barbara	Maneras culturales de aprender: rasgos individuales o repertorios de práctica (pp. 23-39) (Libro: Aprendizaje, cultura y desarrollo : una aproximación interdisciplinaria / editoras, Susana Frisancho, María Teresa Moreno, Patricia Ruiz Bravo)	1	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	2017
De León, Lourdes	En torno a la agencia infantil y juvenil: espacios, tensiones y paradojas en comunidades históricas indígenas mayas tsotsiles de Chiapas, México (pp. 33-63). (Libro: Infancias: contextos de acción, interacción y participación / Infâncias: contextos de ação, interação e participação, Plascencia, Fernandes, Pantevis y Corvalán)	1a	México	Universidad Autónoma de Chiapas, Universidade de Brasília, Universidad Surcolombiana, Universidad Nacional de Rosario	2020
Ana Cristina Coll Delgado; Fernanda Müller	Em busca de metodologias investigativas com as crianças e suas culturas	-	-	Cadernos de Pesquisa, v. 35, n. 125, p. 161-179	2005
Liebel, Manfred	Paternalismo, participación y protagonismo infantil (pp. 113-146) Libro: <i>Participación infantil y juvenil en América Latina</i> , Yolanda Corona Caraveo y María Eugenia Linares Pontón (coords.)	1	México	Universidad Autónoma Metropolitana, Childwatch International Research Network, Universidad de Valencia.	2007

Paradise, Ruth	¿Cómo educan los indígenas a sus hijos? El cómo y el por qué del aprendizaje en la familia y en la comunidad (pp. 41-58) (Libro: Aprendizaje, cultura y desarrollo : una aproximación interdisciplinaria / editoras, Susana Frisancho, María Teresa Moreno, Patricia Ruiz Bravo)	1	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	2017
Bueno Fernandes, Maria Lidia	Os conceitos de vivência e reelaboração criadora para as crianças de uma comunidade quilombola	-	Colombia	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(1), 213-226. doi:10.11600/1692715x.16112	2018

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LU-GAR	EDIT.	AÑO
Plascencia, M., Fernandes, M. L.B., Pantevis, M. y Corvalán, F.	Infancias: contextos de acción, interacción y participación / Infâncias: contextos de ação, interação e participação	1	México	Universidad Autónoma de Chiapas, Universidade de Brasília, Universidad Surcolombiana, Universidad Nacional de Rosario	2020
Liebel, Manfred	Infancias latinoamericanas: Civilización racista y limpieza social. Ensayo sobre violencias coloniales y postcoloniales	1	España	Sociedad e Infancias DOI: https://doi.org/10.5209/SOCI.55646	2017

6. REGULARIZACIÓN Y APROBACIÓN.

CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN Y APROBACIÓN:

Acorde a lo Reglamentado en CD de esta Casa de Altos Estudios.

Registros de Participación y Actividad en las propuestas hechas por este Seminario de un 75%.

Aprobar una monografía realizada en modalidad grupal de hasta 4 miembros como máximo, teniendo en cuenta tanto el recorrido teórico-metodológico propuesto como formalidades propias de la Escritura Académica . Aprobado dicho escrito se realizará finalmente una instancia de coloquio grupal a modo de síntesis, discusión y enriquecimiento de todos los participantes.

7. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (explicar cómo se dictarán los contenidos de las unidades temáticas, su distribución por clases y carga horaria).

7.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

Los encuentros se distribuirán acorde a los ejes propuestos. Estos se desarrollarán de manera sincrónica y asincrónica en el aula virtual de la Plataforma de Comunidades; además en dicha aula se subirán videos, textos, artículos científicos y de relieve para tener a disposición.

Los encuentros serán de tipo expositiva, argumental, dialógica y crítica.

7.2 PLANIFICACIÓN DE CLASES:

Los encuentros tendrán una duración aproximada entre una y dos horas, y se distribuirán acorde a los ejes propuestos del siguiente modo:

- a- tres encuentros para el eje filosófico-epistemológico en clave latinoamericana de infancias.
- b- tres encuentros en relación a la diversidad de infancias latinoamericanas y desde los movimientos sociales.
- c- tres encuentros para el abordaje de las Metodología en el campo de las infancias.
- d- tres encuentros en relación a las infancias y las diversidades.
- e- un encuentro para acordar cuestiones de la escritura del trabajo grupal en clave colaborativa y distinguir el diseño del trabajo monográfico.
- f- un encuentro de integración y consulta general previo a la entrega de la monografía solicitada.
- f- un encuentro al final del coloquio grupal, discusión y síntesis del recorrido realizado.

7.3 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (descripción y fundamentación de la metodología de evaluación):

Para la evaluación final del seminario se implementará un coloquio grupal en donde lxs estudiantes deberán presentar una elaboración conceptual vinculada con los desarrollos desplegados en el Seminario. Se calificará en relación a las precisiones teóricas y elaboraciones conceptuales.

Se considerarán también las participaciones durante los encuentros y en las actividades propuestas. Los grupos podrán ser de hasta 4 integrantes. Se consignará con el equipo docente la fecha para la presentación.



Dr. Facundo Corvalán

**Firma y aclaración
del Docente a cargo**

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

Nombre del dictante: Facundo Corvalán
--

Título universitario: Doctor en Psicología - Psicólogo - Profesor Universitario	Año: 2019 - 2006 - 2012
--	----------------------------

Actividad actual:
a) Docencia: Jefe de trabajos prácticos (Metodologías de la investigación en Psicología)
b) Formación: Psicólogo y doctor en educación. Tesis sobre representaciones en el campo de la infancia.
c) Investigación: Becario doctoral del CONICET, secretario técnico en investigación epidemiológica sobre salud mental infantil. Investigador categoría IV.
d) Práctica: Director de Fundación Ábaco y Coordinador psicoeducativo en Centro Educativo Eureka.

Nombre de la dictante: Romina Taglioni
--

Título universitario: Psicóloga Profesora en Psicología	Año: 2009 2010
---	----------------------

Actividad actual:

a) Docencia: Desde 2011 Jefe de Trabajos Prácticos en Problema Epistemológicos de la Psicología A de la Facultad de Psicología (UNR)
b) Formación: Doctorado en Psicología en curso- Facultad de Psicología (UNR). Fecha de inicio 2018.
c) Investigación: investigadora en proyectos de investigación acreditados por la Facultad de Psicología (UNR) desde el año 2013 a la actualidad. Actualmente en curso “Formación epistemológica del psicólogo.” Dirigido por el Dr. Andrés Cappelletti
d) Práctica: Integrante del equipo de Relaciones Internacionales de la Facultad de Psicología (UNR)

Nombre de la dictante: Kathia Nuñez Patiño

Título universitario: Dra. Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana	Año: 2018
---	-----------

Actividad actual:
a) Docencia: Profesora investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)
b) Formación:Maestra en Antropología Social por el CIESAS-Sureste. Doctora en Investigación Educativa por el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.
c) Investigación:Integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI 1).
d) Práctica: Integrante del Cuerpo Académico “Infancia y juventud en contextos de diversidad”.

Nombre del dictante: Guillermo Finochetto

Título universitario: Psicólogo - Profesor en Filosofía	Año: 1998 y 1995 respectivamente.
---	-----------------------------------

Actividad actual:

a) Docencia: Profesor Adjunto de Problemática Filosófica
b) Formación: Doctorando en Psicología (a la espera de Defensa de Tesis)
c) Investigación: Investigador cat. IV. Actualmente integrante del IPSI401 “Política y subjetividad”
d) Práctica: Docencia en Nivel Superior. Coord. Académico del Equipo de Relaciones Internacionales de la Facultad de Psicología UNR.

Nombre del dictante: Dr. Martín Plascencia González

Título universitario: Doctorado en Desarrollo, Aprendizaje y Educación	Año:2015
--	----------

Actividad actual:
a) Docencia: Licenciatura en Antropología Social, Especialidad en Procesos culturales-lectoescritos, Maestría en Desarrollo Social
b) Formación:
c) Investigación: Facultad de Ciencias Sociales Campus III, Cuerpo académico Infancia y juventud en contextos de diversidad
d) Práctica:

9. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA:

9.1 DATOS DEL SEMINARIO:

Título: Infancias en clave latinoamericana. Aportes interdisciplinarios en perspectiva internacional.

Carga Horaria: 30 hs.

Equipo Responsable:

Corvalán Facundo (Facultad de Psicología - UNR)

Finochetto Guillermo (Facultad de Psicología - UNR)

Núñez Patiño Kathia (Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Autónoma de Chiapas-México)

Plascencia González Martín (Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Autónoma de Chiapas-México)

Taglioni Romina (Facultad de Psicología - UNR)

Día y Horario:

A consensuar en relación a las propuestas académicas.

Resumen:

Este seminario se plantea abordar la problemática de la infancia-s en clave de diversidad, tomando especialmente el pensamiento latinoamericano, en perspectiva interdisciplinaria, lo cual abre la oferta académica de nuestra Casa en claves de internacionalización.

Para su desarrollo se despliegan diversas teorías y corrientes de pensamiento latinoamericano buscando un firme compromiso social en el campo específico de las infancias, para enriquecer la formación y cualificar las intervenciones del/xs psicólogos como colectivo de trabajadores en el campo de la Educación, la Salud y las Culturas de los pueblos latinoamericanos.

9.2 DATOS DEL DOCENTE RESPONSABLE:

TÍTULO	APELLIDO Y NOMBRES		
Doctor	Corvalán Facundo		
DOMICILIO	T.E.	E-MAIL	
Laprida 848	0341- 155924224	facu20@hotmail.com	

- ¿Ha presentado otra propuesta de Seminario para este año académico? (En caso afirmativo completar el Título):


N o X	Sí	Título:
-------------	----	---------

- ¿Ha presentado alguna propuesta de Seminario en el período 2015-2017? (marque lo que corresponda):

Período 2018-2021(1° C)	SÍ	NO	Período 2018-2021 (2° C)	SÍ	NO
¿Lo ha dictado?	SÍ	NO	¿Lo ha dictado?	SÍ	NO
Año:		X	Año:		X

- Características de la presente propuesta respecto de las anteriores:

Período 2018-2021 (1° C)		Período 2018-2021 (2° C)	
Es la misma, sin modificaciones		Es la misma, sin modificaciones	
Tiene leves modificaciones		Tiene leves modificaciones	
Tiene profundas modificaciones		Tiene profundas modificaciones	
Es otra propuesta		Es otra propuesta	

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, connected strokes. The signature is positioned in the upper right quadrant of the page.

Dr. Facundo Corvalán

**Firma y aclaración
del Docente a cargo**