

Inscrição de disciplinas no “Oferta de curso, disciplina ou atividade para intercâmbio virtual de Pós-graduação AUGM 2022.1”.

- a) Nome do curso, disciplina ou atividade virtual oferecida (nome e código);
- PPPG844 – Análise do Discurso na Pesquisa Implicada em Educação
 - PPE882 - Seminário Análise do Discurso na Pesquisa em Educação
- b) Número de vagas oferecidas aos(às) estudantes estrangeiros(as):
- PPPG844 – Análise do Discurso na Pesquisa Implicada em Educação - Mestrado Profissional – 2 vagas
 - PPE882 - Seminário Análise do Discurso na Pesquisa em Educação – Mestrado Acadêmico – 2 vagas
Doutorado – 5 vagas
- c) Curso que oferecerá a disciplina e realizará a matrícula:
- PPPG – Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional - PPPG844 – Análise do Discurso na Pesquisa Implicada em Educação
 - PPE – Programa de Pós-graduação em Educação - PPE882 - Seminário Análise do Discurso na Pesquisa em Educação
- d) Docente responsável pelo curso, disciplina ou atividade (nome, número da matrícula)
- Leandra Bôer Possa – SIAPE 2111756 – leandrarp@gmail.com
 - Joacir Marques da Costa – SIAPE - 1107348 - mc.joacir@gmail.com
- e) Carga horária e número de créditos:
- PPPG844 – Análise do Discurso na Pesquisa Implicada em Educação – 60h – 4 créditos
 - PPE882 - Seminário Análise do Discurso na Pesquisa em Educação – 60h - 4 créditos
- f) Programa do curso, disciplina ou atividade

- **PROGRAMA**

Grande parte das pesquisas em educação, tendo em vista a produção do discurso em educação nos campos da política, currículo, avaliação e das práticas, tem (re)produzido modos de constituir a educação na contemporaneidade sendo esta impactada pelas racionalidades contemporâneas, sejam elas conservadoras ou progressistas.

Sob a perspectiva pragmática, o discurso constitui um jogo de linguagem que produz com suas regras uma realidade e um modo de ser das coisas e da educação no mundo. Sob esta possibilidade de a linguagem produzir discursos educacionais muitos outros podem ser interditados e, neste sentido, a pesquisa em educação pode se ocupar da análise do discurso para identificar os diversos discursos e práticas de linguagem que são silenciados para que um tipo específico de discurso se constitua como prática educacional no nosso tempo.

Com esta ênfase, este seminário de “Análise do Discurso na Pesquisa em Educação” tem como foco estudar diferentes possibilidades de análise do discurso como via metodológica e prática da pesquisa em educação.

Unidade I - ESTUDOS DO DISCURSO E A PERSPECTIVA DA VIRADA LINGUÍSTICA

1.1 Virada linguística e jogos de linguagem

1.2 Discurso como prática de vida e de educação: perspectivas em Gramsci, Bakhtin, Althusser, Foucault, Bordieu, Ducrot, Pêcheux, Charaudeau, Maingueneau, Fairclough e Van Dijk.

Unidade II - DISCURSO, ANÁLISE E PESQUISA EM EDUCAÇÃO

1.1 Movimentos de análise do discurso

1.2 Discurso, sujeito e subjetividades

Unidade III - PESQUISA APLICADA E OS USOS DO DISCURSO

1.1 Funcionamento do discurso na pesquisa em educação

1.2 Dispositivos e procedimentos de análise

1.3 Movimentos e produções de sentidos

1.4 Ferramentas analíticas dos discursos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JÚNIOR, Gerson Francisco de Arruda. 10 lições sobre Wittgenstein. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. Estudos do Discurso: perspectivas teóricas. 1. Ed. - São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

FOUCAULT, Michel. A ordem do discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Tradução Laura Fraga de Almeida Sampaio. 24. Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

PÊCHEUX, Michel. O discurso: estrutura ou acontecimento. Campinas, SP: Pontes, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARONAS, Roberto Leiser. Formação discursiva em Pêcheux e Foucault: uma estranha paternidade In: SARGENTINI, Vanice; NAVARRO-BARBOSA, Pedro. Foucault e os domínios da linguagem: discurso, poder, subjetividade. São Paulo: Claraluz, 2004.

FOUCAULT, Michel. A verdade e as formas jurídicas. Tradução Eduardo Jardim e Roberto Machado. Rio de Janeiro: Nau, 2013.

ORLANDI, Eni Pucinielli. Análise de Discurso: Princípios e Procedimentos. Campinas, São Paulo: Pontes, 5ª edição, 2003.

ORLANDI, Eni P. As formas do silêncio: no movimento dos sentidos. 3. ed. Campinas: Ed. Unicamp, 1995.

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselaine Fátima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos. In: Perspectiva, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 427-446, jul./dez. 2005.

- g) Declaração do(a) docente onde conste a adesão voluntária ao programa e contendo a concordância da chefia da respectiva subunidade e da coordenação do curso onde a disciplina é ofertada. Essa declaração pode ser atestada pelo(a) próprio(a) docente no texto do correio eletrônico **ou** como anexo do correio eletrônico (podendo ser um documento com

concordância de ambas as chefias ou mensagens trocadas entre o(a) docente e a chefia onde esteja manifestada essa concordância).

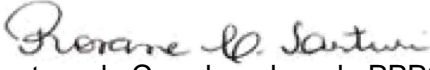
A Chefia do Departamento de Educação Especial está ciente e em concordância com a proposta da Professora Leandra Bôer Possa para participar do Edital: **“Oferta de curso, disciplina ou atividade para intercâmbio virtual de Pós-graduação AUGM 2022.1”**.

Assinatura da Chefe de Departamento EDE
Data 07/10/2021

A Coordenação do PPPG - Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional está ciente e em concordância com a proposta da Professora Leandra Bôer Possa para participar do Edital: **“Oferta de curso, disciplina ou atividade para intercâmbio virtual de Pós-graduação AUGM 2022.1”**.


Assinatura da Coordenadora do PPPG
Data 07/10/2021

A Coordenação do PPGE - PPGE – Programa de Pós-graduação em Educação está ciente e em concordância com a proposta da Professora Leandra Bôer Possa para participar do Edital: **“Oferta de curso, disciplina ou atividade para intercâmbio virtual de Pós-graduação AUGM 2022.1”**.


Assinatura da Coordenadora do PPPG
Data 07/10/2021