



Programa Acadêmico  
Mobilidade Virtual de Pós-graduação  
AUGM



NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE VIRTUAL:

Equivalência de estímulos como base para o comportamento simbólico

NOME DO PROFESSOR RESPONSÁVEL (Nome, e-mail e telefone):

Nassim Elias Chamel, [nassim@ufscar.br](mailto:nassim@ufscar.br)  
Lidia Maria Marson Postalli [liidiapostalli@ufscar.br](mailto:liidiapostalli@ufscar.br)  
Maria Stella C. de Alcantara Gil [mzcaqil@ufscar.br](mailto:mzcaqil@ufscar.br)

PROGRAMA NO QUAL A DISCIPLINA/ATIVIDADE É OFERECIDA:

Programa de Pós-Graduação em Psicologia e Programa de Pós-Graduação em Educação Especial

CARGA HORÁRIA (em horas) E CRÉDITOS:

30 horas e 2 créditos

DATA DE INÍCIO E FIM DA DISCIPLINA/ATIVIDADE (mesmo que sujeito a confirmação)

Início: 01/02/2022 Término: 30/04/2022

DIA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES:

Sexta-feira, das 14h00 às 17h00

QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS (mínimo 1)

15

OBJETIVOS GERAIS (da disciplina/atividade)

Adquirir e expressar domínio de conhecimentos sobre função simbólica divulgados na literatura científica (clássica e atualizada).

EMENTA:

Desenvolvimento simbólico. O modelo de equivalência de estímulos e a especificação operacional de relações arbitrárias símbolo-referente. A simulação experimental da aquisição de comportamento simbólico. A definição de procedimentos e de medidas no estudo da formação de relações de equivalência por indivíduos típicos e atípicos. Articulação entre pesquisa experimental e análise de contingências em situação natural para o estudo da ontogênese da função simbólica.



**Programa Acadêmico**  
**Mobilidade Virtual de Pós-graduação**  
**AUGM**



**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Ler e apresentar pesquisas empíricas sobre função simbólica divulgadas na literatura científica (clássica e atualizada).
- Analisar artigos científicos que empregaram o paradigma de equivalência.
- Elaborar um manuscrito conceitual ou baseado em dados empíricos como contribuição ao estudo da função simbólica.

**MODALIDADE** (Aula Síncrona, Assíncrona, Síncrona-Assíncrona, Ainda não definido):

Aulas síncronas com atividades assíncronas

**LINK DO PROGRAMA ACADÊMICO** (se houver):

[www.ppgpsi.ufscar.br](http://www.ppgpsi.ufscar.br) e [www.ppgees.ufscar.br](http://www.ppgees.ufscar.br)

**RECURSOS A SEREM UTILIZADOS PELO DOCENTE:**

Computador, internet e PowerPoint, Plataforma Google Meet

**PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO:**

Participação nas aulas síncronas; entrega de resenhas de artigos; entrega de um produto final no formato de um manuscrito científico.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Sidman, M. (1971). Reading and auditory-visual equivalences. *Journal of Speech and Hearing Researches*, 14, 5-13.

Sidman, M., & Tailby, W. (1982). Conditional discrimination vs. matching-to-sample: An Expansion of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 261-273.

Sidman M. (1994). *Equivalence relations and Behavior: A Research Story*. Boston/MA Authors Cooperative, Inc.

Sidman M. (2000). Equivalence relations and the reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 74(1), 127-146. <https://doi.org/10.1901/jeab.2000.74-127>.

Sidman, M., & Cresson, O. J. (1973). Reading and cross-modal transfer of stimulus equivalences in severe retardation. *American Journal of Mental Deficiency*, 77, 515-523.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**



**Programa Acadêmico**  
**Mobilidade Virtual de Pós-graduação**  
**AUGM**



SRInter/UFSCar

de Rose, J. C., Gil, M. S. C. A, & de Souza, D. G. (2014). Comportamento simbólico: bases conceituais e empíricas. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica. [https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/comportamento-simbolico\\_ebook.pdf](https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/comportamento-simbolico_ebook.pdf)

Saunders, K. J., & Spradlin, J. E. (1989). Conditional discrimination in mentally retarded adults: the effect of training the component simple discriminations. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 52, 1-12.

Saunders, K. J., & Spradlin, J. E. (1993). Conditional discrimination in mentally retarded subjects: Programming acquisition and learning set. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 60, 571-585.

Arntzen, E., & Holth, P. (2000). Equivalence outcome in single subjects as a function of training structure. *The Psychological Report*, 50, 603-628.

Kelly, S., Green, G., & Sidman, M. (1998). Visual identity matching and auditory-visual matching: A procedural note. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31, 237-243.

Stromer, R., Mackay, H. A., & Stoddard, L. T. (1992). Classroom applications of stimulus equivalence technology. *Journal of Behavioral Education*, 2(3), 225-256.

Artigos científicos de periódicos relevantes na Psicologia em geral e no âmbito de temáticas específicas tratadas na disciplina.

#### REQUERIMENTOS INFORMÁTICOS:

Computador com internet e aplicativos de leitura e edição de textos nos formatos pdf, doc ou docx ou semelhantes.

#### DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA CANDIDATURA:

- Formulário de candidatura da AUGM
- Comprovante de matrícula em programa de pós-graduação
- Histórico escolar do curso atual
- Passaporte (página com foto) ou DNI
- Currículo
- Carta de anuência do escritório de relações internacionais
- Outros documentos poderão ser solicitados após a seleção

#### REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA CANDIDATURA:

A disciplina será ministrada na língua portuguesa e utilizará de referência em inglês e português. Com isso, o requisito necessário: o candidato deve compreender, falar, ler e escrever em português e também ler em inglês.

#### OUTROS REQUISITOS/INFORMAÇÕES IMPORTANTES: