



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



SRInter/UFSCar

NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE VIRTUAL:

História da educação brasileira

NOME DO PROFESSOR RESPONSÁVEL (Nome, e-mail e telefone):

Marisa Bittar. bittar@ufscar.br

PROGRAMA NO QUAL A DISCIPLINA/ATIVIDADE É OFERECIDA:

PPGE – Programa de Pós-Graduação em Educação – Campus São Carlos

CARGA HORÁRIA (em horas) E CRÉDITOS:

60 horas

DATA DE INÍCIO E FIM DA DISCIPLINA/ATIVIDADE (mesmo que sujeito a confirmação)

Primeiro semestre letivo de 2022

DIA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES:

Sexta-feira , 15h00 – às 17h00

QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS (mínimo 1)

Três.

OBJETIVOS GERAIS (da disciplina/atividade)

1. Contribuir com os projetos de pesquisa de estudantes pós-graduandos oferecendo-lhes conhecimentos sobre a história da educação brasileira;
2. Estudar a educação brasileira em perspectiva histórica, seus pressupostos teóricos e a formação de seu campo de pesquisa.
3. Proporcionar elementos históricos e teóricos para compreendermos a educação brasileira em perspectiva comparativa e em relação a outros países.

EMENTA:

1. **O longo passado jesuítico:** as poucas escolas e a herança católica na educação brasileira (1549-1759)

2. **Sem os jesuítas e sem sistema nacional de educação:** das “Aulas Régias” no contexto da escravidão à difusão da Escola Nova nas primeiras décadas do século XX



3. **A construção do sistema educacional brasileiro no contexto da urbanização:** Manifesto dos Pioneiros e Método de Paulo Freire (1932-1964)

4. **Modernização autoritária, ditadura militar e o sistema educacional:** características da sociedade e da educação brasileiras entre 1964 e 1985

5. **A educação e a escola brasileiras** de 1985 à pandemia: expansão, contrastes e desafios.

6. **A educação brasileira frente a outros sistemas educacionais da América Latina.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Estudar a história da educação brasileira; 2. Compreender a formação do sistema educacional brasileiro comparativamente a outros países; 3. Conhecer concepções pedagógicas e correntes teóricas presentes na educação brasileira; 4. Tomar conhecimento sobre a formação do campo científico da educação brasileira, seus temas e interesses de pesquisa.

MODALIDADE (Aula Síncrona, Assíncrona, Síncrona-Assíncrona, Ainda não definido):

Aulas síncronas e aulas assíncronas (vídeo-aulas pré-gravadas pela Professora)

LINK DO PROGRAMA ACADÊMICO (se houver):

RECURSOS A SEREM UTILIZADOS PELO DOCENTE:

Sala de aula do Moodle (SEAd/UFSCar); aulas síncronas pelo Meet; vídeo-aulas gravadas pela Professora; bibliografia disponível na rede mundial de computadores; filmes; documentários.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO:

Participação nas aulas e redação de um texto final sobre um dos temas estudados na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEVEDO, Fernando de et al. A Reconstrução Educacional no Brasil: ao povo e ao governo (Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova). *Revista Brasileira de estudos pedagógicos*. Rio de Janeiro, v. XXXIV, n. 79, p. 108-127, jul.-set., 1960.

- BITTAR, Marisa. A Pesquisa em educação no Brasil e a constituição do campo científico. *Revista HISTEDBR On-line*, v. 33, p. 01-20, 2009.

- BITTAR, Marisa. FERREIRA Jr., Amálio. A pedagogia da escravidão nos Sermões do Padre Antonio Vieira. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 84. N. 206/207/208. p. 43-53. Jan./dez. 2003.

- BITTAR, Marisa; FERREIRA Jr., Amálio. Adaptações e improvisações: a pedagogia



jesuítica nos primeiros tempos do Brasil Colonial. *Teoria e Prática da Educação*. V. 20, p. 49-62, 2017.

- BITTAR, Marisa. A educação brasileira no século XX: um balanço crítico. In: FERREIRA Jr., Amarílio; HAYASHI, Carlos Roberto Massao; LOMBARDI, J. Claudinei. **A educação brasileira no século XX e as perspectivas para o século XXI**. Campinas: Alínea Editora, 2012. P. 79-106.
- BITTAR, Marisa; BITTAR, Mariluce. História da Educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade. *Acta Scientiarum Education*. Universidade Estadual de Maringá, v. 34, n. 2, Jul-Dez., 2012. p. 157-168.
- BITTAR, Marisa. Vinte anos da Sociedade Brasileira de História da Educação: com os olhos no futuro. *Revista Brasileira de História da Educação*. Campinas, 2019. P. 1-17.
- BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (Org.). **Pierre Bourdieu: sociologia**. 2ª ed. Tradução: Paula Monteiro e Alicia Auzmendi. São Paulo: Ática, 1994. p. 122-155.
- BOURDIEU, Pierre. Método científico e hierarquia social dos objetos. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Org.) **Escritos de educação**. (Pierre Bourdieu). 3ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2001. p. 33-38.

GOROSTIAGA, J.; TELLO, C.; ISOLA, N. Investigación educative en America Latina: notas historicas y tendencias recientes. In: GOROSTIAGA, Jorge; PALAMIDESSI, Mariano; SUASNÁBAR, Claudio. **Investigación educativa y política em America Latina**. Noveduc: Buenos Aires, 2012.

FERREIRA Jr., Amarílio; BITTAR, Marisa. Educação e ideologia tecnocrática na ditadura militar. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 28, n. 76, p. 333-355, set./dez., 2008.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 8ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

- GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)** 2ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 1994. (Introdução, p. 17-36; Conclusões, p. 263-278).

HELENE, Otaviano. **Um panorama da educação na América do Sul**. Edição 85. Agosto, 2014.

KRAWCZYK, Nora; VIEIRA, Vera Lúcia. A reforma educacional na América Latina nos anos 90. Uma perspectiva histórico-sociológica. **Revista Latinoamericana de educação comparada. RELEC**. Buenos Aires, Ano 1, N. 1, 2010.

- KUHLMANN Jr., Moisés. A educação infantil no século XIX. In: STEPHANOU, Maria; Bastos, M. Helena. **Histórias e memórias da educação no Brasil** (Org.). Petrópolis, Vozes, 2005. v. II. p. 68-77.

NOGUEIRA, Sonia Martins de Almeida. Vozes do Passado: Padrões Configurativos dos Sistemas Nacionais de Ensino no Brasil e na Argentina no Século XIX. Uma Abordagem da Homogeneidade e da Diversidade. **Revista Latinoamericana de educação comparada. RELEC**. Buenos Aires, Ano 4. N. 4, 2013.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do “longo século XX” brasileiro. In: SAVIANI, Dermeval. et al. (org.) **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2004. p. 11-57.

SOMOGYVÁRI, LAJOS ; BITTAR, MARISA ; HAMEL, THÉRÈSE . Observatory for the History of Education: looking at the past, analysing the present and reflecting on the future - a transnational perspective. **PAEDAGOGICA HISTORICA** , v. 1, p. 1-10, 2021.

VECHIA, Ariclê. O ensino secundário no século XIX: instruindo as elites. In: STEPHANOU, Maria; Bastos, M. Helena. **Histórias e memórias da educação no Brasil** (Org.). Petrópolis, Vozes, 2005. v. II. p. 78-90.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ACOSTA, Felicitas. La Educación Comparada en América Latina: Estado de situación y prospectiva. **Revista Latinoamericana de educación comparada. RELEC**. Buenos Aires, Ano 2, N. 2, 2011.
- BITTAR, Marisa. Vinte anos da Sociedade Brasileira de História da Educação: com os olhos no futuro. Revista Brasileira de História da Educação. Campinas, 2019. P. 1-17.
- BUFFA, Ester. A questão das fontes de investigação em História da Educação. **Série Estudos**. Campo Grande: Editora da UCDB. nº 12, 2001. p. 79-86.
- COMPANHIA DE JESUS. Ratio Studiorum. In: FRANCA, S.J Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas**. Tradução: Leonel Franca, S.J. Rio de Janeiro: Livraria Agir Editora, 1952
- COVRE, Maria de Lourdes. **A fala dos homens**: análise do pensamento tecnocrático. São Paulo: Brasiliense, 1983. (cap. 4). p. 195-233.
- CUNHA, Luiz Antônio. – **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. **Ideologia e Educação Brasileira**: Católicos e Liberais, 2ª ed., São Paulo, Cortez Ed., 1984.
- FERREIRA JUNIOR, AMARÍLIO ; BITTAR, MARISA ; NETA, OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS . Um estudo sobre a Revista Brasileira de História da Educação (2001-2017): autorias, temas e citações. COMUNICAÇÕES (UNIMEP), v. 28, p. 279-294, 2021.
- RAGAZZINI, Dario. Para quem e o que testemunham as fontes da História da Educação? **Educar Em Revista**. Universidade Federal do Paraná, N. 18, 2001. p. 13-28.
- SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007. (Introdução, p. 1-21).

REQUERIMENTOS INFORMÁTICOS: (exemplo: computador com internet)

Professora e alunos deverão se conectar por meio de computadores com acesso à internet.

DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA CANDIDATURA:

- Formulário de candidatura da AUGM
- Comprovante de matrícula em programa de pós-graduação
- Histórico escolar do curso atual
- Passaporte (página com foto) ou DNI
- Currículo
- Carta de anuência do escritório de Relações internacionais
- Carta apresentando os motivos pelos quais deseja cursar a disciplina, expectativa do estudante.
- Outros documentos poderão ser solicitados após a seleção



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



SRInter/UFSCar

REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA CANDIDATURA

- Conhecimento do idioma português para compreensão e leitura
- Conhecimentos de idioma Inglês para a literatura que estará nesse idioma

OUTROS REQUISITOS/INFORMAÇÕES IMPORTANTES: