



Programa Acadêmico  
Mobilidade Virtual de Pós-graduação  
AUGM



SRInter/UFSCar

NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE VIRTUAL:

LIN054 - Seminários de Pesquisa e Tópicos Avançados em Práticas de Letramento e Ensino e Aprendizado da Língua Materna

NOME DO PROFESSOR RESPONSÁVEL (Nome, e-mail e telefone):

Poliana Bruno Zuin – e-mail: [polianazuin@ufscar.br](mailto:polianazuin@ufscar.br)

PROGRAMA NO QUAL A DISCIPLINA/ATIVIDADE É OFERECIDA:

Programa de Pós-Graduação em Linguística - PPGL-UFSCar

CARGA HORÁRIA (em horas) E CRÉDITOS:

60 horas

DATA DE INÍCIO E FIM DA DISCIPLINA/ATIVIDADE (mesmo que sujeito a confirmação)

Março a Junho

DIA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES:

Segundas-feiras às 19 horas

QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS (mínimo 1)

25

OBJETIVOS GERAIS (da disciplina/atividade)

Essa disciplina refere-se ao estudos no Grupo de Pesquisa cadastrado no Diretório do CNP denominado Práticas de Letramento e Ensino e Aprendizado da Língua Materna com acesso no seguinte endereço: [dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8678982523369691](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8678982523369691). Sendo que o seu objetivo onstie nos estudos das teorias de Vygostky, Bakhtin e Paulo Freire tecendo relações com as práticas de letramento e ensino e aprendizagem da Língua Materna nas Unidades de Educação Infantil e Período de Alfabetização do Ensino Fundamental e suas diferentes linguagens. Para tanto, estudamos e refletimos sobre a prática com autores que dialoguem com esse referencial teórico, leituras de mundo dos profissionais da Educação por meio de narrativas de experiências. Diante do exposto, busca-se constituir com a práxis das práticas de ensino, por meio do diálogo entre teoria e prática e reflexão para transformação.

EMENTA:



Essa disciplina consiste nos estudos avançados das teorias de Vygostky, Bakhtin e Paulo Freire tecendo relações com as práticas de letramento e ensino e aprendizado da Língua Materna nas Unidades de Educação Infantil e o Período de Alfabetização do Ensino Fundamental. Para tanto, estudamos e refletimos sobre a prática com autores que dialoguem com esse referencial teórico.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- discutir sobre os processos de ensino e aprendizado;
- discutir sobre o processo de formação docente;
- relações teóricas e práticas;
- dialogar sobre a linguagem como atividade constituinte;
- analisar o contexto histórico e cultural dos processos educativos; e
- contribuir para uma práxis educativa com a base na dialogia e escuta da leitura de mundo dos educandos.

MODALIDADE (Aula Síncrona, Assíncrona, Síncrona-Assíncrona, Ainda não definido):

Aula Síncrona

LINK DO PROGRAMA ACADÊMICO (se houver):

RECURSOS A SEREM UTILIZADOS PELO DOCENTE:

Google MEET, filmes e documentários para reflexões teórico-práticas

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO:

Participação nas aulas e entrega de um artigo final para compor um livro.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. – 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

\_\_\_\_\_. Marxismo e filosofia da linguagem. –13ª ed. São Paulo: Hucitec, 2012.

FREIRE, P. Professora Sim, tia não: cartas para quem ousa ensinar.Olho D'água, 1993.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Ed. Paz e Terra, 2001

FREIRE, P. 40 horas de esperança.Ed. Ática, 1994.

VYGOTSKY, L. S. El arte y la imaginación em la infância. Madrid: Akal, 1982.

VYGOTSKY, L.S. Obras Escogidas. Ed. Visror, Tomo II, 1993.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R. Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança. In: VYGOTSKY, L. S. Estudos sobre a história do comportamento: símios, homem primitivo e criança. Trad. Lólio Lourenço de Oliveira. – Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VYGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: LEONTIEV, A. [et al.]. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Trad. Rubens Eduardo Frias. – São Paulo: Centauro, 2005.

ZUIN, P. B; REYES, C. R. O ensino da língua materna: dialogando com Vygotsky, Bakhtin e Freire. Aparecida, SP: Idéias & Letras, 2010.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARACO, C. A. Linguagem & diálogo: as ideias linguísticas do círculo de Bakhtin. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, I. (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. 11. ed. – São PAULO, Cortez, 2008.

KLEIMAN, A. B. Modelos de Letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, A. B. (Org.). Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. – Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

LÜDKE, M; ANDRÉ, M. E. D. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: E. P. U, 2012.

LURIA, A. R. O papel da linguagem na formação de conexões temporais e a regulação do comportamento em crianças normais e oligofrênicas. In: LEONTIEV, A. [et al.]. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Trad. Rubens Eduardo Frias. – São Paulo: Centauro, 2005.

LURIA, A. R; YUDOVICH, F. I. Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança. Trad. José Cláudio de Almeida Abreu. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

RODRIGUES, R. H. Análise de gêneros do discurso na teoria bakhtiniana: algumas questões teóricas e metodológicas. Linguagem em (Dis)curso, Tubarão, v. 4. N. 2. P. 415-440. Jan/jun. 2004.

ROJO, R. H. R. Concepções não-valorizadas de escrita: a escrita como “um outro modo de falar”. In: KLEIMAN, A. B. (Org.). Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. – Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

SOUZA, S. J. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. São Paulo: Papyrus



**Programa Acadêmico**  
**Mobilidade Virtual de Pós-graduação**  
**AUGM**



**SRInter/UFSCar**

Editora, 1994.

TFOUNI, L. V. Letramento e Alfabetização. – São Paulo, SP: Cortez Editora, 1995.

**REQUERIMENTOS INFORMÁTICOS:** (exemplo: computador com internet)

Computador com internet, áudio e microfone.

**REQUISITOS E DOCUMENTO NECESSÁRIOS PARA:**

- Formulário de candidatura da AUGM
- Comprovante de matrícula em programa de pós-graduação
- Histórico escolar do curso atual
- Passaporte (página com foto) ou DNI
- Currículo
- Carta de anuência do escritório de Relações internacionais
- Conhecimentos de língua portuguesa
- Outros documentos poderão ser solicitados após a seleção

**REQUISITOS E DOCUMENTOS APÓS A SELEÇÃO:**

Verificar com o Programa de Pós-Graduação em Linguística – PPGL [ppgl@ufscar.br](mailto:ppgl@ufscar.br)

**OUTROS REQUISITOS/INFORMAÇÕES IMPORTANTES:**

Experiências na área de processos de ensino e aprendizado