



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

A. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD/RECTORADO: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis

DENOMINACIÓN DEL CURSO: Metodologías mixtas en los estudios historiográficos y sociológicos de la ciencia. Introducción al uso de técnicas asistidas por computadora (MaxQDA, EndNote, HistoCite, Gephi).

CATEGORIZACIÓN DEL CURSO: Perfeccionamiento

FECHA DE DICTADO: 19 y 26 de noviembre, 3 y 10 de diciembre de 2021

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

Debido a la situación epidemiológica que atraviesa el territorio nacional por el COVID 19 y de acuerdo a lo establecido por Res. Rectoral N° 400/20 el curso se dictará de manera no presencial utilizando herramientas tecnológicas sincrónicas y garantizando la disponibilidad de contenidos, bibliografía, guías de trabajo prácticos, consultas a los estudiantes y todo otro material necesario en un formato electrónico.

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 hs

Horas teóricas: 20 hs.

Horas de prácticas de Aula: 20 hs.

APELLIDO Y NOMBRE DEL COORDINADOR: BERIA, JOSIANE SUELI

Documento de Identidad: 95434494

e-mail: josiane.beria@gmail.com

Teléfono: 0266-154638921

B. EQUIPO DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE DEL RESPONSABLE: FERRARI, FERNANDO JOSÉ

Título/s: Doctor, Profesor

Documento de Identidad: 26728201

Institución laboral actual: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

e-mail: ferrarijfernando@gmail.com

Teléfono: 0351-156153475

Categoría en el Programa de Incentivos: 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

APELLIDO Y NOMBRE DEL RESPONSABLE: POLANCO, FERNANDO ANDRES

Título/s: Doctor

Documento de Identidad: 27034288

Institución laboral actual: Facultad de Psicología/Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis

e-mail: fernandoapolanco@gmail.com

Teléfono: 0266-154313012

Categoría en el Programa de Incentivos: 5

C. **PROGRAMA ANALÍTICO**

FUNDAMENTACIÓN:

Los estudios de la ciencia, con el correr del siglo pasado y principios del presente ha ido incluyendo perspectivas disciplinares como la epistemológica, la histórica, la antropológica y la sociológica, generando una amplia diversidad de enfoques que pueden integrarse para realizar un análisis complejo del funcionamiento de la ciencia como espacio humano: filosófico, lógico, social, cultural, político y económico.

Dentro de dichos avances, dos de los principales ejes de desarrollo estuvieron, por un lado, en derredor de las ideas de realizar una métrica de diferentes características de la actividad y productos que dan en denominarse científicos. Es así, que en una triple vertiente podemos observar el desarrollo de la Bibliometría, la Infometría y la Cienciometría como principales emergentes de la revolución de la información vivida en las últimas décadas. Por otro lado, un análisis cada vez más pormenorizado de las características cualitativas en una dimensión encuadrada en lo cuantitativo, que permitiese síntesis fundamentadas en las fuentes y la producción escrita de los científicos.

Las misma, en combinación con diferentes herramientas provenientes de la matemática discreta y la estadística, han generado una serie de herramientas informáticas con el objetivo de poder sintetizar la gran masa de información que circula en diferentes espacios del mundo académico y científico.

Dichas herramientas, se han desarrollado en tres variantes, que van de lo puramente cualitativo a lo cuantitativo, pasando por una visión mixta. En el presente curso, tomamos éste último punto de vista, basándonos principalmente en la idea de que sumando las fortalezas de las dos primeras variantes generan capacidades amplias de investigación.

Es por ello, que una primera instancia, nos abocaremos a los programas de análisis de discurso, los cuales no son un fenómeno nuevo dentro de los estudios de ciencias sociales



y humanas. Tanto Atlas Ti, como Maxqda, entre otros, han sido referentes de una forma rigurosa de analizar cualitativa y cuantitativamente los discursos. Los softwares de análisis de discurso tales como Maxqda, Atlas Ti, Nvivo, Qda Miner, fueron creados teniendo en mente a la teoría fundamentada (Grounded Theory). Esta teoría plantea que se pueden crear categorías teóricas desde el campo de análisis, mediante el relevo de unidades discursivas que se saturan cuantitativamente generando categorías preeminentes. Por lo general ha sido utilizado para realizar análisis de entrevistas y grupos focales cuyo registro textual puede analizarse mediante la ayuda de un soft ligado a la mencionada teoría. Sin embargo, los softwares de análisis de discurso, más allá de esa filiación teórica, son instrumentos más que metodológicos, técnicos. En las ciencias humanas la técnica suele presentarse con mayor independencia de la metodología que tiene mayor vínculo y dependencia con el marco teórico que permite realizar la interpretación del objeto de estudio. De modo que no es tan relevante la distinción entre metodologías cuantitativas y cualitativas, siendo, en última instancia siempre cualitativa. Por cuanto, las técnicas de análisis de discurso asistidas por software pueden aplicarse a cualquier objeto de análisis que involucre una representación sea imagen, audio, video, puesto que lo que subyace a todas estas representaciones es el estar ordenadas por el discurso. En este sentido, la historia trabaja fundamentalmente con fuentes discursivas sean textuales o representaciones geográficas en el marco de un eje diacrónico. Por ello es posible utilizar estos recursos técnicos, independientemente de la postura metodológica y teórica del investigador.

En el campo de la historia, pueden analizarse diversos tipos documentales tales como: cartas, registros institucionales, historias clínicas, textos publicados y manuscritos, imágenes de propagandas de periódicos y, en general, cualquier documento que forme parte del corpus de fuentes primarias o secundarias.

El análisis asistido por software proporciona una serie de herramientas que facilitan el abordaje de las fuentes. Por un lado, permiten el registro y manipulación de múltiples notas y registros de escritura que pueden implementarse a lo largo del cuerpo de un documento, así como por cada documento y por categorías de análisis. Un sistema de notas bien ordenado y de fácil recuperación es esencial para el trabajo historiográfico. Por otra parte, permite construir categorías de análisis que pueden depender del marco teórico o que pueden estructurarse desde la masa documental analizada. Las categorías o códigos que pueden utilizarse para clasificar el contenido de los documentos permiten recuperar y manipular series que pueden ser comparadas y descritas con facilidad. A su vez estas herramientas también permiten establecer variables por documento, por lo cual se puede obtener datos cuantitativos que luego pueden ser representados en escalas y gráficos, lo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

que facilita la interpretación y valoración general de las cualidades de un texto y su comparación con otros textos. También permite generar representaciones de relaciones entre categorías y documentos mediante mapas. Lo que también genera una forma de representación que facilita la interpretación final. A su vez, estos programas permiten establecer los criterios de recuperación de los segmentos codificados según la frecuencia de aparición en el cuerpo de los documentos o según las variables establecidas para cada documento. Todas estas funcionalidades que permiten estos softwares de análisis discursivo no reemplazan el acto de interpretación y lectura que demanda la investigación, pues tan solo son técnicas que el investigador debe realizar ya sea mediante el antiguo sistema de fichas de lectura, temáticas, cronológicas etc... o mediante el software. No reemplazan a la formación del investigador, la experiencia con las fuentes o al marco teórico, que es el que en última instancia proporciona las herramientas metodológicas más concretas que permiten deducir una interpretación particular. Sin embargo, brindan un apoyo sustancial al momento de generar una base de datos, su clasificación y manipulación. Los datos cuantitativos obtenidos no siempre son significativos, pero orientan al investigador en la tarea de interpretación y de manejo de las fuentes documentales. Estos paquetes informáticos, brindan interesantes y productivas formas de representación de la superficie textual que permite una actividad comparativa y descriptiva más precisa y menos engorrosa que el trabajo con fichas manuales, a la vez que permite la manipulación, en función de hipótesis y problemas de investigación, del contenido analizado. La adaptación de este tipo de recursos técnicos al análisis histórico dependerá del tipo documental analizado, pues no es lo mismo analizar entrevistas, que representaciones gráficas en revistas, misivas, historias clínicas, casos de procesos civiles o penales. Los diferentes tipos documentales implicarán diferentes estrategias para el abordaje técnico, que, en parte está relacionado al marco teórico que permite el planteo metodológico general. Aunque como hemos mencionado, la técnica de análisis se presenta relativamente independiente del marco teórico y metodológico, aunque no del todo escindido. El seminario aborda estos problemas de técnica, metodología y teoría en investigaciones históricas, propone varios ejemplos de aplicación y proporciona un espacio de taller para la aplicación y manejo del software de análisis de discurso, atendiendo a los requerimientos particulares de cada investigador. Además es posible la construcción de mapas socio-institucionales que permiten un análisis y manejo de la información del documento histórico. La aplicación de estas técnicas cualitativas al campo de la historia pueden alcanzar incluso a la tarea de la descripción y sistematización de archivos históricos digitalizados. Permitiendo la generación de un índice o catálogo. También permite el análisis y construcción de redes conceptuales para realizar análisis formales de teorías. Este abordaje habilita a trabajar con coocurrencias de códigos analizados mediante matrices de frecuencias de códigos. Lo cual es útil tanto para un



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

análisis formal de teorías, como para la detección y recuperación de referencias textuales factibles de ser comparadas. Esta herramienta permite el trabajo con grandes cantidades de documentos desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa, pero el análisis cualitativo no es automático, sino que debe ser ejercido por el investigador. Tanto los resultados relacionales como cuantitativos deben someterse a una lectura teorizada que pondere los valores construidos.

En segundo lugar, nos abocaremos a los estudios sociobibliométricos, los cuales permiten una visión mixta en la cual los escritos científicos pueden ser cualificados y cuantificados a partir de sus datos bibliográficos, tanto como producciones originales individuales o en colaboración entre autores, instituciones o países; o como espacios donde confluyen fuentes intelectuales que dan base a sus propuestas teóricas, epistémicas y metodológicas. En este sentido se puede afirmar, que la administración de datos bibliográficos adquiere una dimensión compleja por dos motivos. En primer lugar, el vertiginoso por el aumento de producción escrita disponible, a partir de la expansión en internet, hace con que la cantidad de información a gestionar cada vez sea más importante. En segundo lugar, por los fines para los que se utiliza dicha información, siendo que éstos se han multiplicado. Es por ello, que en esta segunda instancia se espera dar una introducción a los diferentes formatos de registro bibliográfico, con énfasis en el software destinado a la administración bibliográfica, conocidos como gestores de referencias bibliográficas y cuyos ejemplos son Zotero, Mendeley, EndNote, entre otros. Durante dicho módulo, esperamos que los estudiantes comiencen a generar las capacidades de carga de las diferentes fuentes bibliográficas, a través de la carga manual e importación de bases de datos bibliográficas, así como la asociación a las versiones digitales de los textos en el caso de que posean una versión digital. Finalmente, exploraremos diferentes posibilidades de exportación para diferentes intereses como la realización de referencias en diferentes sistemas estándar (APA, Vancouver, etc), la extracción de datos para el análisis en programas estadísticos, y para el análisis sociobibliométrico. En este último caso, se realizará una prueba de exportación y análisis de datos a través del software HistoCite, el cual analiza información sociobibliométrica a partir de datos bibliográficos estandarizados, los cuales serán obtenidos a partir del gestor bibliográfico utilizado en el curso. Con todo ello, se espera lograr que los estudiantes logren desenvolver las capacidades básicas de manejo de bibliografía, así como también de los posibles análisis relacionada con el estudio estadístico básico de la producción científica. La misma, contempla las primeras conceptualizaciones inferenciales de las leyes bibliométricas que indagan sobre los rasgos generales de la producción escrita fundamentalmente, identificando los principales actores de la producción, sus referencias intelectuales, su campo de trabajo, y la identificación de las principales instituciones intervinientes. Así,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

como también adquirir los rudimentos básicos de análisis de colaboración entre autores, instituciones y países.

El conocimiento de todas estas herramientas permitirá a los diferentes especialistas del campo de estudio de la ciencia, como por ejemplo los historiadores de la psicología o los sociólogos de la ciencia, obtener los elementos fundamentales para realizar un análisis complejo del desarrollo de los campos, especialidades, espacios académicos, de interés de los mismos.

OBJETIVOS:

Que los asistentes al curso logren adquirir los conocimientos conceptuales, con sus consecuentes implicancias epistémicas y metodológicas, en el campo de estudios históricos y sociales de la ciencia.

Que los asistentes al curso logren adquirir los rudimentos de la obtención y carga masiva de fuentes primarias digitales y datos bibliográficos en los softwares de gestión y análisis bibliográficos.

Que los asistentes al curso logren adquirir los rudimentos del análisis del discurso, y de análisis sociobibliométrico, que le permitan aproximarse de una manera compleja al desarrollo socio-histórico del campo académico y científico de interés.

CONTENIDOS MÍNIMOS: Desarrollo y constitución de los campos de estudios de la ciencia. Referencias particulares de la historia y sociología de la ciencia. Introducción a los estudios del discurso. Usos y análisis del discurso a través de MaxQDA en fuentes históricas y sociales de las ciencias sociales y humanas. Principales características de los estudios sociobibliométricos. Administración de fuentes y datos bibliográficos. Usos, importación y exportación de datos bibliográficos a través de EndNote. Análisis sociobibliométrico a través de HistoCite. Análisis de redes de colaboración de autores, instituciones y países a través de Ghephi.

PROGRAMA DETALLADO:

Unidad 1.

Bases de la investigación metodológica mixta. Introducción a la conceptualización del campo de estudios de la ciencia. Su desenvolvimiento particular en el campo de la historia y la sociología de las ciencias sociales. Importancia de los estudios de contenido y



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

sociobibliométricos para el desarrollo teórico y el análisis disciplinar y de campos de investigación de interés.

Unidad 2.

Tradiciones en análisis de discurso. Grounded Theory. Utilización del Maxqda en diferentes tipos documentales históricos: Uso en cartas y misivas personales e institucionales. Aplicación a fuentes de Historia Cultural: Historias Clínicas, Procesos Civiles, Notas de Gobierno, Prensa diaria, programas de estudio. Creación de categorías y variables. Búsqueda sistematizada de datos. Construcción de bases de datos. Técnicas Cualitativas y Cuantitativas, alcances y limitaciones. Aplicaciones prácticas del software de análisis de discurso a la historia. Uso de grafos y redes socio institucionales. Recuperación de datos mediante búsquedas booleanas. Coocurrencias y matrices de análisis. Heurísticas de búsqueda. Construcción de modelos formales de conceptos. Estrategias cualitativas de descripción y sistematización de archivos digitalizados. Uso en Archivos personales, sistematización de fuentes.

Unidad 3.

Introducción a la sociobibliometría. Datos bibliográficos. Obtención de información de bases de datos. Importación a gestores bibliográficos. Rudimentos de la exportación de datos. Obtención de datos bibliométricos básico en software Histcite: interpretación y análisis de los mismos a la luz del campo en estudio.

Unidad 4.

Introducción al análisis de las redes sociales. Conceptos básicos de densidad y centralidad. Rudimentos de la exportación de datos para software específico. Introducción al uso de Gephi para la obtención de las redes académicas de colaboración: interpretación y análisis de los mismos a la luz del campo en estudio.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Los participantes del curso, deberán cumplir con un mínimo de 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas, y presentar una monografía (de 8 a 10 páginas) con los resultados obtenidos a partir de los datos y a partir de la aplicación de las técnicas aprendidas durante el curso. Se trata de un trabajo de elaboración personal, de carácter original, que no se reduce a un trabajo de síntesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

El informe deberá ser presentado dentro del plazo máximo de un mes y medio a contar desde la fecha de finalización del curso. La aprobación será con una calificación de 6, en una escala numérica de 0 a 10. El trabajo deberá entregarse en versión digital (por e-mail) al coordinador y responsable del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía obligatoria.

Unidad 1.

Sampieri-Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). La ruta de los métodos mixtos. En *Metodología de la investigación* (pp. 611-674). McGraw-Hill.

Bailón-Moreno, R. (s.f.). Concepto de Ingeniería del conocimiento. Revisado el 30 de noviembre de 2015 desde: http://www.ugr.es/~rruizb/cognosfera/sala_de_estudio/ciencimetrica_redes_conocimiento/concepto_conocimiento.htm

Polanco, Fernando y Fierro, Catriel (2015). Recepción de la sociología del conocimiento y de la ciencia en la historia de la psicología. *Revista de psicología de Arequipa*, 5 (1), 13-35.

Polanco, F. y Beria, J. (2017). Circulación y distribución del conocimiento. Estudios sobre la psicología. En Actas del II Jornada de Trabajo en Historia del Campo “Psi”. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Vélez Cuartas, G. (2013). Sociología de la Ciencia y Ciencimetría: Una revisión de las teorías subyacentes. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 36 (1), 11-24.

Amézquita López, J., Martínez Torres, D., Martínez Torres, J. y Maza Ávila, F. (2011). *Bibliometría, Infometría y Ciencimetría*. Cartagena: Ediciones Unicartagena.

Unidad 2.

Ferrari Fernando, (2017) “Herramientas para una metodología de la historia de la psicología” En Actas. XVIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, en la Facultad de Psicología de la UNRosario. Días 12,13,14 de Octubre.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

Ferrari Fernando, (2017) “Nuevas técnicas y metodologías cuanti y cualitativas asistidas por software de análisis de discurso para una historia cultural de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis”, en Actas de la Jornadas de Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza, “Recuperando saberes y prácticas psicológicas de México y América Latina. México, Distrito Federal 1 y 2 de agosto.

Ferrari Fernando, (2018) Procedimientos y ejercicios para el uso de técnicas de análisis de discurso asistidas por software, para el análisis de fuentes documentales históricas. Inédito.

Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé (Santiago)*, 23(1), 1–12. <https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.584>

Unidad 3.

Millán, J., Polanco, F., Ossa, J., Béria, J. y Cudina, J. (2017). La cienciometría, su método y su filosofía: Reflexiones epistémicas de sus alcances en el siglo XXI. *Revista Guillermo de Ockham*, 15 (2), 17-27.

Polanco, F., Beria, J. y Klappenbach, H. (2017). Cinco Décadas de la Revista Interamericana de Psicología. Un Estudio Socio-Bibliométrico. *Revista Interamericana de Psicología*, 51 (3), 297-319.

Leydesdorff, Loet; Thor, Andreas; Bornmann, Lutz (2017). Further steps in integrating the platforms of WoS and Scopus: Historiography with HistCite™ and main-path analysis. *El profesional de la información*, 26, (4), 662-670.

Ferreiro-Aláez, L. (1993). *Bibliometría: Análisis bivariante*. Madrid: EYPASA.

Unidad 4.

Recuero, R. (2017). *Introdução à análise de redes sociais*. Salvador: EDUFBA, 2017.

Khokhar, D. (2015). *Gephi Cookbook*. Birmingham: Packt Publishing.

Christakis, N. A. y Fowler, J. H. (2010). *Conectados: el sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afecta*. México: Santillana.

Hanneman, Robert A. (2000) *Introducción a los métodos del análisis de redes sociales*. Madrid: Redes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

Bibliografía complementaria.

- Brozek, J. (1991). Quantifying history of psychology: bibliometry alla Valenciana. *Revista de Historia de la Psicología*, 12 (2), 15-36.
- Callón, M., Courtial, J. P. y Penan, H. (1995). *Cienciometría*. Guijón: Tea.
- Carpintero, H. y Peiró, J. (Eds.). (1981). *Psicología Contemporánea: Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Valencia: Alfaplus.
- Klappenbach, H. (2009). Estudio bibliométrico de la *Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. 1964-1983. *Revista de Psicología*, 2ª época, 10, 13-65.
- Kuhn, T. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. Buenos Aires : Paidó
- Lakatos, I. (1978/1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- López-López, P. (1996). *Introducción a la Bibliometría*. Valencia: Promolibro.
- Perdomo, I. (1999). La reacción historicista a la filosofía de la ciencia tradicional: Las propuestas de Kuhn y Feyerabend. En *La Ciencia en el siglo XX y Aspectos de la Ciencia contemporánea*. Actas Año V y IV (pp. 321-342). Canarias: Fundación Orotava de Historia de la Ciencia.
- Pilatti, A., Godoy, J. C. y Brussino, S. (2007). Análisis bibliométrico sobre la temática "Medición de las expectativas hacia el Alcohol". En M. C. Richaud y M. S Ison (Eds.) *Avances en Investigación para el en ciencias del comportamiento en Argentina: Tomo 2* (pp. 1069-1094). Mendoza: Universidad del Aconcagua.
- Polanco, F. (2010). *Enseñanza universitaria del conductismo en San Luis, Argentina (1958-1978)*. Tesis de licenciatura. San Luis: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- Polanco, F. (2013). El conductismo en manuales de historia de la psicología. Un análisis textual (1921-2012). *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 14, 296-302.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
RECTORADO

Polo, L., Godoy, J. C., Imhoff, D. y Brussino, S. (2014). Following the tracks of an emerging area: bibliometric analysis of Latin American Political Psychology in the 2000-2010 period. *Universitas Psychologica*, 13 (5), 2047-2057.

Tortosa, F., Pérez Delgado, E., y Pérez Garrido, A. (1991). La nueva imagen de John Broadus Watson en historiografía contemporánea. *Anuario de psicología*, n° 51, 67-87.

Vázquez-Ferrero, S. (2010). Presencia e impacto del psicoanálisis en asignaturas avanzadas de la licenciatura en psicología de la UNSL. *Psiencia*, 2 (1), 55-59.

D. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Graduados de carreras de Psicología (Licenciatura o Profesorado) y de carreras del campo de las ciencias humanas, sociales y de la salud, no menor a 4 años de cursada.

Los participantes del curso deberán contar con netbook o notebook para la realización de las actividades a realizar con software.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docente/s responsable/s de la actividad	Ámbito/plataforma digital
19 de Noviembre	Unidad 1	Ferrari, Fernando José	Google Meet Educativo/Sincrónico
26 de Noviembre	Unidad 2	Ferrari, Fernando José	Google Meet Educativo/Sincrónico
3 de Diciembre	Unidad 3	Polanco, Fernando Andres	Google Meet Educativo/Sincrónico
10 de Diciembre	Unidad 4	Polanco, Fernando Andres	Google Meet Educativo/Sincrónico

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:
30 de agosto de 2021