



elección y análisis de la misma a partir de las principales categorías abordadas durante el seminario.

Opción 2: Diseño de un proyecto de materiales para la enseñanza y explicitación de los principales argumentos y decisiones que lo orientan (presentación de un esbozo del mismo (impreso/demo/maqueta) y enunciado de los principales criterios tenidos en cuenta.

### **Carga horaria**

Curso teórico-práctico de 60 horas (4 UCAs), 40 hs teóricas y 20 hs prácticas.

## **DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **Objetivos**

- Analizar la complejidad de la institución universitaria e identificar las instancias de decisión intervinientes en la gestión académica de las instituciones de educación superior en lo que se refiere a los ámbitos de docencia, investigación, extensión y transferencia y sus interrelaciones.
- Presentar la problemática de la gestión institucional actual en las universidades y de sus relaciones con el contexto social, el mercado y el estado.
- Analizar los aspectos más relevantes de la teoría y los métodos de la gestión académica y su aplicación al planeamiento, la ejecución y la evaluación de los proyectos académicos.
- Abordar el estudio de los referentes conceptuales y metodológicos que fundamentan el desarrollo de procesos de innovación en las universidades en el diseño y la evaluación de proyectos.

### **Contenidos**

Unidad I. Las misiones de la universidad. La especificidad de las cuestiones académicas y su interdependencia mutua: docencia, investigación, extensión y transferencia. Las condiciones para su desarrollo en la institución: medio interno y medio externo. Los sistemas nacionales y el contexto internacional. Las características académicas de la universidad. Sectores de poder y niveles de decisión académica.

Unidad II. La problemática de la innovación. Planeamiento e innovación. La institución universitaria y la instalación de la necesidad del cambio. La teoría y el plan. La teoría y la práctica. Acompañamientos y obstáculos.

Unidad III. El planeamiento racional y estratégico y la autorregulación de la institución. Los grandes núcleos de la formulación del proyecto académico



institucional. Definición de políticas institucionales. Diseño de planes, programas y proyectos de acción. Análisis de situación. Identificación de problemas. Diagnóstico de necesidades. Acopio de información. Clases de información. Análisis de alternativas. Diagnóstico de recursos. Distribución de tiempos.

Unidad IV. El papel de la evaluación. El uso de la evaluación. Control y mejoramiento. Evaluación externa y autoevaluación. La evaluación en el diseño, actualización y rediseño de los proyectos institucionales. La evaluación institucional y la evaluación de proyectos. Modelos de evaluación. Características y análisis crítico de los modelos de uso frecuente. La selección de un modelo. Fuentes de información. Los instrumentos para recoger información. Condiciones de construcción y empleo. La interpretación de los resultados. El informe de evaluación. La meta-evaluación.

## **Bibliografía**

### *Unidad I*

- Barnett, R. (1997): Higher education: A Critical Business. Buckingham. The Society for Research into Higher Education and The Open University Press.
- Camilloni, A.R.W. de (2010) "La formación de profesionales en la universidad" Gestión Universitaria Vol.:02 Nro.:02 Buenos Aires <http://www.gestuniv.com.ar>
- Camilloni, A.R.W. de (2001) "La universidad pública, hoy" en Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades. F. Naishtat, A.M. García Raggio y S. Villavicencio (comps). Buenos Aires. Colihue
- de Boer, H. y Goedegebuure, L. (1995): "Decision Making in Higher education. A Comparative Perspective." Center for Higher Education Policy Studies. University of Twente.
- Gazzola, A.L. y Didrikson, A. (Eds.) (2008) Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe Caracas, IESALC/UNESCO
- Gianotti, J.A. (1987): A universidade em ritmo de barbárie. Editora Brasiliense, Sao Paulo. (Cap. "O fazer e o fazer da conta")
- Kerr, C. (1982): The Uses of the University. Harvard University Press
- Neave, G y Van Vught, F.A. (1994): Prometeo encadenado. Estado y Educación Superior en Europa. Barcelona. Gedisa.
- Tight, M.: "University Typologies re-examined". Higher Education Review. Vol 29.Number 1.

### *Unidad II*

- Camilloni, A.R.W.de (2009) "El problema de las relaciones entre investigación educativa y práctica educativa" en La educación en los nuevos escenarios socioculturales. S. Alzamora y L. Campagno (comps) Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa.
- Clark, B. (1991): El Sistema de Educación Superior. México. Nueva Imagen. (Cap.



1).

Final Report European Commission Directorate-General for Education and Culture Life Long Learning: Policies and Programmes. "Cluster "modernisation of higher education" Summary report of the Peer Learning Activity on Circling the Knowledge Triangle from the perspective of Education: the added value in better connecting Higher Education to Research and Innovation. Iceland (25-27 June 2008) Higher Education; "Erasmus" Doc.MHE 48

Fullan, M. "Change Theory. A force for school improvement" Center for Strategic Education Victoria, Seminar Series Paper N° 157. November 2006.

Gellert, C. (ed.) (1999) Innovation and Adaptation in Higher Education. London, Jessica Kingsley.

Gibbs, G. "Institutional strategies for linking research and teaching" Exchange, Issue 3 Autumn 2002

[http://www.ksll.net/Documents/PLA\\_Circling%20the%20Knowledge%20triangle\\_June%2008.\\_final%20report.pdf](http://www.ksll.net/Documents/PLA_Circling%20the%20Knowledge%20triangle_June%2008._final%20report.pdf)

Kehm, B.M.: "Implementing Reforms or Conceptualizing the University of the Future?" Tertiary Education and Management. Vol. 1. N° 2. September, 1995.

Middlehurst, R. y Barnett, R.: "Changing the Subject: The Organization of Knowledge and Academic Culture" en Managing the University Curriculum. Making Common Cause (1994): The Society for Research into Higher Education and Open University Press. Buckingham.

Neave, G. (2001): "Sobre el conocimiento de consumo instantáneo y el "aceite de serpiente" en Educación Superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea. Barcelona. Gedisa.

Secretaría de Asuntos Académicos. Universidad de Buenos Aires. Estudios para la Reforma Curricular en la Universidad de Buenos Aires. Volumen 1(1999). Eudeba.

Secretaría de Asuntos Académicos. Universidad de Buenos Aires. Estudios para la Reforma Curricular en la Universidad de Buenos Aires. Volumen 2 (2002). Eudeba.

Waks, L.J. "The concept of fundamental educational change" Educational Theory. Vol. 57, Number 3, 2007. University of Illinois.

### *Unidad III*

Arguin, G. (1986): La planeación estratégica en la universidad. Presses de l'Université de Québec, Québec.

Burgstahler, S. (2015) "Universal Design: Process, Principles, and Applications" 2015 DO-IT, University of Washington (UW).

Cohen, E. y Franco, F. (1997) Evaluación de Proyectos Sociales. Buenos Aires, Siglo XXI.

Gairín Saillán, J. y Fernández Arenaz, A. (Coord.) (1997). Planificación y gestión de instituciones de formación. Barcelona, Praxis

Rovere, M. (1993): Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Washington, Oficina Panamericana de la Salud



Sapag Chiang, N. y Sapag Chiang, R.(1991) Preparación y Evaluación de Proyectos. México, Mc. Graw-Hill.  
Serrano, G. (1997). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid, Narcea

#### *Unidad IV*

Bolívar, A. (1994). "Autoevaluación institucional para la mejora interna". En M.A. Zabalza, Reforma educativa y organización escolar (pp. 915-944). Santiago de Compostela: Tórculo.

Camilloni, A. (1995): "El lugar de la enseñanza y el aprendizaje en un programa de evaluación de la calidad" en Evaluación de la Calidad. Facultad de Ciencias Económicas. UBA.

Camilloni, A.W. de (2009) "Estándares, evaluación y currículo" Revista Archivos de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata Año 3 N° 3 4ta. Época.

Camilloni, A.W. de: "Los procesos de evaluación en las universidades". Univer-sitio Año 1 N° 1 Buenos Aires, julio 2000

Cohen, E. y Franco, R. (1997) Evaluación de Proyectos Sociales. Buenos Aires, Siglo XXI.

House, E.H. (1994) Evaluación, ética y poder. Madrid. Morata.Planificación y gestión de instituciones de formación (Coord) J. Gairín Saillán y A. Fernández Arenaz) (1997) Barcelona, Praxis.

Oficina de Evaluación (EVO). Banco Interamericano de Desarrollo. Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos (1997), Washington DC.

Sapag Chiang, N. y Sapag Chiang, R. (1991) Preparación y Evaluación de Proyectos. México, Mc. Graw-Hill.

Stufflebeam, D. (2001) Evaluation Models. Jossey-Bass, San Francisco.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987): Evaluación sistemática. Paidós, Barcelona.

#### **Evaluación**

Los participantes deberán presentar un proyecto, justificado teóricamente, de innovación académica o de evaluación de un proyecto en el área de su competencia.

#### **Carga horaria**

Curso teórico-práctico de 60 horas (4 UCAs), 30 hs teóricas y 30 hs prácticas.

### **DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVOS**

#### **Objetivos**

- Generar un espacio de reflexividad colectiva sobre aspectos centrales de los