

**Dados da Disciplina**

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional
Código: PPPG853 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4
Nome: REINVENÇÃO DA DOCÊNCIA, REDES DE CONHECIMENTOS E SEUS CONTEXTOS

Objetivos

- Conhecer abordagens e concepções sobre a docência articulando-as aos conceitos de saberes, processos formativos e desenvolvimento profissional implicados nos diferentes níveis de ensino a partir de pesquisas nacionais e internacionais.
- (Re)construir possíveis concepções sobre docência, redes de conhecimentos e seus múltiplos contextos.
- Reconhecer a diversidade de perspectivas conceituais sobre o campo da docência e suas pesquisas na contemporaneidade.

Conteúdo Programático**PROGRAMA**

Reinvenção da docência, a partir das políticas públicas e dos saberes necessários ao desenvolvimento profissional a partir das redes de conhecimentos. (Re)construir possíveis concepções e praxis sobre docência a partir de seus contextos, destacando-se os processos formativos e as redes de conhecimento que envolvem o ser professor

TEMÁTICA 1 - Tecer fios teórico-conceituais sobre a docência em diversos níveis a partir de redes de conhecimento nacionais e internacionais.

TEMÁTICA 2- Problematicar a docência, seus saberes, as redes de conhecimento e seus contextos a partir da diversidade de redes latinoamericanas e europeias.

TEMÁTICA 3 - Problematicar a docência, os processos formativos e o consequente desenvolvimento profissional a partir da diversidade de estudos e suas relações com as redes de conhecimento leste-oeste (américa latina e africa), norte-sul (américa latina, america do norte e europa).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

LARROSA, Jorge. Esperando não se sabe o quê. Sobre o ofício do professor. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

MARCELO, Garcia Carlos; VAILLANT, Denise. Hacia una formación disruptiva del docente. Madrid: Narcea Ediciones, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANASTASIOU, Léa; ALVES, L. (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003, 2003.

FERRY, Gilles. Pedagogia de la formación. 1ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didático, 2004.

GATTI, E.; KACHINOVSKY, A. Entre el placer de enseñar e el deseo de aprender. Montevideo: Editora Psicolibros & Waslala, 2005.

IMBERNÓN, Francisco. Formação permanente do professorado. Novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009.

IMBERNÓN, Francisco. Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade. São Paulo: Cortez, 2017

VAILLANT, Denise; MARCELO, Garcia, Carlos. Desarrollo profesional docente. Madrid: NARCEA Ediciones, 3.ed., 2012.

ZABALZA, Miguel A. Formación del profesorado universitario: mejorar a los docentes para mejorar la docencia .In: Revista Educação, UFSM, Dossiê: Docência na educação superior, v.36, nº 3, set/dez, 2011.pp 397-423.