

**Dados da Disciplina**

Departamento: PG em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional
Código: PPPG836 **Carga Horária Total:** 60 **Créditos:** 4
Nome: DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL ATRAVÉS DE MEMORIAIS AUTOBIOGRÁFICOS DE GESTORES E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR

Objetivos**Conteúdo Programático****PROGRAMA**

Formação e o desenvolvimento profissional dos gestores educacionais, docentes, Técnicos em Assuntos Educacionais. (Res)significação das trajetórias de formação na/docência e de outros profissionais. Articulação entre teoria e prática [res]significação permanente. Sensibilizar através do olhar e escuta sensível a criação de Redes de formação, compartilhamento de Saberes e Fazeres interdisciplinares e transdisciplinares na Educação Básica e Ensino Superior.

I Unidade:

- . Memorial das trajetórias pessoais e profissionais autobiográficas.
- . Formação Inicial e Continuada ressignificada permanentemente.
- . Motivação, autoimagem, autoestima, autoconceito.

II Unidade:

- . Interdisciplinaridade: histórico a partir Japiassu e Ivani Fazenda.
- . Boas Práticas interdisciplinares na Educação Básica e Ensino Superior
- . Paradigma da complexidade segundo Edgar Morin
- . Transdisciplinaridade
- . Sete saberes necessários a educação
- . Seminários integradores de compartilhamento dos memoriais e das boas prática interdisciplinares e transdisciplinares na Educação Básica e Ensino Superior.

BIBLIOGRAFIA

ABRAHÃO, M.H.M.B. Pesquisa (auto) biográfica: tempo, memória e narrativas. In: ABRAHÃO (org.) A aventura (auto) biográfica: teoria e empiria. Porto Alegre: EDIPUCRS, pp. 201-224, 2004.

_____. (Orgs.) Identidade e vida de educadores rio-grandenses: narrativas na primeira pessoa (e em muitas outras). Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004b.

BOLZAN, D. P. V. Pedagogia universitária e processos formativos: a construção do conhecimento pedagógico compartilhado. In: EEGERT et al., (Orgs). Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008, v.1.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, de 5 de outubro de 1988. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 15 set.2014.

_____. Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em 15 set.2014.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. São Paulo: Paulus, 1991.

_____. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia? São Paulo: Loyola, 1992 a.

FINGER, M.; Nóvoa, A. O método (auto) biográfico e a formação. Lisboa: Ministério da Saúde-Depto, de recursos humanos da saúde. Centro de formação e aperfeiçoamento profissional, 1988.

CUNHA, Maria Isabel (org). Trajetórias e Lugares de Formação da Docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional.

Araraquara/SP: Junqueira&Matins; Brasília/DF: CAPES: CNPq, 2010.

FAZENDA, I. Educação no Brasil anos 60: o pacto do silêncio. 2 ed. São Paulo: Loyola, 1988.

JOSSO, Marie-Christine. Da formação do sujeito ao sujeito da formação. In: NÓVOA, Antonio; FINGER, Mahtias Finger (Eds.). O método autobiográfico e a formação. Lisboa: Ministério da Saúde, Cadernos de Formação, 1988.

_____. Experiências de vida e formação. São Paulo: Cortez, 2004.

_____. A imaginação e suas formas em ação nos relatos de vida e no trabalho autobiográfico: a perspectiva biográfica como suporte de conscientização das ficções verossímeis com valor heurístico que agem em nossas vidas. In: PERES, L.M.V.; EEGERT, E; KUREK, D.L (orgs). Essas coisas do imaginário: diferentes abordagens sobre narrativas [auto] formadoras. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, pp. 118-147, 2009.

JAPIASSÚ, H. Interdisciplinaridade

_____. Introdução ao pensamento epistemológico e patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

_____. O problema da história das ciências; o problema da objetividade; o estatuto epistemológico das ciências humanas. In: JAPIASSU, H.

Questões epistemológicas. Rio de Janeiro: Imago, pp. 45-126, 1981.. Rio de Janeiro: F. Alves, 1986.

_____. A atitude interdisciplinar no sistema de ensino. Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, n.108, pp.83-94, jan./mar., 1992.

LACAN, J. Le symbolique, l'imaginaire et le réel, Ptl, 1953a.

_____. Fonction et champ de La parole ET Du langage em psychanalyse. In: Ecrips, Paris, Seuil, 1953b.

LÜCK, H. Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teóricos metodológicos.

_____. Liderança em Gestão Escolar. 8.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2012.

_____. A Gestão Participativa na Escola. 10.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

MARINAS, José-Miguel. La razón biográfica: Ética y política de la identidad. Editorial Biblioteca Nueva, S.L., Madrid, 2004.

_____. La escucha en la historia oral: palabra dada. Madrid: Editorial Síntesis, 2007.



Programa de disciplina de mestrado/doutorado

- _____. Lo Inconsciente en las historias. In: ABRAHÃO, M. H. M. B; BRAGANÇA, I. F. D. S.; ARAUJO, M. da S. Pesquisa (auto) biográfica: fontes e questões. Curitiba, PR: CRV, pp. 39-55, 2014.
- MARQUEZAN, L.I.P.; SELIGMAN, F. et al. Estimulação essencial: um projeto interdisciplinar entre psicologia do desenvolvimento e fonoaudiologia. In: SANTOS, S.M.P. (Org.). A ludicidade como ciência. Petrópolis: Vozes, pp. 131- 138, 2001.
- MARQUEZAN, L. I. P.; ANTUNES, H. S.; MEURER, A.C. Revisando a formação de uma professora com percursos urbanos e rurais. Rio de Janeiro: VI CIPA Congresso Internacional de Pesquisa (Auto) Biográfica entre o publico e o privado modos de viver, narrar e guardar. Anais... pp.. 1471-1479, 2014.
- _____. A construção da subjetividade em uma experiência na educação à distância. In: MACIEL, A. M. da R.; FONTANA, H.A. Educação à distância. Por que ainda uma interrogação? Jundiaí: PACO Editorial, pp. 27-41, 2013.
- MORIN, E. Complexidade e transdisciplinaridade: a reforma da universidade e do Ensino Fundamental. Natal: Editora da UFRN, 1999.
- _____. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, repensar o pensamento. 6 ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ltda, 2003a.
- _____. Educar na era planetária: O pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2003b.
- _____. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2003c.
- MORIN, E.; KERN, A. B. Terra-Pátria. Porto Alegre: Sulina, 1996.
- MORIN, Edgar; WULF, Christoph. Planeta: a aventura desconhecida. São Paulo: Editora UNESP, 2003.
- MOROSINI, M.C. (ORG.) Educação superior em periódicos nacionais (1968-1995) Brasília: MEC/INEP/COMPED, 2001.
- MOROSINI, M.C.; VOGT, G.Z. Formação continuada de professores e reunião pedagógica: construindo um estado de conhecimento. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz dos Sul, v.20, n. 1, pp.24-37, jan./jun.2012.
- NÓVOA, A. A Formação tem que passar por aqui: as histórias de vida do projeto PROSALUS. In: NÓVOA, A.; FINGER, M. O método (auto) biográfico e a formação. Lisboa, Ministério da Saúde, 1988.
- NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, António (Org.). Os professores e a profissão. Lisboa: Dom Quixote, 1992a.
- _____. Vidas de professores e as histórias de sua vida. In: Nóvoa, António. (Org.). Vidas de professores. 2. ed. Porto: Porto, p. 11-30, 1992b.
- _____. (Org.). Vidas de professores. Lisboa: Porto, 1995.
- _____. Professores: imagens do futuro presente. Portugal, Lisboa: Relgráfica artes gráficas Ltda, Benedita, 2009.
- SANTAMARINA, C.; MARINAS, J.M. Histórias de vida y história oral. In
- SOUZA, E. C. O conhecimento de si, as narrativas de formação e o estágio: reflexões teórico metodológicas sobre uma abordagem experencial de formação inicial de professores. In Abrahão, M. H. M .B. (Org) A aventura (auto) biográfica- teoria e empiria. Porto Alegre: EDIPUC RS, 2004
- _____. Memória, (auto) biografia e diversidade: questões de método e trabalho docente. Salvador: EDUFBA, 2011c.
- TARDIF, M; LESSARD, C; LAHAYE, L Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. Teoria & educação, Porto Alegre, n. 4, pp. 215-233, 1991.
- TARDIF, M. Os saberes docentes e a formação profissional. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- ZARTH, Silvana Maria Stobaus. Temas transversais no Ensino Fundamental: educação para a saúde e orientação sexual. 2013.