

Faculdade de Educação

Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE

Disciplina: **Território, Cultura e Educação: escola/vida; tempo/espaço; cultura/território** – código 327301

Linha - Escola, Aprendizagem, Ação Pedagógica e Subjetividade

Professora: Maria Lidia Bueno Fernandes

## 1. Ementa

Ação Pedagógica e Ciências Humanas. Geografia da Infância. O direito ao Território (o direito à cidade). O global e o local. O espaço como síntese de múltiplas referencialidades. Espaço-tempo e seus atravessamentos. O espaço das diferenças e das igualdades/espaços de democracia. A questão do meio na pedologia e na teoria histórico-cultural. A Natureza Geográfica do Desenvolvimento Humano. O conceito de Vivência e Reelaboração Criadora em Vigotski. A vida, o território e a escola. Territórios educativos, integrais e integradores.

## 2. Apresentação da disciplina

A presente disciplina é construída de forma a abordar os conceitos de espaço e tempo, mundo, entendidos segundo Santos (2008) respectivamente como: o meio, o lugar material da possibilidade dos eventos; o transcurso, a sucessão dos eventos e sua trama e - o mundo - como a soma que é também síntese de eventos e de lugares. O objetivo desta disciplina é oferecer referenciais teóricos no âmbito dos processos educativos nas Ciências Humanas tendo como pressuposto o estudo do espaço geográfico. Ancora-se na teoria histórico-cultural (Vigotski, 2009, 2010) para abordar os conceitos de Vivência (*perejivanie*) compreendida como a unidade sujeito/meio e Reelaboração Criadora (*tvortcheskaia pererabotka*), que implica em abordar o potencial criativo/criador dos sujeitos para (re)interpretar a cultura, a partir de uma atividade organizadora interna e do seu enraizamento no mundo. O tema da configuração da infância e da juventude é trabalhado nessa disciplina considerando que o espaço e o tempo marcam profundamente esses sujeitos.

## 3. Objetivos

Analisar as categorias-chave ligadas ao espaço-tempo. Abordar a teoria histórico-cultural, em especial a questão do meio na pedologia vigotskiana. Possibilitar a leitura e compreensão dos fatos que ocorrem no mundo. Pensar a escola e seu papel social na perspectiva das Ciências humanas.

## 4. Sobre avaliação

O processo de avaliação se dará a partir das seguintes atividades:

- 2 pontos, referentes à participação nas aulas, leitura dos textos, contribuição na discussão;
- 2,5 pontos, referentes ao trabalho na elaboração de dinâmicas sobre um dos textos

da disciplina. (em dupla)

- 2,5 pontos apresentação de seminário sobre um dos temas “core” da disciplina.
- 3,0 pontos referentes à produção de uma resenha que articule três dos textos discutidos na disciplina com a pesquisa do/a estudante.

#### 5. FREQUÊNCIA EM SALA DE AULA

A verificação de frequência em sala será realizada no início e ao final de cada aula, por meio oral ou por assinatura do(a) estudante em lista de presença. **O(A) estudante que ultrapassar o limite de 25% de faltas** – isto é, que faltar a quatro ou mais aulas ao longo do semestre – **estará automaticamente reprovado(a) na disciplina.**

#### Referências Bibliográficas

##### Bibliografia Básica

- HARVEY, David. **Espaços de Esperança**. São Paulo: Edições Loyola, 2004.
- HAESBAERT, Rogério. **Viver no limite: território e multi/transterritorialidade em tempos de in-segurança e contenção**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014
- LOPES, Jader. Janer M. A “Natureza” Geográfica do Desenvolvimento Humano: Diálogos Com a Teoria Histórico-Cultural. In: Tunes, Beth. **O fio tenue que une a psicologia e a pedagogia**. Brasília: Editora UNICEUB, 2013.
- \_\_\_\_\_. **Geografia e Educação Infantil - Espaços e Tempos Desacostumados**. Porto Alegre: Mediação Editora, 2018.
- MASSEY, Doreen. **Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015.
- Prestes, Zoia. A sociologia da infância e a teoria histórico-cultural: algumas considerações. **Revista de Educação Pública**, 22(1), 295–304, 2013.
- Vigotski, L. S. Quarta aula: a questão do meio na pedagogia. **Psicologia USP**, 21(4), 2010. P. 681–701.
- \_\_\_\_\_. **Obras Escogidas**. Tomo IV. Madrid: Visor y A. Machado Libros, 2006.

##### Bibliografia complementar

- BARNETT, Clive; LOW, Murray. **Spaces of democracy: Geographical Perspectives on Citizenship, Participation and Representation**. London: Sage Publication, 2004
- JEREBTISOV, S. G. A cidade de L.S. In **VERESK – Cadernos Academicos Internacionais. Estudos sobre a perspectiva historico-cultural de Vigotski** – Brasilia: UniCEUB, 2014.
- RAVITCH, Diane. **Why I changed my mind**. The Nation, v. 27, 2010.
- Santos, Milton. **Técnica, espaço, tempo**. São Paulo: Edusp, 2008.
- \_\_\_\_\_. **A Natureza do Espaço**. São Paulo: Edusp, 2002.
- Vigotski, L. S. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Expressão Popular, 2018.
- \_\_\_\_\_. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. **Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais**, v. 8, n. 1, p. 23-36, 2008.