

<b>Nombre del curso</b>	<b>Evaluación del Aprendizaje</b> <b>Dr. Raúl Pizarro Sánchez</b>
<b>Descripción del curso</b>	Curso teórico práctico, presencial y virtual, que abarca contenidos, objetivos y competencias acerca de los fundamentos, concepciones, modelos y prácticas de evaluación de aprendizajes educativos formales desde la perspectiva de los requerimientos de la Formación Docente. Los Alumnos estarán en condiciones de analizar, reflexionar y realizar procesos evaluativos que les permitan tomar decisiones educativas en base a criterios técnicos y éticos orientados al diagnóstico, formación, promoción, certificación y regulación de los aprendizajes como eje esencial de sus optimizaciones y mejoramientos continuos.
<b>Objetivos</b>	<p><b>GENERALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar y relacionar evaluación, evaluación educacional y evaluación educativa de aprendizajes</li> <li>• Relacionar teorías de aprendizajes, taxonomías y modelos evaluativos de logros académicos.</li> <li>• Analizar instrumentos, técnicas y/o procedimientos de medición educativa.</li> <li>• Reflexionar acerca de y analizar funciones evaluativas orientadas esencialmente a la toma de decisiones pedagógicas.</li> </ul> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir y explicar la evaluación educacional de elementos esenciales de un proceso evaluativo.</li> <li>• Desarrollo histórico de la evaluación de aprendizajes formales.</li> <li>• Aprendizajes Formales y Rendimientos Académicos: Logros Académicos, Factores Asociados y Efectos.</li> <li>• Lenguajes, Inocencias, Falacias relacionadas con Aprendizajes.</li> <li>• Propósitos, funciones, roles y momentos de la evaluación educacional.</li> <li>• Agentes evaluativos: auto-evaluación, co-evaluación, hetero-evaluación.</li> <li>• Reglamentos vigentes de evaluación educacional: fundamentos y operatividades.</li> <li>• aprendizajes educativos formales.</li> <li>• Identificar y aplicar con ejemplos los elementos necesarios de un proceso evaluativo</li> </ul>

	<p>educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y aplicar propósitos y funciones de la evaluación educacional de aprendizajes en el contexto del mejoramiento continuo.</li> <li>• Relacionar teorías de aprendizajes, taxonomías de objetivos y logros académicos.</li> <li>• Identificar y analizar modelos evaluativos psicométricos, edumétricos y de evaluación auténtica: TAs =&gt; TIs. =&gt; T.R/L.As</li> <li>• Caracterizar, diseñar, elaborar y aplicar instrumentos, técnicas y/o procedimientos de medición orientados a la evaluación de logros educativos formales, objetivos o competencias.</li> <li>• Tomar decisiones evaluativas basadas en análisis psicométricos, edumétricos y de evaluación auténtica, para adoptar estrategias pedagógicas formativas acordes a la naturaleza de las debilidades y fortalezas detectadas</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>UNIDADES TEMÁTICAS / CONTENIDOS:</p> <p>I EVALUACIÓN, EVALUACIÓN EDUCACIONAL, EVALUACIÓN EDUCACIONAL DE APRENDIZAJES:</p> <p>II TEORÍAS DE APRENDIZAJES Y LOGROS ACADÉMICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos conceptos de Aprendizajes Formales y Logros Académicos.</li> <li>• Referencias a taxonomías o jerarquías de aprendizajes: Bloom et al., Anderson y Krathwohl, Bruner, Gardner.</li> <li>• Modelos/Teorías de Logros Académicos: medición =&gt; evaluación auténtica: Thorndike, Tyler, Bloom, Cole, Shepard, Posner, Wiggins, Gardner, Sternberg.</li> <li>• Rendimientos Académicos: conceptualizaciones y operaciones</li> <li>• Un modelo para evaluar Aprendizajes Formales de la “Escuela”.</li> </ul> <p>III INSTRUMENTACIÓN: CARACTERÍSTICAS, DISEÑO, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests y Técnicas de Medición y Evaluación de Aprendizajes: conceptos, clasificaciones, propiedades.</li> <li>• Etapas “Testings”: Diseño, Elaboración, Aplicación, Datos, Análisis de Datos, Funciones.</li> <li>• Características Psicométricas: Practicidad, Representatividad, Objetividad, Validez,</li> </ul>

	<p>Confiabilidad, Dificultad, Discriminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests educativos: Escrito, Objetivo, Oral (Pizarro y Clark, Pizarro).</li> <li>• Técnicas: Observación, Entrevista, Escalas de Evaluación (Thorndike y Hagen, Anastasi, Guba y Lincoln, Patton).</li> <li>• Rúbricas, Rendimientos Académicos Alternativos y Folios (Posner, Wiggins, Resnik, Gardner).</li> </ul> <p>IV ANÁLISIS Y DECISIONES EVALUATIVAS EDUCACIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y Funciones Psicométricas clásicas: calificación y predicción.</li> <li>• Análisis y Funciones Edumétricas: diagnóstico, formativa, optimización.</li> <li>• Análisis y Funciones de Evaluación Auténtica: operaciones, ganancias.</li> </ul> <p>V ANSIEDAD Y SABIDURIA DE TESTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización y Factores Asociados a Ansiedad de Tests: Sarason, Hembree.</li> <li>• Dominio de Formas y Contextos Evaluativos. Sabiduría de Tests.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p>Clases expositivas y de diálogo docente-alumnos y de pares en modalidad presencial. Contactos on-line para algunas unidades y contenidos del curso Talleres de aplicación individual y/o grupal con presentación y análisis de los mismos. Discusión y explotación analítica de textos escritos: libros, artículos, ponencias, etc.</p>
<b>Modalidad de evaluación</b>	<p>Evaluación sumativa de certificación de logros académicos: (a) test take-home grupal (2-3 Alumnos) de lecturas y clases para Unidad 1 (20% NF). Prohibido copy &amp; paste, citas textuales, y, “préstamo” de respuestas entre grupos = Nota educativa 1,0; (b) test presencial personal de ensayo en clases relacionado con la Unidad 2 y clases pertinentes (20% NF); (c) test grupal (2-3 Alumnos) take-home objetivo para Unidades 2 y 3 (20 % NF); y, (d) prueba de psicometría personal presencial (40 % NF).</p>
<b>Bibliografía</b>	<p><b>I Básica:</b></p> <p>Allen, D. (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Paidós: Argentina.</p>

Bloom, B. , Hastings, J. & Madaus, F. (1976). Evaluación de los aprendizajes (tomo I). Troquel: México.

Danielson, CH. & Abrutyn, H. (1999). Una introducción al uso de portafolios. Fondo de Cultura Económica: Argentina.

Flores, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. McGraw-Hill: Bogotá.

Martin-Kniep, O. (2001). Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. Paidós: Argentina.

Pizarro, R. (1985). Teoría del rendimiento académico. Diálogos Educativos, UPLACED, 6, 30-39.

Pizarro, R. (2004). Manual de elaboración de ítems objetivos de selección múltiple y preguntas abiertas breves para el segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE). UNESCO/OREALC: Santiago de Chile.

Pizarro, R. (2008). Sistemas educativos formales y efectos Mateo, Regresivo y Robin Hood. Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile, 23, 2, 13-38.

Pizarro, R. (2009). Índices de riesgos educativos (IREs). Bogotá: Visión Mundial Colombia. EV Síntesis y Excelencias Educativas: Viña del Mar, Chile.

Pizarro, R. (2010). Lenguajes, inocencias y falacias investigativas. Taller en el V Encuentro Interregional de Investigadores en Educación, ENIN 2010, Universidad Católica de Antofagasta, Chile, 10-12 de Noviembre 2010.

Pizarro, S. R. (2011, en prensa). Mismos SIMCEs, otros análisis II: Comparación y desarrollo. Revista Investigaciones en Educación, Universidad de la Frontera.

Pizarro, S. R. & Clark, L. S. (1979). Diseño, elaboración y aplicación de tests educativos

cognoscitivos. Universidad de Chile: Valparaíso.

Pizarro, S. R. & Clark, L. S. (2000). Inteligencia múltiple lógico- matemática y aprendizajes escolares científicos. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, IX, 1, 75-89.

Pizarro, S. R. & Clark, L. S. (Eds., 2010). Inteligencias múltiples y educación. EV Síntesis y Excelencias Educativas: Viña del Mar, Chile.

Posner, J. G. (1998). Análisis del currículo. McGraw-Hill: Colombia.

Simons, H. (1999). Evaluación democrática de instituciones escolares. Morata: Madrid.