

Nombre del curso	Metodología General de la Evaluación Dr. Tito Larrondo González
Descripción del curso	Curso de carácter teórico-práctico que tiene una doble finalidad, por una parte proporcionar al estudiante las bases metodológicas para la evaluación de sistemas e instituciones en el ámbito de la educación; por otra, se espera lograr una contextualización empírica y teórica acerca de los mecanismos de aseguramiento de la calidad y los procesos de acreditación institucional. La evaluación se enfoca como proceso de indagación disciplinada, tendiente a generar conocimientos acerca de la realidad educativa. Se enfatiza la conceptualización y elaboración de diseños y planes de evaluación adecuados para dar respuestas a las interrogantes que se plantean respecto al desarrollo y calidad de un sistema educativo, en sus diferentes áreas o componentes; los procedimientos para recoger y analizar información evaluativa; las formas de comunicar los resultados de la evaluación; y, sugerir cursos de acción factibles de poner en práctica, a partir de la información obtenida.
Objetivos	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el curso los estudiantes estarán en condiciones de diseñar, elaborar y aplicar un plan de evaluación a un sistema educativo o a cualquiera de sus elementos, de informar los resultados obtenidos y de establecer planes de mejoramiento destinados a corregir aquellos aspectos que lo requieran. <p>ESPECIFICOS Al término del curso se espera que el estudiante pueda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las condiciones y requerimientos de diseño de evaluación aplicable a instituciones en el contexto del aseguramiento de la calidad y el mejoramiento continuo. • Formular un referente conceptual y metodológico que proporcione las bases para el diseño y la aplicación de un proceso de evaluación a un sistema educativo determinado. • Diseñar, a partir del marco conceptual establecido, un plan de evaluación que responda a las necesidades del contexto y a las interrogantes que se plantean en torno a esa instancia educativa. • Diseñar y validar los instrumentos y procedimientos necesarios para implementar un diseño de evaluación institucional. • Conducir el proceso de evaluación en una realidad educativa concreta, de acuerdo al plan prefijado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar conclusiones y sugerir cursos de acción a partir de los datos e información recolectada. • Elaborar un informe de evaluación, que incluya una descripción del sistema, los propósitos y preguntas evaluativas, la metodología de trabajo, resultados, conclusiones y la proposición de acciones orientadas a mejorar aquellos aspectos del sistema que lo requieran.
Contenidos	<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la Calidad de Instituciones Educativas. • Importancia de la Evaluación en el Contexto del Mejoramiento de la Calidad de la Educación • Componentes de un Programa de Evaluación y su Estructura Metodológica Básica. • Diseños de Evaluación, Tipología y Estructura. • Procesos de Autoevaluación y Evaluación Interna. • Procedimientos e Instrumentos de Evaluación a nivel de Instituciones y sistemas. • Cuestiones Éticas en la Evaluación Institucional.
Metodología	<p>La metodología contempla exposiciones troncales del académico responsable, discusión en clases de análisis de situaciones y casos realizadas por los (las) estudiantes, talleres de trabajo práctico grupal, elaboración de un artículo científico por parte de los estudiantes. Se considera, además, el desarrollo de un trabajo final de elaboración y aplicación de un plan de evaluación institucional en situación real.</p>
Modalidad de evaluación	<p>La evaluación del rendimiento considera procedimientos de naturaleza formativa, fundamentalmente basado en la retroalimentación para el mejoramiento progresivo de los trabajos desarrollados por los estudiantes.</p> <p>Existirán, además, instancias de evaluación sumativa o acumulativa, cuyas calificaciones se ponderarán en la forma que se indica:</p>
Bibliografía	<p>I Básica:</p> <p>Ahumada, P. & Froemel, J. (1994). La Evaluación en un modelo de logro. Ediciones Universitarias: Valparaíso.</p> <p>Álvarez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata: Madrid.</p> <p>Bernard, J. (2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Editorial Nancea: Madrid.</p> <p>Briones, G. (1985). Evaluación de Programas Sociales. Ed. Interamericana: Santiago.</p>

Fernández, L. (1998). El Análisis de lo Institucional en la Escuela. Un Aporte a la Formación Autogestionaria para el uso de los Enfoques Institucionales. Editorial Paidós: Barcelona.

Herrera, R. (1983). Evaluación del Centro Educativo CPEIP-OEA2. Santiago Chile.

House, R. (1994). Evaluación, ética y poder. Ediciones Morata: Madrid.

Larrondo, T. (1997). Evaluación de Sistemas Educativos. Universidad de Playa Ancha: Valparaíso, Chile.

Larrondo, T. (2000). Diagnóstico y cambio organizacional. Elementos de contextualización para el diagnóstico en Revista Dinámica Educativa: Mendoza- Argentina.

Larrondo, T. & Lara, M. (2010) La Evaluación: Una Herramienta en el Ejercicio del Liderazgo Efectivo. Nuevos Tiempos, Nuevas Necesidades: Importancia de un Liderazgo Diferente para las Comunidades Escolares (Figueroa, C. & García, M., Editores) Universidad de Playa Ancha: Valparaíso.

Mateo, J., (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras Metáforas. Editorial Horsori: Barcelona.

McCormick, R. & James, J. (1996). Evaluación del curriculum en los centros escolares. Editorial Morata: España.

Nieto, J. (1996) La Autoevaluación del Profesor. Cómo Evaluar y Mejorar su Práctica Docente. Editorial Escuela Española, S.A.: España.

Pacheco, T. & Díaz, O (2000). Evaluación Académica. Centro Cultural Universitaria: México.

Peralta, F. & Sánchez, P. (1998). El Plan de Evaluación: Instrumentos. Editorial M. Escuela Española: España.

Postic, M. & De Ketele, (2000). Observar las situaciones educativas. Editorial J. Narcea. España.

Ruiz, J. (1998). *Cómo Hacer una Evaluación de Centros Educativos*. Narcea, S.A. de Ediciones: Madrid.

Santos Guerra, M. (1995). *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Aljibe: Madrid.

Verdugo, M. (1996). *Evaluación Curricular, Una guía para la intervención psicopedagógica*. Siglo Veintiuno Editores: México.