



Dados da Oferta

Disciplina: **Fundamentos Teóricos para Pesquisa e Cuidado da Família**

Código:

Período: 1/2021 (**oferta remota**)

Créditos: 6 (90 horas)

Curso: Mestrado e Doutorado

Professora responsável: Aline Oliveira Silveira (alinesilveira@unb.br)

Ementa

Evolução histórica da Enfermagem Familiar. Família na perspectiva sistêmica. Modelo Calgary de Avaliação e Intervenção Familiar. Promoção da saúde da família. Experiência de doença da família. Unidade Familiar: objeto de estudo e intervenção em Enfermagem. Temas emergentes na Enfermagem Familiar

Objetivos

- Apresentar os referenciais sistêmicos aplicados a compreensão, a prática e a pesquisa com famílias
- Discutir sobre a família como fenômeno de intervenção em saúde e categoria de análise na pesquisa.
- Apresentar modelos de avaliação e intervenção com famílias
- Discutir abordagens de pesquisa com ênfase na compreensão das experiências de doenças das famílias
- Discutir sobre a importância das narrativas de doença no processo de trabalho com famílias.

Conteúdo

Bloco 1: Família na perspectiva sistêmica e promoção da saúde da família;

Bloco 2: Modelo Calgary de Avaliação e Intervenção Familiar;

Bloco 3: Experiência de doença da família

Bloco 4 Histórico do cuidado centrado na família e desafios às práticas e pesquisas, no qual direciona-se para a compreensão da Unidade Familiar como objeto de estudo e intervenção em Enfermagem e Saúde e Temas emergentes na Enfermagem Familiar, com a ressalva de esforços na direção de estender a discussão para o campo interdisciplinar da saúde e outras áreas de conhecimento.

Metodologia de ensino-aprendizagem

O desenvolvimento da disciplina está pautado no referencial pedagógico de ensino crítico-reflexivo, da aprendizagem significativa seu desenvolvimento está apoiado no método dialético. A proposta de ensino visa à integração dialógica entre leituras de textos selecionados e discussão em sala de aula; diálogos temáticos; e estudos reflexivos.

A disciplina será ministrada em rede de colaboração interinstitucional (Universidade de Brasília – UnB; Universidade Federal de São Carlos – UFSCar e Universidade Católica de Portugal - UCP/Lisboa) de forma não presencial. As atividades serão realizadas de forma síncrona e assíncrona. Os encontros síncronos serão realizados por meio da Plataforma *Microsoft Office*



Teams.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua ao processo de ensino-aprendizagem. Desse modo, é vista como um processo construtivo do saber e com função formativa, o que permite tanto ao professor e como ao aluno conhecerem as competências desenvolvidas, a progressão da aprendizagem, as áreas de dificuldade e as interferências do professor que podem apoiar o aluno. Para tanto, serão considerados o desempenho esperado do estudante, segundo os critérios específicos de cada uma das situações de ensino-aprendizagem:

N1: Participação nas aulas: assiduidade, qualidade da participação nas discussões e troca de reflexões/conhecimentos quanto aos conteúdos discutidos na disciplina (peso 3);

N2: Participação nos seminários, debates e elaboração de trabalhos de reflexão e análise (peso)

Critérios de aprovação na disciplina:

A nota final (NF) será somatória ponderada das notas obtidas em cada uma das atividades desenvolvidas. Conforme o estatuto da Universidade de Brasília, o sistema de avaliação considera: a frequência mínima de 75% e o aproveitamento por meio de um conceito final - Média Mínima (MM), igual ou superior a 5 (cinco).

Referencias

1. BROEKEMA, S.; PAAN, W.; ROODBOL, P.F.; LUTTIK, M.L.A. Nurses' Application of the Components of Family Nursing Conversations in Home Health Care: A Qualitative Content Analysis. *Scand J Caring Sci.* ; 2020 Jun;34(2):322-331. doi: 10.1111/scs.12731. Epub 2019 Jun 28.
2. CLOYES, K.G.; HART, S.E.; JONES, A.K. Where Are the Family Caregivers? Finding Family Caregiver-Related Content in Foundational Nursing Documents. *J Prof Nurs.*; 2020 Jan-Jun;36(1):76-84. doi: 10.1016/j.profnurs.2019.06.004. Epub 2019 Jun 7.
3. GERVAIS, C.; VERDON, C.; MONTIGNY, F.; LEBLANC, L.; LALANDE, D. Creating a space to talk about one's experience of suffering: families' experience of a family nursing intervention. *Scand J Caring Sci*; 2020; 34: 446-455.
4. GOMES, L. B., BOLZE, S. D. A., BUENO, R. K., & CREPALDI, M. A. (2014). As origens do pensamento sistêmico: das partes para o todo. *Pensando Famílias*, 18(2), 3-16.
5. GOMES, L. B., BOLZE, S. D. A., BUENO, R. K., & CREPALDI, M. A. As origens do pensamento sistêmico: das partes para o todo. *Pensando Famílias*, 2014; 18(2), 3-16.
6. LEBOW, J.L. Family in the Age of COVID-19. *Fam Proc* 59:309-312, 2020.
7. LISE, F. DALL'AGNOL, J.; SCHWARTZ, E. Uso do modelo de crenças e doenças para a cura pela enfermagem na abordagem com famílias. *Rev Par Enferm.* 2020; 3(1): 1-3.
8. LOOMAN, W.S. Teaching Systems Thinking for Advanced Family Nursing Practice: A Theory-Based Tool. *J Fam Nurs.* 2020 Feb;26(1):5-14. doi: 10.1177/1074840719891439. Epub 2019 Dec 27.
9. LOOMAN, W.S. Teaching Systems Thinking for Advanced Family Nursing Practice: A Theory-Based Tool. *J Fam Nurs.* 2020 Feb;26(1):5-14. doi: 10.1177/1074840719891439. Epub 2019 Dec 27.
10. MEIERS, S.J.; EGGENBERGER, S.K.; KRUMWIEDE, N. Development and Implementation of a



Family-Focused Undergraduate Nursing Curriculum: Minnesota State University, Mankato. Journal of Family Nursing. 2018, Vol. 24(3) 307–344.

11. MELO, V.A.A.; RIBEIRO, M.A. Epistemologias Sistêmicas e Suas Repercussões para a Clínica da Terapia Familiar. Pensando Famílias, 20(2), dez. 2016, (149-161)

12. MELO, V.A.A.; RIBEIRO, M.A. Epistemologias Sistêmicas e Suas Repercussões para a Clínica da Terapia Familiar. Pensando Famílias. 2020 dez; 20(2):149-161.

13. UNIACKE, S.; BROWNE, T.K.; SHIELDS, L. How should we understand family-centred care? Journal of Child Health Care 1–10, 2018. doi: 10.1177/1367493517753083

14. WRIGHT, L.M.; LEAHEY, M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 5 ed. São Paulo:ROCA. 2012.

Cronograma

Bloco 1 Aula 1

A família na perspectiva sistêmica.

Atividade assíncrona.

1.Assistir o filme "Assunto de família".

2.Com base no filme e na inserção em sua família, responda, com suas próprias palavras, 'Como uma família pode ser definida? O que caracteriza "famílias"?

Realizar uma síntese e postar no assunto 'Atividade 1 família'.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Aula 2

A família na perspectiva sistêmica.

Atividade síncrona.

Leitura e reflexão da síntese integrativa (disparada pela atividade 1).

Roda de conversa sobre os alcances da perspectiva sistêmica: reflexões sobre os micro e macro contextos de vida, experiências e produções de cuidado.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Aula 3

A família na perspectiva sistêmica.

Atividade Assíncrona: leitura prévia do texto "As origens do pensamento sistêmico: das partes para o todo"

Atividade Assíncrona: discussão conjunta, orientada do texto "As origens do pensamento sistêmico: das partes para o todo"

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Bloco 2 Aula 4

Modelo Calgary de Avaliação da Família .

Atividade Assíncrona:

Leitura: LEAHEY, M. Modelo Calgary de Avaliação de Família. In: WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 5ªed. São Paulo: Roca, 2011, cap.3., página 52 à 65 e 79 à 83



Atividade Síncrona: exposição dialogada – Avaliação Estrutural da Família.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Aula 5 Modelo Calgary de Avaliação da Família.

Atividade Assíncrona:

Leitura: WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. Modelo Calgary de Avaliação de Família. In: WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 5º ed. São Paulo: Roca, 2011, cap.3. páginas 127-149

Atividade Síncrona: exposição dialogada – Avaliação do Desenvolvimento e do Funcionamento da Família.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Aula 6 Modelo Calgary de Avaliação da Família

Atividade Assíncrona: realização de exercício de avaliação de famílias – 1 família / caso para cada dupla/trio.

Atividade Síncrona: Apresentação dialogada do exercício de avaliação de famílias em diferentes contextos e situações de vida e saúde/doença.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Aula 7 Modelo Calgary de Intervenção com Família.

Atividade Assíncrona:

Leitura prévia: WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. Modelo Calgary de Avaliação de Família. In: WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 5º ed. São Paulo: Roca, 2011, cap.4.

Exercício de intervenção com famílias.

Professora Convidada: Profa. Dra. Sueli Galera (EERPUSP – Brasil)

Aula 8 Modelo Calgary de Intervenção com Família

Atividade síncrona: exposição dialogada sobre o modelo Calgary de Intervenção com Famílias (domínios de intervenção e situações familiares específicas).

Professora Convidada: Profa. Dra. Sueli Galera (EERPUSP – Brasil)

Bloco 3 Aula 9 Experiências de Doença da Família.

Atividade assíncrona: leitura prévia

Atividade síncrona: exposição dialogada sobre conceitos de experiência de doença e diálogo reflexivo a partir de situações / experiências específicas no contexto das condições crônicas, complexas e ameaçadoras a vida.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil) e Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil)

Aula 10 Experiências de Doença da Família.

Atividade assíncrona: leitura prévia

Atividade síncrona: exposição dialogada sobre a intersecção de conceitos (sofrimento, doença, espiritualidade) na e experiência de doença e de



narrativas de doença e suas potencialidades no trabalho com famílias.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil) e Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil)

Aula 11 Experiências de Doenças da Família.

Atividade Assíncrona: leitura prévia

Atividade Síncrona: exposição dialogada sobre a temática “esperança da família na experiência de doença”

Professora: Dra. Zaida Charepe (UCP – Portugal)

Aula 12 Experiências de Doenças da Família.

Atividade Assíncrona: leitura prévia e elaboração de símbolos de esperança.

Atividade Síncrona: disparador - apresentação dos símbolos de esperança; exposição dialogada sobre a temática “esperança da família na experiência de doença”

Professora: Dra. Zaida Charepe (UCP – Portugal)

Bloco 4 Aula 13 Histórico do cuidado familiar e desafios às práticas e pesquisa.

Atividade assíncrona: desenvolvimento do estudo de revisão – ensaios reflexivos.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Aula 14 Histórico do cuidado familiar e desafios às práticas e pesquisa.

Atividade síncrona: desenvolvimento do estudo de revisão – diálogos sobre os ensaios reflexivos.

Professoras: Dra. Aline Oliveira Silveira (UnB/Brasil); Dra. Monika Wernet (UFSCar/Brasil); Dra. Sonia Zerbetto (UFSCar/Brasil)

Aula 15 Histórico do cuidado familiar e desafios às práticas e pesquisa

Atividade Síncrona: apresentação dialogada – Panorama histórico do cuidado centrado na família, no contexto da atenção à saúde, e os desafios ao cuidado e pesquisa.

Professora Convidada: Dra. Margareth Angelo (EEUSP/Brasil)