

## **Seminario**

**Título:** Nuevas formas de Racismo. Reflexiones desde el “hacer”

**Docente responsable:** Dra. Andrea Dupuy

**Destinatarios:** Graduados de las carreras de : Psicología, Sociología, Antropología, Medicina, Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación.

### **1. Fundamentación del seminario:**

El racismo, con sus raíces en los orígenes de la modernidad y su justificación científica en el siglo XIX, si bien se ha visibilizado y tratado desde la perspectiva académica así como, desde el ámbito jurídico se han creado leyes para erradicarla, sigue persistiendo y resurgiendo en nuevas y diversas formas, ya sea subyacentes, encubiertas o simbólicas sostenidas en sistemas legitimadores de discriminación y prejuicios (Vala, 2009). Ciertamente, el racismo persiste bajo nuevas formas de expresión lingüística, creencias y actitudes.

Precisamente, en este curso pretendemos reflexionar respecto al concepto de raza como construcción social y a las formas tradicionales y nuevas de racismo que “racializan” a un “otro” considerándolo “inferior”, estereotipándolo y discriminándolo. Una inferioridad infranqueable en la medida que se sustenta en lo biológico como condicionante de capacidades intelectuales, comportamientos y posibilidades culturales.

En este sentido es que proponemos como objetivo principal de este curso debatir y reflexionar sobre esta problemática que nos atraviesa como seres sociales y culturales y en nuestro caso particular, como profesionales y universitarios. El racismo hoy al decir de Lander se traduce en un “racismo sin razas” que sin embargo, sigue estando enquistado en las instituciones y es estructural. Es necesario, pues, crear un espacio de diálogo y reflexión sobre este racismo que nos atraviesa y se gesta en la Modernidad. La idea, entonces, es poder reconocer y discernir respecto a las centraciones culturales y en particular a las actitudes racistas y etnocéntricas que nos atraviesan y están presentes en nuestra cotidianeidad como profesionales y como seres de derecho. El racismo en sus diversas formas es un tema de responsabilidad de las instituciones y de cada uno de sus actores sociales y creemos que así debe ser considerada. A través de la lectura de diferentes miradas sobre el tema y poniendo el acento en la perspectiva decolonial es que se abrirá el diálogo para poder comenzar a visibilizar y desnaturalizar el sentido común respecto las actitudes y estereotipos derivados del Racismo en sus diversas formas y así intentar encontrar, en forma conjunta, mecanismos que nos permitan revertir las condiciones que posibilitan su reproducción.

Deconstruir, descotidianizar, romper la rutina, la conciencia práctica que nos impide visibilizar las tradicionales y nuevas formas de racismo.

Desde la perspectiva pedagógica se plantea la posibilidad de realizar una mirada social e individual sobre las propias centraciones, así como aplicar los conceptos que se vayan trabajando a nuestra propia realidad local, nacional y latinoamericana desde los distintos ámbitos de nuestro accionar cotidiano como de los diversos roles que nos toca asumir.

Pensando al aprendizaje como una construcción conjunta intentaremos convertir el espacio pedagógico en un ámbito de debate, escucha y reflexión tanto académica como personal.

### **2. Objetivos del curso:**

- Capacitar en la detección de los supuestos del continuo identidad/otredad en los diversos marcos referenciales del campo disciplinar.
- Analizar las condiciones socio-históricas, biográficas y académicas fundantes de nuestras profesiones en relación con las nociones de etnia, clase social, género, etc.
- Visibilizar las nuevas formas de reproducción de racismos tales como los de género así como las que poseemos hacia nuestras comunidades originarias heredades, ambas, del colonialismo en el ámbito universitario

- Comprender la colonialidad del poder y del saber en el ámbito académico
- Deconstruir los fundamentos académicos de la colonialidad del saber
- Capacitar en el reconocimiento de los problemas axiológicos y éticos ligados al prejuicio y la discriminación en el ejercicio de la investigación y la práctica profesional.
- Promover el desarrollo de propuestas de resolución de los problemas relacionados con el prejuicio y la discriminación que conlleva el racismo en sus diversas formas y que se encuentran implícitas en los diferentes campos de trabajo disciplinar

### 3. Contenidos mínimos

Aproximación interdisciplinar hacia el estudio del racismo y los prejuicios y estereotipos relacionados. Concepto de raza y racismo. Principales teorías sobre la consideración del prejuicio. Conceptualizaciones recientes sobre el racismo y otras formas de prejuicio. Estereotipos de género. Movimientos sociales y derechos humanos. La colonialidad del poder en el desarrollo del sistema capitalista. El otro cultural como sujeto de discriminación. La alteridad en el ámbito de la educación formal.

### 4. Programa analítico de contenidos

**Unidad I: La colonialidad del poder y del saber. La mirada eurocéntrica en la constitución de las subjetividades.** La otredad cultural. Racismo y discriminación en su contexto sociohistórico. Nuevas formas de racismo. La radicalización de la otredad. Extrañamiento y descotidianización como método de abordaje de la alteridad. La alteridad en el ámbito educativo. La construcción de la alteridad y su relación con las conductas discriminatorias en el ámbito de la educación.

**Unidad II:** Conceptualizaciones recientes sobre el racismo y otras formas del prejuicio.

La otredad cultural. La construcción del otro cultural y la racialización moderna como punto de origen del racismo.

Racismo simbólico y racismo moderno, racismo ambivalente, racismo aversivo, infra-humanización, ontologización y hetero-etnización. Sexismo ambivalente, estereotipización y sexismo. Movimientos sociales antidiscriminación, globalización de los derechos humanos. Formas de intervención para reducir el prejuicio y la discriminación.

**Unidad III:** El racismo como práctica en nuestra vida profesional. Salud, derechos humanos y discriminación. Racismo institucional y los escenarios de inserción del trabajo social. Racismo y psicología. Reflexión desde la antropología y la sociología sobre el Racismo contemporáneo.

### 5. Metodología del seminario : *Curso teórico-práctico virtual*

La metodología de trabajo aúlico se basa en clases teórico-prácticas desarrolladas en plataforma virtual de carácter grupal sustentadas en la lectura previa y el análisis concreto de los temas de la bibliografía obligatoria. Los estudiantes deberán leer el material pautado para cada clase a los fines de participar en las discusiones sobre los problemas que plantea el texto en cuestión.

Todo esto en el ámbito de la virtualidad.

### 6. Bibliografía:

- Allport, G. (1977). *La Naturaleza del Prejuicio*, Buenos Aires: Eudeba.
- Barreto Cortez, E, (2009) , Desafíos de la formación antirracista en Trabajo Social. Ponencia presentada en: *XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. El Trabajo Social en la coyuntura latinoamericana: desafíos para su formación, articulación y acción profesional*, Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador
- Brown, R. (1995). *Prejuicio: Su Psicología Social.*, Madrid: Alianza Editorial.
- Clastres, P (1987), Sobre el etnocidio, en: *Investigaciones en Antropología Política*, México, Gedisa, Cap.4. Pags. 53 a 64.
- Cobo Bedia, R, (2005), El género en las Ciencias Sociales en: *Cuadernos de Trabajo Social 249*, Vol. 18 : 249-258, Universidad de La Coruña, España.
- Diaz, C, Psicología y racismo. Una reflexión. *Revista Surco Sur*, Vol. 10: Iss. 13, 36-39. DOI: <http://dx.doi.org/10.5038/2157-5231.10.13.13>
- Eribon, D, (2001), *Reflexiones sobre la cuestión gay*, Barcelona, Anagrama, Cap I: "El choque de la injuria", Cap. II: " La huida a la ciudad" y Cap. VIII: "La interpelación homosexual", pags. 29 a 40 y 85 a 93.
- Foucault, M, (1992), Del poder de soberanía al poder sobre la vida, en: *Genealogía del Racismo*. Montevideo, Editorial Altamira / Nordan Comunidad, pags. 171 a 189
- Goffman, E. (2006), *Estigma. La identidad deteriorada*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Iacovella, J. (2016), Racionalidad y emociones: Los efectos de la empatía, la afinidad teórica y los factores de personalidad sobre la cooperación (Tesis doctoral), en; *RPsico, Universidad Nacional de Mar del Plata* (pp. 73-88). Disponible en: <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/552>.
- Litwack León F, (2008), Perros de Presa, en: *Revista Sociedad Nº 27*, Prometeo, Buenos Aires, págs. 195 a 224.
- Margulis, Urresti et. al , (1999), *La segregación negada*, Buenos Aires, Biblos,
- Martinez Andrade, Luis (2008), La reconfiguración de la colonialidad del poder y la construcción del Estado-nación, (19e siècle), 15: 2008, en: *Amerique Latine, Histoire Memoire, Les Cahiers ALHIM*.
- Martínez Martínez, M. (1996), *Análisis Psicosocial del Prejuicios*, España: Síntesis.
- Menéndez, E , (2001), Biologización y racismo en la vida cotidiana , en: *Alteridades*, vol. 11, núm. 21, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México , pps.8-39
- Mulling, L, (2013), Interrogando el racismo. Hacia una Antropología antirracista , en:*Revista CS ; DOI:10.18046/recs.i12.1683*
- Pascale, P. (2010), New racisms: state of the art in the social psychology of prejudice, en: *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 57-69.
- Quijano, A, (2014), Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina , en: *Cuestiones y horizontes : de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*, Bs. As., CLACSO, Editorial/Editor : Colección Antologías

Restrepo,E,(2012), *Antropología y estudios culturales: disputas y confluencias desde la periferia*, Bs. As, Siglo XXI Editores

Scandroglio, B., López Martines, J. S., & San José Sebastián, M. C. (2008), La teoría de la identidad social: Una síntesis, críticas de sus fundamentos, evidencias y controversias, en: *Psicothema*, 20, 80-89.

Smith-Castro, V, (2003), La psicología social de los procesos intergrupales: Modelos e hipótesis, en: *Actualidades en Psicología*, 20, 45-71.

Segato, Rita, (2003), *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes

Soto Quevedo, O. (2015), Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja´ en: *Acta Colombiana De Psicología*, 15(2), 135-147.

Stavenhagen, R. (1994), Racismo y xenofobia en tiempos de la globalización, en: *Revista Estudios Sociológicos N° 34*, México DF.

Tajfel, H (1969), 'Cognitive aspects of prejudice, *Journal of Social Issues*' 25 (4), 79-97.

Ungaretti, J. & Simkin,H (2012), El estudio del prejuicio desde una perspectiva psicológica: cuatro períodos histórico–conceptuales para la comprensión del fenómeno, en: *Calidad de Vida*, 4(8), 13-30.

Ungaretti, J; Etchezahar, E (2016), Visiones del mundo, autoritarismo y dominancia en diferentes expresiones de prejuicio, en: *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 6(3) diciembre, 2500-8.

## **7. Evaluación del seminario**

1. El curso se aprueba con la presentación, en forma individual y escrita, de un trabajo de análisis referido a una problemática escogida en el campo de actividad (o de interés en el caso de los graduados recientes) del cursante. Dicho trabajo deberá presentar, en forma clara, el área de trabajo en la que se enmarca problema elegido, hacer explícito el problema implicado, reflejar un adecuado entendimiento así como el uso de la bibliografía pertinente. Se sugiere una extensión entre 10 y 20 páginas tamaño A4, tipografía Times New Roman 12 doble espacio. Su redacción deberá cumplir las pautas de APA (6ta edición).

2. La nota mínima de aprobación será 6 seis (sobre 10)

## **8. Carga horaria total de la actividad: 36 horas**