



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE VIRTUAL:

Educação em Ciências e Matemática e os riscos da contemporaneidade ?

NOME DO PROFESSOR RESPONSÁVEL (Nome, e-mail e telefone):

Carolina Rodrigues de Souza – E-mail: carolinasouza@ufscar.br
Denise Silva Vilela – E-mail: denisevilela@ufscar.br

PROGRAMA NO QUAL A DISCIPLINA/ATIVIDADE É OFERECIDA:

Programa de Pós-Graduação em Educação

CARGA HORÁRIA (em horas) E CRÉDITOS:

6 créditos

DATA DE INÍCIO E FIM DA DISCIPLINA/ATIVIDADE (mesmo que sujeito a confirmação)

26 de agosto

DIA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES:

Às quintas-feiras, das 14 às 16h: atividade síncrona

QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS (mínimo 1)

02

OBJETIVOS GERAIS (da disciplina/atividade)

A disciplina pretende abordar aspectos tradicionais da formação de professores por meio de pesquisas em História da educação Matemática e Ciências no Brasil, os quais encontram ressonâncias na educação básica, que estariam em contraposição a filosofias contemporâneas tais como as de Wittgenstein, Foucault e Deleuze. Neste âmbito serão trazidas Pesquisas nacionais e internacionais, reconhecidas na área de Educação em Ciências e da Educação Matemática, que apontam tendências da produção científica frente a uma sociedade que vivencia riscos civilizatórios que resistem a abordagens baseadas referenciais estruturalistas.

EMENTA:



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



SRInter/UFSCar

A proposta de disciplina **Educação em Ciências e em Matemática** articula pesquisas contemporâneas da linha de Educação em Ciências e de Matemática e busca discutir possíveis respostas a crise da Educação, agravada pela pandemia, diante dos desafios de perspectivas filosóficas pós metafísicas e, especificamente da Sociedade de Risco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1 História e filosofia da educação em Ciências
- 2 História e filosofia e educação Matemática
- 3 História da educação Matemática e em Ciências no Brasil
- 4 Sociologia e Educação em Ciências e em Matemática
- 5 Sociedade de Risco e Educação em Ciências e em Matemática
- 6 A noções de Natureza, na sociedade de risco e as formulas de risco.
7. As corporeidades, tais como diversidades de gênero e etnia e a Educação em Ciência e Matemática

MODALIDADE (Aula Síncrona, Assíncrona, Síncrona-Assíncrona, Ainda não definido):

Aulas Síncronas e atividades assíncronas

LINK DO PROGRAMA ACADÊMICO (se houver):

<https://classroom.google.com/u/1/c/MzY3NDQyMjgwMTQ4>
Código: atmeztx

RECURSOS A SEREM UTILIZADOS PELO DOCENTE:

Plataforma Google meet; Classroom; vídeos; filmes; documentários; artigos acadêmicos; livros.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO:

Semanalmente serão propostos atividades a serem postadas a respeito da temática e tendo como base de apoio material bibliográfico e fílmico. Atividades tais como: resumos, produção de vídeos, formulação de questões, etc.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. Tradução de Sebastião Nascimento; inclui uma entrevista inédita com o autor. São Paulo: Editora 34, (2ª edição). 384 p. 2011.

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco mundial**: em busca da segurança perdida. Tradução: Marian Toldy e Teresa Toldy; Edições 70. Lisboa Portugal. (1ª edição).2015.

BOSCO, Estevao. FERREIRA, Leila. **Sociedade mundial de risco: teoria, críticas e desafios**. Sociologias, Porto Alegre, ano 18, no 42, mai/ago 2016, p. 232-264. Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/323372/1/2-s2.0-84992623393.pdf>. Acesso: 22 de fev de 2021.

CALLEGARI, André Luís. ANDRADE, Roberta Lofrano. **Sociedade do risco e direito penal**. Revista da Defensoria pública Do Estado Do Rio Grande Do Sul, (26), 115–140. (2020). Disponível em: <https://revistadpers.emnuvens.com.br/defensoria/article/view/21>. Acesso: 24 de fev de 2021.

BOURDIEU, P. O Campo Científico. In: ORTIZ, R. (Org.). Sociologia. São Paulo: Ática, 1983. p. 122-155. O LECRERC, A. Mente e linguagem. Ciência e Vida. Filosofia especial. São Paulo: Dibra, ano II, n. 9, p. 40-53. (s/d)

ELLSWORTH, E. Posiciones en la enseñanza: diferencia, pedagogía e el poder de la direccionalidad. Madrid: Akal, 2005.

FARIA, E. S.; MOREIRA, P. C.; FERREIRA, M. C. Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação de matemática do licenciado. *Zetetiké*, v.5, n.7, p. 25-36, jan-jun1997.

FOUREZ, G. *A construção das Ciências*. São Paulo: Unesp, 1988.

Giddens, Anthony. *As consequências da modernidade*. São Paulo: Editora da Unesp, 1991.

MORENO, A. *Wittgenstein - Através das Imagens*. Campinas: Editora da Unicamp, 1993

Pietrocola, Mauricio ; **Souza, C. R.** . A sociedade de risco e a noção de cidadania: desafios para a educação científica e tecnológica. LINHAS CRÍTICAS (UNB), v. 25, p. 7-30, 2019

SOUZA, C. R. A ciência no espaço educacional da criança: Do fazer ciência à ciência do fazer. Revista Reveduc. São Carlos, no. 10, 2016. Disponível: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1449>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VILELA, D.; MENDES, J. R. A linguagem como eixo da pesquisa em educação matemática: contribuições da filosofia e dos estudos do discurso. *Zetetiké* – Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas, v. 19, p. 7-25, 2011.



**Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM**



SRInter/UFSCar

REQUERIMENTOS INFORMÁTICOS: (exemplo: computador com internet)

computador com internet , câmara de vídeo, ...

DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA CANDIDATURA: (exemplo: histórico escolar, CV, cópia de passaporte/DNI, carta do escritório de RI da universidade de origem – sugestão da SRInter);

Não tem.

REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA CANDIDATURA (por exemplo: conhecimentos específicos, conhecimentos de idioma etc.):

Não tem.

OUTROS REQUISITOS/INFORMAÇÕES IMPORTANTES:

Não tem.