



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE VIRTUAL:

Scientific Communication & Publication

NOME DO PROFESSOR RESPONSÁVEL (Nome, e-mail e telefone):

Vivian Aline Mininel, vivian.aline@ufscar.br,

PROGRAMA NO QUAL A DISCIPLINA/ATIVIDADE É OFERECIDA:

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGEnf)

CARGA HORÁRIA (em horas) E CRÉDITOS:

60h (4 créditos)

DATA DE INÍCIO E FIM DA DISCIPLINA/ATIVIDADE (mesmo que sujeito a confirmação)

19/08 a 25/11/2021

DIA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES:

Quinta-feira, das 10h às 12h.

QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS (mínimo 1)

02 vagas

OBJETIVOS GERAIS (da disciplina/atividade)

Promover o desenvolvimento de habilidades para a escrita científica em língua inglesa.

EMENTA:

1. Comunicação escrita e oral em língua inglesa.
2. Diferentes tipos e técnicas de comunicação científica.
3. Estágios da comunicação científica: do planejamento à publicação.
4. Considerações éticas e de propriedade intelectual envolvendo a publicação científica.
5. Passos para estruturação de artigos científicos.
6. Colaboração científica, networking e apresentação.



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



MODALIDADE (Aula Síncrona, Assíncrona, Síncrona-Assíncrona, Ainda não definido):

Atividades síncronas e assíncronas.

LINK DO PROGRAMA ACADÊMICO (se houver):

www.ppgenf.ufscar.br

RECURSOS A SEREM UTILIZADOS PELO DOCENTE:

Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFSCar, GoogleMeet, livros, artigos científicos, websites.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO:

Presença nas atividades síncronas; realização das leituras prévias; entrega das atividades previstas na disciplina; participação nas discussões e demais atividades que exijam participação do estudante.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. Sayer, E. Short Guide to Scientific Writing. Available at: https://wol-prod-cdn.literatumonline.com/pb-assets/hub-assets/besjournals/1365-2435_FE/Writing_Tips_for_Researchers-1510246732193.pdf
2. The Writing Center. University of North Carolina at Chapel Hill. Sciences. [scientific writing]. Available at: <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/sciences/>
3. Griffies, S.M; Perrie, W; Hull, G. Elements of Style for Writing Scientific Journal Articles. Available at: https://www.gfdl.noaa.gov/wp-content/uploads/2018/08/Elements_of_Style.pdf
4. Omlveel L, van der Molen HF, te Pas E, Frings-Dresen MH. Development of an e-learning prototype for assessing occupational stress-related disorders: a qualitative study. BMC Medical Education. 2019;19(305). Available in: <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1743-3>
5. Mark ME, LoSavio P, Husain I, Papagiannopoulos P, Batra PS, Tajudeen BA. Effect of Implementing Simulation Education on Health CareWorker Comfort With Nasopharyngeal Swabbing for COVID- 19. Otolaryngology–Head and Neck Surgery. 2020; Available in: <https://doi.org/10.1177/0194599820933168>
6. Williams SN, Armitage CJ, Tampe T, Dienes K. Public perceptions and experiences of social distancing and social isolation during the COVID-19 pandemic: a UK-based focus group study. BMJ Open 2020;10:e039334. Available in: <http://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-039334>
7. Borba MGS, Val FFA, Sampaio VS, et al. Effect of High vs Low Doses of Chloroquine Diphosphate as Adjunctive Therapy for Patients Hospitalized With Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2) Infection: A Randomized Clinical Trial. JAMA Netw Open. 2020;3(4):e208857. Available in: <http://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.8857>



8. Salazar de Pablo G, Vaquerizo-Serrano J, Catalan A, Arango C, Moreno C, Ferre F, Shin JI, Sullivan S, Brondino N, Solmi M, Fusar-Poli P. Impact of coronavirus syndromes on physical and mental health of health care workers: Systematic review and meta-analysis. *J Affect Disord*. 2020 Jun 25;275:48-57. Available in: <http://doi.org/10.1016/j.jad.2020.06.022>
9. Cobb, C., Sudar, S., Reiter, N., Anderson, R., Roesner, F., & Kohno, T. (2018). Computer security for data collection technologies. *Development Engineering*, 3, 1-11. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.deveng.2017.12.002>
10. Rede Equator – Enhancing the Quality and Transparency of Health Research. Reporting guidelines for main study types. Available in: <http://www.equator-network.org/>
11. Cook DA. Twelve tips for getting your manuscript published. *Medical Teacher*. 2016; 38(1):41-50. Available in: <https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1074989>
12. Marlow MA. Writing scientific articles like a native English speaker: top ten tips for Portuguese speakers. *Clinics (São Paulo)*. 2014 Mar; 69(3): 153–157. Available in: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3935133/>
13. Cook DA, Bordage G. Twelve tips on writing abstracts and titles: how to get people to use and cite your work. *Medical Teacher*. 2016. Available in: <https://blogs.helsinki.fi/medi-peda/files/2016/11/ Twelve-tips-on-writing-abstracts-and-titles-1.pdf>
14. Tumin D, Tobias JD. The peer review process. *Saudi J Anaesth*. 2019 Apr;13(Supple1):S52-S58. Available in: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6398293/>
15. Kumar PM, Priya NS, Musalaiah SVVS, Nafasree. Knowing and avoiding plagiarism during scientific writing. *Ann Med Health Sci Res*. 2014;4(Suppl 3): S193-S198. Available in: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4212376/>
16. Ferris LE, Winker MA. Ethical issues in publishing in predatory journals. *Biochem Med (Zagreb)*. 2017 jun;27(2):279-84. Available in: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5493173/>
17. Fortulan, C. A., Paschoalino, R. A. Publicar: obrigação do pesquisador. *In: Leiva, D. R., Milanez, D. H., Ishikawa, T. T. Ferramentas para o desenvolvimento profissional em engenharia: Pesquisa, Ciência e Tecnologia*. São Carlos: EdUFSCar, 2016. p. 23 - 38.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Serão disponibilizadas durante as aulas.

REQUERIMENTOS INFORMÁTICOS: (exemplo: computador com internet)

Computador com internet.

DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA CANDIDATURA: (exemplo: histórico escolar, CV, cópia de passaporte/DNI, carta do escritório de RI da universidade de origem – sugestão da SRInter);

Histórico escolar da pós-graduação, CV, cópia de passaporte/DNI, carta do escritório de RI da universidade de origem; carta justificando o interesse na disciplina.



**Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM**



REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA CANDIDATURA (por exemplo: conhecimentos específicos, conhecimentos de idioma etc.):

- . Inserção na pós-graduação (mestrado ou doutorado)
- . Nível avançado de conhecimentos em língua inglesa (a disciplina é ministrada 100% em inglês, incluindo as atividades a serem entregues pelo estudante).

OUTROS REQUISITOS/INFORMAÇÕES IMPORTANTES:

-