



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE VIRTUAL:

Fundamentos da educação ambiental crítico-transformadora freireana

NOME DO PROFESSOR RESPONSÁVEL (Nome, e-mail e telefone):

Juliana Rezende Torres, julianart@ufscar.br

PROGRAMA NO QUAL A DISCIPLINA/ATIVIDADE É OFERECIDA:

Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEEd)

CARGA HORÁRIA (em horas) E CRÉDITOS:

90h (6 créditos)

DATA DE INÍCIO E FIM DA DISCIPLINA/ATIVIDADE (mesmo que sujeito a confirmação)

19/8 a 25/11/2021

DIA E HORÁRIO DAS ATIVIDADES:

Quinta-feira das 14h00 às 18h00

QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS (mínimo 1)

02 vagas

OBJETIVOS GERAIS (da disciplina/atividade)

Propiciar conhecimentos na área de educação ambiental crítica na perspectiva freireana, a partir do processo de investigação e redução temática que gira em torno de temas geradores, tendo em vista a formação de educadores ambientais críticos para atuação em distintas frentes de trabalho.

EMENTA:

A disciplina tem como princípio orientador a abordagem da Educação Ambiental em sua relação com os fundamentos político-filosóficos das tendências pedagógicas críticas. Parte do pressuposto de que a educação ambiental, no contexto dos diferentes paradigmas pedagógicos contemporâneos, deve ser concebida como uma prática cultural crítica. Além disso, dispensará atenção especial às distintas vertentes de educação ambiental, tomando por base de análise a macrotendência pedagógica crítica de



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



educação ambiental, de modo a explicitar os fundamentos teórico-metodológicos da concepção de educação ambiental crítica pautada pela pedagogia freireana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contextualizar a gênese da EA no âmbito do movimento ambientalista no mundo até chegar no movimento ambientalista brasileiro;
- Explicitar as orientações legais que regem a educação ambiental no Brasil;
- Levantar as Representações sociais de meio ambiente da turma;
- Estudar as Macrotendências político-pedagógicas de educação ambiental;
- Apresentar os fundamentos e princípios da educação ambiental crítica e sua relação com a Teoria Crítica da Escola de Frankfurt;
- Explicitar os fundamentos teórico-metodológicos e princípios da educação ambiental crítico-transformadora (freireana): pesquisa-ação;
- Apresentar e analisar projetos e práticas de educação ambiental escolares “críticas” e à luz da concepção de educação ambiental crítico-transformadora freireana;
- Subsidiar a construção de propostas de educação ambiental crítico-transformadoras freireanas em distintos contextos educativos.

MODALIDADE (Aula Síncrona, Assíncrona, Síncrona-Assíncrona, Ainda não definido):

45h síncrona, 45h assíncrona.

LINK DO PROGRAMA ACADÊMICO (se houver):

www.ppged.ufscar.br

RECURSOS A SEREM UTILIZADOS PELO DOCENTE:

Notebook, internet, google meet, vídeos, links, artigos científicos, e-books, dissertações e teses.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO:

Visto para todas as atividades solicitadas ao longo do semestre, contabilizando 3 pontos, participação nas discussões e frequência em aula, contabilizando 2 pontos; produção e entrega de artigo final da disciplina até um mês após o prazo final da disciplina, contabilizando 5 pontos. Os conceitos são de A a C. A= 10 a 9 pontos, B=8,9 a 8,0 C= 7,9 a 6,0. Abaixo de 6,0 conceito R= reprovado.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Lei 9.795: **Política Nacional de Educação Ambiental**. República Federativa do Brasil, 1999.

BRASIL. Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. **Resolução nº 2/2012**. Brasília, DF, 2012.

FREIRE, Paulo [1974]. **Pedagogia do Oprimido**. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo [1968]. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, v. 10, 1976. 149p. (Coleção O Mundo Hoje)

FREIRE, Paulo [1969]. **Extensão ou Comunicação?** 16 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. 131 p.

LOUREIRO, Carlos F. B.; TORRES, Juliana R. (Orgs.). **Educação Ambiental dialogando com Paulo Freire**. 1ª ed., São Paulo: Cortez, 2014.

LAYRARGUES, Philippe P.; LIMA, Gustavo F.C. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. **Ambiente & Sociedade**. v. 17, n. 1, p. 23-40, jan/mar. 2014.

REIGOTA, Marcos. **Meio Ambiente e Representação Social**. São Paulo: Cortez, 1995.

TORRES, Juliana R. **Educação Ambiental Crítico-Transformadora e Abordagem Temática Freireana**. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica). Florianópolis: PPGET/CFM/CED/CCB/UFSC, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BATTESTIN, Cláudia; DICKMANN, Ivo (Orgs.). **Educação ambiental na América Latina**. 1.ed. – Chapecó: Plataforma Acadêmica, 2018.

REQUERIMENTOS INFORMÁTICOS: (exemplo: computador com internet)

Computador com internet

DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA CANDIDATURA: (exemplo: histórico escolar, CV, cópia de passaporte/DNI, carta do escritório de RI da universidade de origem – sugestão da SRInter);

Currículo lattes, cópia digitalizada do diploma de graduação (e de pós se houver) e carta justificando interesse na disciplina.



Programa Acadêmico
Mobilidade Virtual de Pós-graduação
AUGM



SRInter/UFSCar

REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA CANDIDATURA (por exemplo: conhecimentos específicos, conhecimentos de idioma etc.):

Compreender a língua portuguesa

OUTROS REQUISITOS/INFORMAÇÕES IMPORTANTES: