

### Programa de Módulo Formativo

<b>Carrera</b>	<b>Enfermería</b>
<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría II Teórico</b>
<b>Código</b>	<b>UEN 8122</b>
<b>Profesor</b>	
<b>Períodos</b>	<b>2</b>
<b>Créditos</b>	<b>4</b>
<b>Horas Totales *(SCT)</b>	<b>108</b>
<b>Competencias previas</b>	<b>UEN 7122 Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría I</b>

#### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Los cuidados de enfermería abarcan intervenciones biopsicosociales, unos de los aspectos más relevantes incluyen la salud mental, la intervención en sus factores de riesgo y protectores.

La OMS, en su informe temático 2015 OMS-AIMS (Evaluación de sistemas de salud mental), recomienda que se debe incrementar la formación de profesionales de salud capacitados, como es el caso del profesional de enfermería, dado que ha crecido la incidencia y prevalencia de alteraciones de salud mental en las personas en distintas etapas del ciclo vital, destaca en el grupo de 10-19 y adultos mayores, lo que ha determinado la implementación y desarrollo de estrategias de salud pública y planes nacionales de salud mental y psiquiatría, integrados en toda la red asistencial.

En este programa se pretende que el estudiante adquiera las competencias para aplicar el proceso de enfermería a los usuarios y sus familias, con alteración en la salud mental, con propuestas metodológicas de intervención, aplicadas en el proceso, con una mirada comunitaria.

Se identifica el rol y funciones de enfermería en distintos puntos de la red asistencial en niños, jóvenes y adultos con las alteraciones de mayor incidencia y prevalencia en la atención abierta, cerrada y en el hogar.

#### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

1. Domina los conocimientos teóricos necesarios para aplicar el proceso de Enfermería a personas con alteración de la salud mental, en unidades y servicios de la especialidad ambulatorios y hospitalizados en base a modelos teóricos con un enfoque familiar y comunitario, con respeto y en el marco legal y de políticas de salud vigentes.
2. Transfiere y aplica el conocimiento de las ciencias científico humanistas y disciplinarias hasta el instante conocidas, en el contexto de Aplicación del Proceso de Enfermería en personas y familias con alteración de la salud mental en base a modelos teóricos con respeto a sus derechos y compromiso hacia las personas

## **SUB UNIDADES DE COMPETENCIA**

1.- Examina patologías de Salud Mental integradas en el GES y otras de prevalencia a nivel Nacional, basándose en el conocimiento científico actualizado y considerando el rol del profesional de Enfermería en la estructura organizacional de nuestro Sistema de salud

2.- Aplica conocimientos teóricos y disciplinares relacionados con patologías psiquiátricas u otros Trastornos de la Salud mental, en la realización de un Proceso de Atención de Enfermería para usuarios y familias con alteración en su salud mental.

3.- Integra valores éticos en su actuar como profesional de la salud, tales como el respeto y la empatía, tanto en sus relaciones con el equipo de salud como con usuarios, familias y comunidad, considerando y respetando el marco legal.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p>1.-Examina patologías de Salud Mental integradas en el GES y otras de prevalencia a nivel Nacional, basándose en el conocimiento científico actualizado y considerando el rol del profesional de Enfermería en la estructura organizacional de nuestro Sistema de salud</p>	<p>Reconoce programas y políticas públicas, para las cuatro patologías de Salud Mental incluidas en el GES, valorando el Rol de Enfermería.</p>	<p>Patologías GES Salud mental: (definición, clasificación DSM-IV, sintomatología, tratamiento, flujograma de atención)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depresión</li> <li>2. Trastorno Bipolar</li> <li>3. Esquizofrenia primer brote</li> <li>4. Consumo problemático OH y drogas</li> </ol> <p>Proceso de Atención de Enfermería en pacientes con patologías GES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trastornos del ánimo</li> <li>-Bipolaridad</li> <li>-Esquizofrenia primer brote</li> <li>-Adicciones.</li> </ul>	<p>Se entenderá como dominio estándar, el reconocimiento del 60% de los saberes de aquí descritos</p>	<p>Clases expositivas. Lecturas dirigidas</p> <p>Talleres</p> <p>Análisis de casos Lectura dirigida</p> <p>Rol Playing</p> <p>Seminarios con plenaria.</p>

<p>2.- Aplica conocimientos teóricos y disciplinares relacionados con patologías psiquiátricas u otros Trastornos de la Salud mental, en la realización de un Proceso de Atención de Enfermería para usuarios y familias con alteración en su salud mental.</p>	<p>Diseña Proceso de Atención de Enfermería, basado en conocimientos teóricos y modelos disciplinares, en temáticas prevalentes de salud mental.</p> <p>Adquiere pensamiento crítico para realizar juicio clínico en usuarios y familia con alteración de su salud mental.</p> <p>Reconoce rol de Enfermería en el contexto de urgencias psiquiátricas</p> <p>Analice principales problemas de salud mental en la etapa infantojuvenil, valorando el Rol de Enfermería con énfasis en la promoción y prevención de la salud.</p>	<p>Otros Trastornos prevalentes en salud mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trastornos de Ansiedad</li> <li>-Trastornos alimentarios</li> <li>-Trastornos sicosomáticos</li> </ul> <p>PAE en pacientes con Trastornos prevalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trastornos de Ansiedad</li> <li>-Trastornos alimentarios</li> <li>-Trastornos sicosomáticos</li> </ul> <p>Urgencias psiquiátricas, Contención en todas sus etapas.</p> <p>Urgencias más frecuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta suicida: epidemiología, clasificación, factores de riesgo, evaluación, enfermería y valoración</li> <li>Intento de suicidio</li> <li>- Agitación psicomotora (patologías prevalentes generadoras de agitación), tipo de agitación. Delirio /Delirium, orgánicas, psiquiátricas.)</li> <li>- Síndrome de abstinencia</li> </ul> <p>Epidemiología y principales problemas de salud mental, en la infancia y juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abuso y maltrato.</li> <li>- Trastornos de la conducta</li> </ul> <p>PAE en niños y adolescentes con Trastornos de conducta.</p>	<p>Se entenderá como dominio estándar, el reconocimiento del 60% de los saberes aquí descritos</p>
---	--	---	--

3.- Integra valores éticos en su actuar como profesional de la salud, tales como el respeto y la empatía, tanto en sus relaciones con el equipo de salud como con usuarios, familias y comunidad, considerando y respetando el marco legal vigente	Reconoce valores éticos y marco legal vigente, en el rol de Enfermería en el cuidado de las personas con alteración de la Salud Mental.	Marco ético, legal en el cuidado de las personas afectadas en su salud mental.	Se entenderá como dominio estándar, el reconocimiento del 60% de los saberes descritos	
--	---	--	--	--

### MODELO GENERAL DE RUBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionalizar los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1- 2.9	3.0- 3.9	4.0-4.9	5-5.9	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.
Menor al 40%	50%	60%	85%	95%

### PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se sugiere utilizar diferentes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

**Instrumentos de Evaluación sugeridos para este programa formativo.**

Se debe utilizar evaluaciones diagnósticas, de proceso y de resultado, formativas y sumativas

- Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas. Se sugiere sean de aplicación en base a casos o situaciones.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.
- Dramatizaciones
- Talleres aula con situaciones de contexto de enfermería
- Seminarios
- Portafolios

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Clase magistral	Rol de enfermería frente a las patologías de salud mental Patologías GES Salud mental: Depresión. EQZ,	Elabora y representa la	Participa con respeto,

Lectura dirigida	Trastorno Bipolar, Consumo perjudicial de alcohol y drogas.	información en un mapa conceptual	tolerancia y autenticidad en la actividad
Aula invertida	Otros Trastornos frecuentes: De Ansiedad Somatomorfos	Analiza papper	
Talleres	Urgencias psiquiátricas Intervención en Crisis	Confecciona organizador grafico	Participa del Grupo con respeto y tolerancia por la diversidad de ideas.
Rol playing	Agitación psicomotora Intento de suicidio (epidemiología, clasificación, factores de riesgo, evaluación, enfermería y valoración. PAE)		
Seminarios	Delirio /Delirium, orgánicas, psiquiátricas.)	Confecciona PAE según las patologías revisadas el	
Uso de plataforma	Epidemiología. principales problemas de salud mental en la etapa infanto juvenil Abuso y maltrato. Ética y problemas legales en salud mental. Rol de enfermería  Proceso de Enfermería en alteraciones de la salud mental de niños y adolescentes, crónicos y agudos. Diferenciación y semejanza con los adultos.  Proceso Enfermería en alteraciones de la conducta alimentaria: Cuadros agudos y crónicos.		

FECHA	TEMA O CONTENIDO
Semana 1	Presentación de asignatura Patologías GES Salud mental
Semana 2	GES N°1: Depresión
Semana 3	GES N°2: Esquizofrenia primer brote
Semana 4	GES N°3: Trastorno Bipolar Proceso de Enfermería en paciente con Esquizofrenia y Trastornos del ánimo
Semana 5	Primera evaluación
Semana 6	GES N°4: Consumo problemático de oh y drogas.
Semana 7	Trastornos prevalentes en Salud Mental: Trastornos de Ansiedad
Semana 8	Trastornos sicosomáticos. Proceso de Enfermería en paciente con Consumo problemático de oh y drogas, Trastornos de Ansiedad u otros.
Semana 9	Infantojuvenil Epidemiología. principales problemas de salud mental -Abuso y maltrato. -Trastornos de la conducta, TEA
Semana 10	Trastornos de la conducta Alimentaria. Proceso de Enfermería en niños o jóvenes con Trastornos de la conducta
Semana 11	Segunda evaluación
Semana 12	Urgencias psiquiátricas más frecuentes: -Conducta suicida
Semana 13	-Agitación psicomotora -Síndrome de abstinencia Proceso de Enfermería en personas con alteraciones de la personalidad,
Semana 14	Marco ético legal en personas con discapacidad mental -Internación involuntaria -Interdicción
Semana 15	Tercera evaluación
Semana 16	Evaluaciones recuperativas
Semana 17	Evaluación especial
Semana 18	Promedios y cierre de asignatura

## PERFIL DOCENTE

Enfermero/a enfermera/o-matrón/na con experiencia disciplinar y académica en enfermería en salud mental y enfermería psiquiátrica a lo menos de 5 años. Con cursos de especialización en el área.

SCT-CHILE					
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES 40%	HORAS PLATAFORMA 30%	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE 30%	Total tiempo	créditos
1	11	8	8	27	1
2	11	8	8	27	1
3	22	16	16	54	2
Total				108	4

### IX. Bibliografía Específica Requerida para el Desarrollo del Módulo:

Womle, D (2012). Introducción a la enfermería en salud mental. 2ª Edición  
 Fornés, J. (2012). Enfermería en la salud mental y psiquiátrica, Valoración y cuidados  
 MINSAL (2017) Plan Nacional de demencia. Disponible en web  
 MINSAL Plan Nacional de salud mental 2017-2025 (2017) 2017. Disponible en web.  
 MINSAL (2000). Plan Nacional de salud mental y psiquiatría. Disponible en web.  
 MINSAL (2015) salud mental en la atención Primaria de salud, Dirigidos a los equipos de salud /mental. Disponible en web.