

## Programa de Asignatura UV

### Descripción General de la Asignatura

#### 1- Identificación de la asignatura:

<b>Facultad:</b>	Ciencias Sociales	<b>Carrera:</b>	Trabajo Social		
<b>Nombre:</b>	Psicología del Desarrollo Humano	<b>Código:</b>	TSOC 122		
<b>Nivel:</b>	Primer semestre	<b>Duración:</b>	Semestral		
<b>Requisito(s):</b>	TSOC 112 Psicología General				
Horas cronológicas semanales			N° de semanas	Total de horas semestrales	N° de créditos
Docencia directa	Trabajo autónomo	Total			
(A)	(B)	(C=A+B)	(D)	(E=C*D)	(F=E/27)
3	4,5	7,5	18	135	5

#### 2- Descripción de la asignatura:

Esta asignatura está organizada en una modalidad presencial, ubicada en el primer nivel de dominio dentro del segundo semestre curricular, con metodología aplicada teórico y práctica, cuyo objetivo principal es desarrollar y fomentar en las y los estudiantes de Trabajo Social, una comprensión integral del ser humano, incorporando conceptos y consideraciones relevantes respecto de las esferas cognitivas, afectivas y psicosociales de los distintos períodos evolutivos y del desarrollo por el que transitan las personas desde la concepción hasta la cuarta edad.

En el transcurso del semestre, las y los estudiantes, realizarán estudios teórico/prácticos que permitan consolidar sus aprendizajes de manera significativa, desplegando habilidades reflexivas, analíticas y críticas del abordaje de cada una de las teorías que aportan en distintos niveles a la comprensión del desarrollo del ser humano y sus requerimientos y/o necesidades en el marco del proceso evolutivo individual, familiar y contextual en el que se encuentre.

Al finalizar el curso, el/la estudiante deberá ser capaz de comprender e integrar la problemática específica del sujeto dentro de un contexto evolutivo más amplio que le rodea, entendiendo que esta visión le permitirá acceder a múltiples y más integradas vías de planificación e intervención en los distintos ámbitos de desempeño del Trabajo Social, además de incorporarse de manera proactiva y responsable a equipos de trabajo multidisciplinario.

### 3- Aporte al Perfil de Egreso:

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso a través de los resultados de aprendizaje de las siguientes competencias específicas en un primer nivel de dominio.	
<b>Competencia de Investigación e Innovación Social</b>	
Competencia específica	Primer nivel de dominio.
<b>CE1:</b> Desarrolla proyectos de investigación e innovación social con una perspectiva reflexiva, situada y aplicada en contextos psicosociales, sociohistóricos, ecoterritoriales, sociopolíticos e interculturales; orientada a contribuir en discusiones a nivel local, nacional, latinoamericano y global para el desarrollo disciplinar del Trabajo Social y su aporte a los debates inter, trans y post-disciplinarios.	<b>ND1:</b> Comprende metodologías de la investigación e innovación social con una perspectiva reflexiva y situada para el diseño de proyectos de investigación que contribuyan al desarrollo disciplinar.
<b>Competencia de Intervención Social</b>	
Competencia específica	Primer nivel de dominio.
<b>CE2:</b> Sistematiza procesos de intervención social situada en problemáticas psicosociales, sociohistóricas, sociopolíticas, socioambientales, de género e inter y transculturales, en sus dimensiones teóricas, metodológicas y éticas; potenciando la inclusión y el bienestar social para el buen vivir en el marco de los derechos humanos.	<b>ND1:</b> Comprende metodologías de la investigación e innovación social con una perspectiva reflexiva y situada para el diseño de proyectos de investigación que contribuyan al desarrollo disciplinar.
<b>Competencia de Políticas Públicas</b>	
Competencia específica	Primer nivel de dominio.
<b>CE3:</b> Desarrolla políticas, planes, programas y/o proyectos sociales en la esfera de lo público mediante una acción profesional contemplando repertorios interdisciplinarios reflexivos y transformadores, movilizándolo a personas, comunidades y redes de apoyo para contribuir al	<b>ND1:</b> Analiza políticas, planes, programas y/o proyectos sociales en la esfera de lo público para contribuir al bienestar social, el buen vivir y el resguardo de los Derechos Humanos.

bienestar social, el buen vivir y el resguardo de los Derechos Humanos.	
---	--

Esta Asignatura aporta al perfil de egreso a través de los desempeños claves de las siguientes Competencias Genéricas, en su primer nivel de dominio:	
<b>Competencia Sello UV</b>	
<b>Competencia genérica</b>	<b>Primer nivel de dominio.</b>
<b>CG1:</b> Mejora continuamente sus habilidades profesionales y de investigación a partir de un aprendizaje autorregulado y con pensamiento crítico, lo que le permite generar soluciones innovadoras pertinentes según sus contextos de desempeño.	<b>ND1:</b> Emplea de forma autorregulada estrategias de aprendizaje y herramientas de búsqueda y gestión del conocimiento, según sus necesidades, para la solución de desafíos académicos.

## Programa de la Asignatura

### 1- Identificación:

Nombre	Psicología del Desarrollo Humano
Código	TSOC 122
Requisito(s)	TSOC 112 Psicología General

### 2- Resultados de aprendizaje y desempeños claves:

Al finalizar la asignatura los y las estudiantes serán capaces de demostrar los siguientes resultados de aprendizaje correspondientes al primer nivel de dominio de las Competencias Específicas del perfil de egreso a las que apunta la asignatura en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.
<i>Resultado de aprendizaje asociados a la competencia de Investigación e Innovación Social, en su nivel de dominio inicial</i>
<b>CE1 – ND1 – RA1 – RA2</b>
Reconoce las diversas perspectivas epistemológicas en el campo de las ciencias sociales para la generación de conocimiento disciplinar.

Distingue métodos de investigación social con una perspectiva reflexiva y situada para el diseño de proyectos de investigación que contribuyan al desarrollo disciplinar.
<i>Resultado de aprendizaje asociados a la competencia de Intervención Social, en su nivel de dominio inicial</i>
<b>CE2 – ND1 – RA3</b>
Analiza la dimensión ética presente en los procesos de intervención social situada, potenciando la inclusión y el bienestar social para el buen vivir en el marco de los derechos humanos.
<i>Resultado de aprendizaje asociados a la competencia de Políticas Públicas, en su nivel de dominio inicial</i>
<b>CE3 – ND1 – RA2 – RA3</b>
Analiza las políticas, planes, programas y/o proyectos sociales en la esfera de lo público que contribuyen al bienestar social y el buen vivir. Analiza los sujetos sociales relacionados con la política pública en sus vigentes planes, programas y/o proyectos para contribuir al bienestar social, el buen vivir y el resguardo de los derechos humanos.
Al finalizar la asignatura los y las estudiantes serán capaces de demostrar los siguientes desempeños claves correspondientes al primer nivel de dominio de las Competencias Genéricas del Perfil de Egreso explicitadas.
<i>Desempeños claves asociados al Sello UV, en su nivel de dominio inicial</i>
<b>CG1 – ND1 - DC1</b>
Utiliza herramientas de búsqueda, actualización y gestión de la información, generando respuestas actualizadas y atinentes a problemáticas coyunturales.

### 3- Aprendizajes y contenidos:

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Investigación e Innovación Social</b>	
<p><b>CE1 – ND1 – RA1 – RA2:</b> Reconoce las diversas perspectivas epistemológicas en el campo de las ciencias sociales para la generación de conocimiento disciplinar. Distingue métodos de investigación social con una perspectiva reflexiva y situada para el diseño de proyectos de investigación que contribuyan al desarrollo disciplinar.</p>	<p>Unidad I: Principales teorías del Desarrollo. Desarrollo en el período pre, peri y neonatal y variables intervinientes: Conceptos fundantes de la psicología y psicología del desarrollo como disciplinas científicas y sus principales modelos teóricos, principios, etapas del ciclo vital, variables asociadas. Variables a estudiar: Dimensiones y direcciones del Desarrollo humano Principales Modelos y autores del Desarrollo Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erikson: Bases del Desarrollo psicosocial del sujeto</li> <li>• Piaget: Desarrollo cognitivo del sujeto</li> <li>• Gilligan: Desarrollo Moral del Sujeto</li> <li>• Burman: Desarrollo crítico de las teorías del Desarrollo Humano</li> <li>• Bowlby: Teorías del apego</li> </ul>
<b>Intervención Social</b>	
<p><b>CE2 – ND1 – RA3:</b> Analiza la dimensión ética presente en los procesos de intervención social situada, potenciando la inclusión y el bienestar social para el buen vivir en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>Unidad II. Infancia y niñez tempranas: Desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y moral de las personas y su vinculación con el resultado de aprendizaje ligado al desarrollo en la presente etapa del ciclo vital.</p>
<b>Políticas Públicas</b>	
<p><b>CE3 – ND1 – RA2 – RA3:</b> Analiza las políticas, planes, programas y/o proyectos sociales en la esfera de lo público que contribuyen al bienestar social y el buen vivir. Analiza los sujetos sociales relacionados con la política pública en sus vigentes planes, programas y/o proyectos para contribuir al bienestar social, el buen vivir y el resguardo de los derechos humanos.</p>	<p>Unidad III: Niñez intermedia, pubertad y adolescencia: Desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y moral de las personas y su vinculación con el resultado de aprendizaje ligado al desarrollo en la presente etapa del ciclo vital.</p> <p>Unidad IV: Adulthood temprana, intermedia, tercera y cuarta edad: Desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y moral de las personas y su vinculación con el resultado de aprendizaje ligado al desarrollo en la presente etapa del ciclo vital.</p>
<b>Desempeños Claves (DC) Sello UV</b>	
<p><b>CG1 – ND1 - DC1:</b> Utiliza herramientas de búsqueda, actualización y gestión de la</p>	

información, generando respuestas actualizadas y atinentes a problemáticas coyunturales.	
--	--

#### 4- Metodología o estrategia de enseñanza - aprendizaje:

- Clase expositiva interactiva con apoyo audiovisual, uso de TICs y videos.
- Resolución de ejercicios, presentando casos.
- Análisis de caso, de acuerdo a investigaciones.
- Aprendizaje colaborativo: permanente trabajo en grupo.

#### 5- Metodología o estrategia de evaluación:

<b>Resultado de Aprendizaje (RA) y Desempeños Claves (DC)</b>	<b>Actividad de Evaluación</b>	<b>Porcentaje (%):</b>
<b>CE1 – ND1 – RA1 – RA2:</b> Reconoce las diversas perspectivas epistemológicas en el campo de las ciencias sociales para la generación de conocimiento disciplinar. Distingue métodos de investigación social con una perspectiva reflexiva y situada para el diseño de proyectos de investigación que contribuyan al desarrollo disciplinar.	Grupal: talleres teórico prácticos en aula	20 %
	Prueba escrita 1	20 %
	Indagación sobre Teorías del Desarrollo	20 %
	Informe trabajo de investigación por período evolutivo	20 %
<b>CE2 – ND1 – RA3:</b> Analiza la dimensión ética presente en los procesos de intervención social situada, potenciando la inclusión y el bienestar social para el buen vivir en el marco de los derechos humanos.	Socialización trabajo de investigación por período evolutivo	20 %

<p><b>CE3 – ND1 – RA2 – RA3:</b> Analiza las políticas, planes, programas y/o proyectos sociales en la esfera de lo público que contribuyen al bienestar social y el buen vivir. Analiza los sujetos sociales relacionados con la política pública en sus vigentes planes, programas y/o proyectos para contribuir al bienestar social, el buen vivir y el resguardo de los derechos humanos.</p>		
<p><b>CG1 – ND1 - DC1:</b> Utiliza herramientas de búsqueda, actualización y gestión de la información, generando respuestas actualizadas y atinentes a problemáticas coyunturales.</p>		

## 6- Recursos para el aprendizaje:

### *Bibliografía:*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA:						
	Autor	Título	Editorial	Año	ISBN	Nº Ejemplares Disponibles
1	Burman, Erica.	La deconstrucción de la psicología evolutiva	Madrid: Visor	1998	8477741328	6
2	Papalia, Diane	Desarrollo Humano	Mc Graw Hill	2012	9786071509338	4
3	Delval, Juan.	El desarrollo humano	Madrid: Siglo Veintiuno.	2004	9788432308277	2

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:						
	Autor	Título	Editorial	Año	ISBN	Nº Ejemplares Disponibles
1	Montecinos, Sonia	Madres y huachos: alegorías del mestizaje chileno	Sudamericana	2007	956262045X	4

**Linkografía:**

Tipo de Documento	Autor	Título Artículo, Documento o Sitio Web	Año Edición o Actualización o Copyright	Título e-Revista o e-Libro	Vol (Nº)	Dirección Electrónica (URL)	Disponible en
Artículo	Orellana, Carlos	El desafío de construir una psicología del desarrollo crítica en sociedades inhóspitas	2016	Revista costarricense de Psicología	Jul-Dic 2016, Vol. 35, N.º 2, p. 67-82	<a href="https://www.researchgate.net/publication/311681298">https://www.researchgate.net/publication/311681298</a>	web

**Otros recursos:**

- Durante las clases expositivas se trabajará con presentación de power point, videos, recursos audiovisuales en general.
- Data Show, Fotocopias, Parlantes, Experiencias en terreno, Trabajos de observación directa.

Responsable(s) del programa de asignatura:	Rodrigo Cabrera Del Valle
Docente(s) a cargo:	
Versión / Fecha de Actualización:	V1 – Junio de 2020