

PLANO DE ENSINO

Identificação da disciplina e dos dados da oferta
Código e nome da disciplina: MEN1289– PROCESSOS DE LEITURA E DE ESCRITA B
Curso: Pedagogia - Licenciatura Plena Diurno (628)
Turma: a definir
Docente responsável: Doris Pires Vargas Bolzan
Ano/período: 2º semestre de 2021
Objetivos da disciplina (de acordo com o projeto pedagógico do curso): ✓ Compreender como as crianças e os Jovens e Adultos constroem suas concepções acerca da leitura e da escrita em espaços educativos não formais e escolares e construir atividades didático-pedagógicas que favoreçam o avanço das elaborações dos sujeitos em processo de alfabetização.
Carga horária: 45 horas
Conteúdo programático (de acordo com o projeto pedagógico do curso): UNIDADE 1 - PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO NO CONTEXTO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS 1.1 - Evolução das pesquisas sobre a construção da Leitura e da escrita. 1.2 - Abordagens de intervenção-didática, a partir dos dados de pesquisa na contemporaneidade. UNIDADE 2 - LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS E NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 2.1 - Ciclo da alfabetização e a promoção da aprendizagem. 2.2 - Avaliação da aprendizagem e do ensino. 2.3 - Crianças, jovens e adultos em situação de vulnerabilidade social e situação de fracasso escolar. UNIDADE 3 - DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS/ATIVIDADES QUE explorem AS QUESTÕES PERTINENTES À ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO, POR MEIO DE AÇÕES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO 3.1 - Construção de jogos, materiais e outras atividades pertinentes à área, com vistas à efetivação do processo de leitura e de escrita, por meio da construção de estratégias metodológicas direcionados aos anos iniciais do ensino fundamental. 3.2 - Construção de jogos, materiais e outras atividades pertinentes à área, com vistas à efetivação do processo de leitura e de escrita, por meio da construção de estratégias metodológicas, direcionados a Educação de Jovens e Adultos.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BOLZAN, Doris. P. V. Leitura e escrita: ensaios sobre alfabetização . Santa Maria: Editora da UFSM, 1. Ed., 2007.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BOLZAN, Doris P. V.; POWACZUK, Ana Carla H. Circuito de atividades diversificadas: leitura e escrita na escola. **Revista Contemporânea de Educação**, v. 13, n. 27, maio/ago. 2018.

FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo. Editora Cortez, 2011.

FERREIRO, Emilia. **O ingresso na escrita e nas culturas do escrito**: seleção de textos de pesquisa. São Paulo: Editora Cortez, 2013.

FERREIRO, Emilia. **Passado e presente dos verbos ler escrever**. São Paulo: Editora Cortez, 2002.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana; **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

GOODMAN, Yetta. **Como as crianças constroem a leitura e a escrita**: perspectivas piagetianas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GURGEL, Thais. **Produção de texto**: como ensinar os alunos a escrever de verdade. Revista Nova Escola, março de 2018. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade>

MORTATTI, Maria. R. L. Cartilha de alfabetização e cultura escolar: um pacto secular. **Cadernos Cedes**, Campinas, ano 20, n. 52, p. 41-54, nov. 2000.

SINCLAIR, Hermine. **A produção de notações na criança**: linguagem, número, ritmos e melodias. São Paulo: Editora Cortez, 1990.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever**: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1995.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz. **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. São Paulo: Unicamp, 1990.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.

Bibliografia complementar (de acordo com o projeto pedagógico do curso):

CAGLIARI, Gladis. M.; CAGLIARI, Luiz Carlos. **Diante das Letras**: a escrita na alfabetização. Campinas: Mercado das Letras, 1999.

FERREIRO, Emilia et al. **Chapeuzinho Vermelho aprende a escrever**. São Paulo: Ática, 1996.

MORAES, Artur. G. **Aprendizado da ortografia**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever**: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1995.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz. **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. São Paulo: Unicamp, 1990.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.

VYGOTSKI, Lev. S. **Obras Escogidas**. Tomo II. Madri: Visor, 1994.

VYGOTSKI, Lev S.; LURIA, Alexander R.; LEONTIEV, Alexei N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

OUTRAS REFERÊNCIAS

BOLZAN, Doris P. V. Bora, bola ou borboleta? In: **Caderno de Aplicação**. Porto Alegre, 1986.

BOLZAN, Doris P. V.; SANTOS, Eliane A.; POWACZUK, Ana Carla H. Cultura Escrita: aprender a ler e escrever na escola. In: **Revista do Centro de Educação**. Santa Maria: UFSM/CE, 2013.

BRITTO, Luiz Percival L.. *Letramento e alfabetização: implicações para educação infantil*. In: FARIA Ana Lúcia; MELLO, Suely A. (Orgs.). **O mundo da escrita no universo da pequena**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

infância. Campinas, São Paulo, Autores Associados, 2005.
FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo. Editora Cortez, 1990.
FERREIRO, E. A escrita antes das letras. In: SINCLAIR, Hermine (Org.). **A produção de notações na criança**. São Paulo: Editora Cortez, 1990.
FERREIRO, Emilia. O ingresso na escrita e nas culturas do escrito. São Paulo: Editora Cortez, 2014.
CURTO, Luís M.. **Escrever e Ler: materiais e recurso para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed. Vol.2: 2000.
MELLO, Suely A. O Processo de Aquisição da Escrita na Educação Infantil: contribuições de Vygotsky. In: FARIA Ana Lúcia G.; MELLO, Suely A. (Orgs.). **Linguagens infantis: outras formas de leitura**. Campinas, São Paulo, Autores Associados, 2005.
MORAES, Artur. G. **Sistema da escrita alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.
MORTATTI, Maria do Rosário L.. **Os sentidos da alfabetização**. São Paulo: Editora da UNESP, 1999
MORTATTI, Maria do Rosário L.. **História dos métodos de alfabetização no Brasil**. Brasília: Ministério da Educação (MEC), 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/alf_mortattihisttextalfbbr.pdf Acessado dia 25 de fevereiro de 2014.
PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: A organização do planejamento e da rotina no ciclo de alfabetização na perspectiva do letramento: ano 2: unidade 2 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012.

Descrição do plano

METODOLOGIA DO TRABALHO A SER DESENVOLVIDO NO REDE AO LONGO DO SEMESTRE:

A abordagem metodológica se pautará em atividades que favoreçam a reflexão e a problematização individual e em grupo das temáticas tratadas ao longo do processo. Assim, tem-se como estratégias a serem dinamizadas:

- ✓ leituras dirigidas de temas relativos à construção da leitura e da escrita iniciais serão organizadas com uma semana de antecedência para cada um dos textos a serem trabalhados. O processo de leitura será orientado pela professora e pelas docentes orientadas. A partir desta atividade, os estudantes organizarão mapas, resumos, fichamentos das leituras e pequenos vídeos de entrevistas. Posterior a realização de cada leitura/atividade feita a postagem dos materiais produzidos por cada estudante no Moodle, de acordo com os prazos combinados;
- ✓ com o intuito de sistematizar as temáticas em estudo teremos algumas convidadas/professoras das escolas públicas de Santa Maria que possuem inserção no Bloco de alfabetização;
- ✓ exposição oral e dialogada de temas trabalhados a partir da apresentação de grupos, que tiveram como objetivo enfatizar aspectos centrais das temáticas em estudo;
- ✓ organização de debates e seminários temáticos que subsidiam os estudos, bem como a exploração de vídeos selecionados sobre os temas em foco;
- ✓ desenvolvimento de testagens e entrevistas com crianças dos anos iniciais, jovens e adultos analfabetos (crianças não leitoras na faixa etária de 06 a 08 anos do bloco de alfabetização e a EJA, Etapa 1);
- ✓ construção de um espaço/repositório para construção de materiais e atividades.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA**

Obs: A disciplina ocorrerá de forma remota seguindo as instruções e normativas da Instituição no que se refere às atividades acadêmicas. Teremos aulas síncronas e atividades assíncronas dependendo dos temas em foco, o que equivale dizer que as atividades assíncronas serão postadas no moodle e terão os debates de entrega definidos.

Atividades práticas¹:

- ✓ As atividades práticas desenvolvidas serão voltadas ao desenvolvimento de jogos didáticos direcionados a ações nos anos iniciais e EJA.

Critérios de avaliação²:

- ✓ Esta disciplina conta com 15 horas de atividades práticas, que serão destinadas à realização de testagens com crianças entre 06 e 08 anos dos blocos de alfabetização e adultos da EJA da etapa 1 e 2. Esta proposta tem como base os estudos referentes a obra Psicogênese da Língua Escrita, de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky (1985) e o livro Reflexões sobre alfabetização de Emilia Ferreiro (1985).
- ✓ O processo avaliativo, leva em conta a responsabilidade e o comprometimento no desenvolvimento do trabalho ao longo do semestre, tendo em vista as condições possíveis de acessibilidade ao REDE.

Nesse sentido, a avaliação somativa considerará os seguintes critérios de análise organizados em dois blocos:

Cr1 – Elaboração das atividades domiciliares e postagem no Moodle; organização e apresentação de seminário; capacidade de sistematizar as suas aprendizagens realizadas, formulando e apresentando de forma clara e objetiva suas ideias.

Cr2 - Participação nos debates propondo e sustentando discussões que contribuam para o encaminhamento e problematização das temáticas em estudo; apresentação das testagens e seus resultados em pequenos grupos; construção de um acervo de jogos e/ou atividades correspondentes aos 4 eixos do circuito de atividades diversificadas, destacando conceitos estudados.

OBS: O Cr1 equivalei ao total de 8 pontos, o Cr2 a 12 pontos, somando 20 ao todo. A soma dos dois critérios será dividida por dois, resultando na nota final de cada estudante.

Atividades	Datas	Pontos	Critérios de av
Sistematizações dos estudos dirigidos;		2,5	Cr1
Seminários		5,5	
Testagem das 4 palavras e 1 frase		5,5	Cr2
Acervo/repositório de		6,5	

¹Descrever como serão desenvolvidas as atividades práticas (práticas como componente curricular e atividades de campo), quando previstas no PPC, bem como o(s) local(i)s onde será(ão) desenvolvida(s), se diferente do indicado na oferta da disciplina.

²Descrever os critérios e as datas de avaliação, bem como as atividades de recuperação, quando houver.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

jogos e materiais didáticos			
Total	-	Cr1 + Cr2 = 20 pontos	$\frac{Cr1 + Cr2}{2}$ = Nota final
<p>✓ O processo de avaliação está organizado numa dinâmica processual e progressiva, considerando o envolvimento, a participação e a capacidade de argumentação crítica e problematizadora dos estudantes acerca das temáticas em estudo. Os elementos serão organizados em dois blocos tendo em vista os seguintes elementos:</p>			
Informações complementares:			

Dóris Pires Vargas Bolzan
SIAPE 351995