

SEMINARIOS 2018 – 2020

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Abordajes interdisciplinarios en la niñez desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

2. DOCENTE A CARGO:

Ps. Valeria Bearzotti

2.1 DOCENTE COLABORADOR (si lo hubiera):

Ps. Daniela Agüero - Lic. Yanina Sosic

3. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: plan de estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología)

“Abordajes Interdisciplinarios en la Niñez desde una perspectiva clínica, social y comunitaria” contribuye a la formación del estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario ya que plantea una modalidad de intervención para hacer frente a las problemáticas actuales en la niñez. El seminario surge ante la necesidad de transmitir a los alumnos de grado nuestra experiencia como equipo de profesionales en el campo de la salud y en la niñez insertadas en el ámbito de las prácticas asistenciales- comunitarias desde un abordaje anclado a la Atención Primaria de la Salud (APS). Se pretende orientar las estrategias pedagógicas del mismo a través de la transmisión de la particular actividad que se desarrolla en el Centro Comunitario Asistencial (Ce.Co.As.), radicado en la Secretaria de Extensión, promoviendo la formación de los futuros psicólogos competentes en el abordaje de la infancia dentro del equipo de salud y comprometidos con la comunidad a la que pertenecen. Se propone desde la interacción entre la teoría y el relato de los acontecimientos de la práctica efectiva, generar una transversalidad que otorgue herramientas y posicione al futuro graduado en el abordaje de la niñez en su contexto.

Partiendo de la Salud como un derecho humano fundamental, contemplado no solo en la Constitución Nacional sino también en Pactos y Tratados internacionales, ubicaremos al niño como un sujeto de derecho beneficiario de las Políticas Públicas pertinentes para asegurar el cuidado de su salud. Se busca incentivar a los alumnos en su futuro rol profesional como facilitador de las condiciones para que el niño y su familia puedan tomar decisiones en torno a sus derechos.

Se pretende brindar a los estudiantes elementos que enriquezcan su formación como futuro profesional de la Salud para desempeñarse frente a distintas situaciones o conflictos que se presentan en los niños. Al abordar desde el Ce.Co.As. temáticas en relación al lenguaje, el aprendizaje y la subjetividad en niños en edad escolar desde el campo clínico, social y comunitario se promueve la formación de futuros profesionales comprometidos con su rol social tanto en el plano individual como grupal, así como también las acciones tendientes a la promoción de la Salud y a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las problemáticas emergentes. Resultará de importancia que a los alumnos puedan tomar de nuestra experiencia en relación a las prácticas en la niñez, posibilidades de abordaje e identificar los obstáculos que se presentan en la misma.

Considerando a la interdisciplina como eje de nuestro trabajo desde una mirada que nos permite ver al niño desde diferentes perspectivas y siendo la niñez una etapa crucial en el desarrollo y en la estructuración subjetiva, se abordarán distintos aspectos que surgen de dicho entrecruzamiento como relevantes en la formación del psicólogo.

En términos generales se considera a la niñez como la fase del desarrollo de la persona comprendida entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia. Todo lo que acontezca en este período tanto a nivel psíquico, biológico, familiar y social tendrá implicancias en el futuro desarrollo del niño, motivo por el cual pensar estrategias de intervención en la infancia apuntará a la prevención y a la protección de la salud del niño.

En la niñez la subjetividad se va constituyendo en base a ciertas experiencias y acontecimientos. Estas experiencias y acontecimientos tienen que ver con determinados avatares que atraviesa el sujeto en su relación con el Otro. De este modo el niño va aprehendiendo acerca del mundo que lo rodea: sus lazos con los otros, el lenguaje y sus aprendizajes. Dichos aspectos permitirán crear, imágenes, ideas y pensamientos que vehicularán la posibilidad de descubrir el mundo. Desde el Seminario se tenderá a ubicar al alumno como futuro profesional de la salud implicado en la tarea de abordar la infancia atendiendo a la complejidad inherente a la misma, intentando dar respuesta a los emergentes que de ella devienen.

b) Sugerencia de asignaturas cuyos contenidos sean importantes para el mejor aprovechamiento del Seminario:

- Psicoanálisis y Psicopatología. (4 to. Año).
- Psicología del Lenguaje y del Desarrollo. (4 to. Año).
- Salud Pública y Salud Mental. (5to Año).
- Psicología en Educación. (5 to. Año).
- Clínica I. (5 to. Año).



4. OBJETIVOS:

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

Brindar a los alumnos conocimientos sobre la experiencia de trabajo en el Ce.Co.As. a partir del abordaje interdisciplinario en la niñez desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- . Realizar un recorrido acerca del contexto social actual puntualizando las problemáticas que presentan los niños y niñas que asisten al Ce.Co.As.
- . Transmitir posibles intervenciones desde un abordaje interdisciplinario e intersectorial en las problemáticas del lenguaje, el aprendizaje y la subjetividad, basadas en los principios básicos de la Atención Primaria de la Salud (APS).
- . Transferir diferentes modos de intervención que posibiliten tomar contacto con la futura práctica profesional desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA:

5.1 UNIDAD TEMÁTICA: Ce.Co.As., su actividad extensionista desde una perspectiva socio-comunitaria.

CONTENIDOS:

- Presentación del Ce.Co.As. Extensión Docente. Su finalidad y su compromiso con la comunidad. Historia y surgimiento. Objetivos generales y específicos. Población con la que se trabaja.
- Concepción de Salud desde un abordaje socio-comunitario.
- Estrategias de intervención en el Ce.Co.As desde la Atención Primaria de la Salud. Interdisciplina.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA.

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Agüero, D.; Bearzotti, V.; Sosis, Y.	El Ce.Co.As., su historia y el concepto de la actividad extensionista.		Rosario	Ficha uso interno del Seminario.	2015
Castellanos, P.L.	Perfiles de salud y condiciones de vida. Una propuesta operativa para el estudio de las inequidades en salud en Latinoamérica.		Granada	Mimeo.	1992
Sosis, Y.	Interdisciplina y salud. Tejer nuevos lazos, formar parte de la trama. En Lara, B. y Bererciartua, G. (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Parte III. Cap. I.		Rosario	Letra viva.	2014
OPS/OMS	Declaración de Alma Ata.		Washington D.C.	OPS/OMS	1978
OPS/OMS	Desarrollo y fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud. La Administración Estratégica. Cap I. La salud y sus determinantes: salud y condiciones de vida.	3°	Washington D.C.	OPS/OMS	1992
Rovere, M	Redes en Salud: los Grupos, las Instituciones, la Comunidad. Cap. Redes en el Marco de la Estrategia de Atención Primaria de la Salud.	2°	Córdoba	El Ágora	2006

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
	Ley N° 25929 Salud Pública. Sobre atención de la salud en el ámbito público y privado.				2004
	Ley Nacional N° 26.061 Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños Y Adolescentes				2005



5.2 UNIDAD TEMÁTICA: Los malestares de la época y los diferentes determinantes de la salud que impactan en la niñez.

CONTENIDOS:

- Los malestares de la época.
- El impacto de los determinantes de la salud en la niñez.
- Lenguaje y constitución psíquica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TITULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Azcoaga, J.	Del lenguaje al pensamiento verbal. Cap. 3: La adquisición de los significados en el lenguaje infantil. Cap. 4: La adquisición de las estructuras de la gramática.	2°	Buenos Aires	El Ateneo	1979
Baralo, F.; Giuliani, N.	Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino hacia los pronombres personales. Escritos de la Infancia. Volumen 1.		Buenos Aires	Ediciones F.E.P.I.	1993
Carl, Sandra (comp.)	De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Cap. 1	1°	Buenos Aires	Santillana.	1999.
Freud, S.	Ensayo: El malestar en la cultura.		Buenos Aires	Amorrortu	1930
Jerusalinsky, A.	Hablar un niño. Escritos de la Infancia. Volumen 1.	2°	Buenos Aires	Ediciones F.E.P.E.	1993
Levin, E.	La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Cap. I: Estructura y desarrollo psicomotor.	2°	Buenos Aires.	Nueva Visión.	1995
Levin, E.	La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia. Cap. I: La función y el funcionamiento escénico del hijo - niño.		Buenos Aires.	Nueva Visión.	2000
Nasio, D.	Grandes Psicoanalistas. Volumen III. Introducción a la obra de Winnicott, Dolto, Lacan		Barcelona	Gedisa	1996
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)	Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas	1°	Buenos Aires	UNICEF	2015

desde el período del embarazo hasta los 5 años. Cap. 2: La importancia de la primera infancia. Cap. 3: Marco teórico: los determinantes sociales y ambientales en la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TITULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Lajonquiere, L.	Figuras de lo infantil. Cap. VI: Infancia, lazo social y deuda simbólica.	1°	Buenos Aires	Nueva Visión.	2011

5.3 UNIDAD TEMÁTICA: Síntomas y construcción diagnóstica en la niñez.

CONTENIDOS:

- La familia y la escuela como productores de subjetividad. Los síntomas actuales: violencia y desubjetivación.
- Los síntomas en la niñez en relación al lenguaje, el aprendizaje y la subjetividad.
- La construcción diagnóstica en el niño y la niña desde una mirada interdisciplinaria.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Azcoaga, J.	Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Cap. 13. Los retardos neurológicos en el niño.	1°	Buenos Aires.	Paidós	1992
Belgich, H.	Escuela, Violencia y Niñez. Nuevos modos de convivir. Parte II: La violencia múltiple en la escuela.	3°	Rosario	Homo Sapiens.	2005
Bleichmar, S.	Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Cap. I: Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades. Cap. II: La construcción de legalidades como principio educativo. Cap. III: La recuperación de la justicia como pacto intersubjetivo. Cap. V: Subjetividad en riesgo. Herramientas para su rescate.	4°	Buenos Aires	Noveduc.	2010
Cordié, A	Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Parte I: Fracaso escolar, patología de nuestra época. Parte IV: Inteligencia y debilidad mental desde una perspectiva psicoanalítica.	7	Buenos Aires	Nueva Visión	2007
De Souza Minayo; M.C.	Relaciones entre procesos Sociales, Violencia y Calidad de Vida. Salud		Buenos Aires	Centro de Estudios	2005



para la Salud
y
Universidad
Nacional de
Lanús.

	Colectiva: Volumen I. N° 1.				
Giuliani, N.			Buenos Aires	Ediciones F.E.P.I.	1996
Janin, B.	Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad. Cap. I: Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva. Cap. II: ¿A qué atienden los niños desatentos? Cap. III: Un niño que se mueve demasiado. Cap. V; Intersecciones entre la clínica y la escuela.		Buenos Aires	Noveduc	
Klein, M.	Sobre la Salud mental, en Obras Completas. T III		Buenos Aires	Paidós	
Lavallen, M.V.	La problemática del consumo de sustancias psicoactivas, por parte de mujeres adolescentes, durante el embarazo y puerperio; posibles repercusiones sobre los comportamientos pre-alimentarios del recién nacido y la interacción comunicativa en la díada madre-hijo. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas.		Rosario	Facultad de Ciencias Médicas. U.N.R.	2004
Minnicelli, M; Di Sabatto, F; Annoni, M.E. ; Caballero, Z.; Feld, V.; Maderna, N.; Untoiglich, G.; Filidoro, N.; Levin, E.; Calo, O.; Cohen, M.; Fernandez, N. y Cardozo, G.	Intersecciones entre la clínica y la escuela. Cap. I: De límites, confines y fronteras. Notas sobre el problema de los límites, de la autoridad y la responsabilidad.		Buenos Aires	Noveduc	1997
Perez, A.	El niño, la familia y el pediatra		Buenos Aires	Revista del Hospital de niños. Vol. XIX. N° 76	2013
Perrone, R.	El Síndrome del Ángel. Consideraciones acerca de la agresividad.		Buenos Aires	Paidós	2004
Untoiglich, G.	En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Parte II: Procesos		Buenos Aires	Noveduc	1977

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Boggino, N. (compilador)	Convivir, aprender y enseñar en el aula. Cap. I: Educar personas hoy. Cap. IV: La construcción de lazos sociales y convivencia como instancia para prevenir violencia en la Escuela.	1°	Rosario.	Homo Sapiens.	2005

5.4 UNIDAD TEMÁTICA: Modalidades de intervención en el ámbito socio- comunitario. Implementación de su práctica en el Ce.Co.As.**CONTENIDOS:**

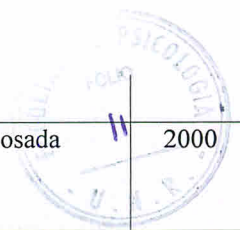
Modalidades de intervención en Ce.Co.As: diferentes tipos de entrevistas, consultas psicológicas, fonoaudiológicas, abordajes terapéuticos y dispositivos grupales.

Retrabajo de casos clínicos y de dispositivos grupales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y ESPECÍFICA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Agüero, D.	Acerca de las primeras entrevistas.		Rosario	Ficha uso interno del seminario.	2015
Agüero, D; Bearzotti, V y Sosc, Y.	Entrevista de Admisión, primeras entrevistas y entrevistas clínicas.		Rosario	Ficha uso interno del seminario	2015
Agüero, D; Bearzotti, V y Sosc, Y.	La interdisciplina como recurso posible en la clínica con niños.		El Calafate	Abelleira, H.	2014
Agüero, D; Bearzotti, V y Sosc, Y.	Experiencias del Centro Comunitario Asistencial. Actas del Seminario Estrategias de intervención fonoaudiológica comunitaria.		Rosario	Escuela de Fonoaudiología . Facultad de Ciencias Médicas.UNR	2013
Agüero, D. y Sosc, Y.	Taller de juego Juguemos jugando una Propuesta Preventiva.		El Calafate	Abelleira, H.	2014
Lara, B. G. y Bererciartúa, G. (compiladores)	Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2.Parte III.		Rosario	Letra Viva.	2014
Maladesky, F.	Diagnóstico en niños. Vínculos y prevención.	1°	Bs. As.	Lugar.	2004.
Rozental, Alicia.	El juego historia de chicos. Función y eficacia del juego en la cura. Prólogo. Cap. I: Infancia y juego. Cap. II: Jugar. Cap.VI: Ficción y subjetividad.	1°	Bs. As.	Novedad.	2005

Tonucci, Francesco	Cuando los niños dicen: ¡Basta!. Introducción. Cap.: "El derecho al juego", "Un día para jugar"	2°	Bs. As.	Losada	2000
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------	--------	------



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TITULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO

6. REGULARIZACIÓN Y APROBACIÓN.

CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN Y APROBACIÓN:

- 1) 85% de asistencia a clases de seminario.
- 2) Participación de grupos de trabajo.
- 3) Entrega de un trabajo final individual.

7. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (explicar cómo se dictarán los contenidos de las unidades temáticas, su distribución por clases y carga horaria).

7.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

La metodología de la enseñanza consistirá en la modalidad de seminario en la cual los alumnos conformarán grupos de trabajo. Partiendo de la lectura anticipada de la bibliografía a ser tratada por parte de los alumnos, las docentes realizarán una introducción a cada uno de los temas para luego trabajar con el modelo de grupo de discusión basado en la reflexión, comentario y re trabajo del material propuesto en el programa vigente.

7.2 PLANIFICACIÓN DE CLASES:

Clase 1: Los malestares de la época. Presentación del Ce.Co.As. Concepción de salud desde un abordaje socio-comunitario.

Clase 2: Interdisciplina y salud.

Clase 3: Los malestares de la época.

Clase 4: Determinantes de salud en la niñez, su impacto.

Clase 5: Lenguaje y constitución psíquica.

Clase 6: Lenguaje y constitución psíquica.

Clase 7: Familia, escuela y subjetividad: Violencia y desubjetivación.

Clase 8: Los síntomas en la niñez.

Clase 9: Los síntomas en la niñez.

Clase 10: Construcción diagnóstica en la niñez. Interdisciplina.

Clase 11: Entrevista de admisión. Entrevista psicológica y fonoaudiológica.

Clase 12: Dispositivo grupal: taller terapéutico.

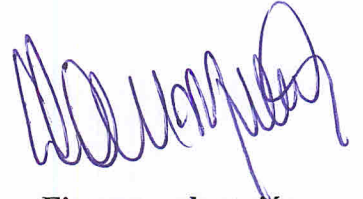
Clase 13: Dispositivo grupal: taller lúdico.

Clase 14: Presentación de casos clínicos.

Clase 15: Re-trabajo de los contenidos dados. Lineamiento generales para el armado del trabajo final.

7.3 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (descripción y fundamentación de la metodología de evaluación):

La evaluación se realizará en base a la participación del alumno durante el transcurso del seminario y a la presentación de un trabajo final individual con la integración de todos los contenidos del programa. La escala de notas corresponderá a la vigente en la UNR.



**Firma y aclaración
del Docente a cargo**

Valeria Pasquetti



8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

Nombre del dictante: Ps. Valeria Bearzotti

Título universitario: Psicóloga

Año: 1995

Actividad actual:

a) Docencia: Adjunto simple (concurado) con funciones en el Centro Comunitario Asistencial radicado en Oficina de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología. UNR. Desde abril de 1995 y continúa. .

. Clínica interdisciplinaria con niños/as y adolescentes que presentan dificultades en el lenguaje, en el aprendizaje y en la subjetividad.

. Intervenciones institucionales en escuela primaria del Barrio República de la Sexta (Rosario). Talleres con docentes, niños/as y reuniones periódicas con el personal directivo de la misma.

. Co-formadora de alumnos/as cursantes de las Prácticas Profesionales Supervisadas quienes participan de todas las instancias de trabajo.

b) Formación: Especialista en Psicología Clínica, Institucional y Comunitaria. Cohorte 2007 – 2009. Doctoranda Cohorte 2014. Facultad de Psicología. UNR.

c) Investigación: Categoría IV. Integrante de las siguientes investigaciones; “Juego simbólico y lazo filiatorio en niños/as con diagnóstico de deficiencia cognitiva, genética u orgánica”. “Función subjetivante de la escuela primaria y la función docente en contextos de vulnerabilidad psicosocial”.

d) Práctica: Integrante de diferentes equipos interdisciplinarios con abordajes comunitarios. Secretaría de Salud Pública de Funes (Pcia. De Sta. Fe) y Sub Secretaría de Acción Social del mismo municipio.



9. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA:

9.1 DATOS DEL SEMINARIO:

Título: Abordajes Interdisciplinarios en la Niñez desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

Carga Horaria: 30 hs.

Docente Responsable: Valeria Bearzotti

Día y Horario: Martes de 14 a 16 hs.

Resumen:

Este Seminario es el producto del trabajo realizado desde la fundación del Centro Comunitario Asistencial en esta Facultad que pone su acento en la interdisciplina con la finalidad de abrir constantes interrogantes sobre los diferentes modos de intervención con niñas/os y adolescentes tomando en cuenta los contextos sociales, culturales y las características epocales. Transmitir y difundir las actividades extensionistas a los alumnos/as del grado es también uno de los motivos que generaron el armado de la presente propuesta académica.

9.2 DATOS DEL DOCENTE RESPONSABLE:

TÍTULO	APELLIDO Y NOMBRES		
Psicóloga	Bearzotti Valeria		
DOMICILIO	T.E.	E-MAIL	
Ruta 34 S. Funes (2132)	156298796	V71bearzotti -- gmail.com	

- ¿Ha presentado otra propuesta de Seminario para este año académico? (En caso afirmativo completar el Título):

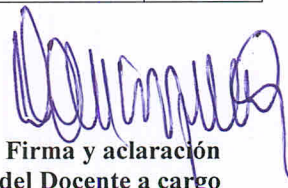
No	
----	--

- ¿Ha presentado alguna propuesta de Seminario en el período 2015-2017? (marque lo que corresponda):

Período 2015-2017 (1° C)	SÍ	NO	Período 2015-2017 (2° C)	SÍ	NO
¿Lo ha dictado? Año:		NO	¿Lo ha dictado? Año: 2016 y 2017	SÍ	

- Características de la presente propuesta respecto de las anteriores:

Período 2015-2017 (1° C)		Período 2015-2017 (2° C)	
Es la misma, sin modificaciones		Es la misma, sin modificaciones	x
Tiene leves modificaciones		Tiene leves modificaciones	
Tiene profundas modificaciones		Tiene profundas modificaciones	
Es otra propuesta		Es otra propuesta	


 Firma y aclaración
 del Docente a cargo
 Valeria Bearzotti.