

**PROGRAMA DE ASIGNATURA OFICIAL UV**  
**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

<b>Facultad:</b>	MEDICINA		<b>Carrera:</b>	ENFERMERÍA	
<b>Nombre:</b>	BASES SOCIOCULTURALES DEL CUIDADO		<b>Código:</b>	ENF 222	
<b>Nivel:</b>	Segundo Año/ Segundo Semestre		<b>Duración:</b>	1 SEMESTRE	
<b>Requisito(s):</b>	No tiene				
<b>Horas cronológicas semanales</b>			<b>N° de semanas</b>	<b>Total de horas semestrales</b>	<b>N° de créditos</b>
<b>Presenciales</b>	<b>No presenciales</b>	<b>Total</b>			
<b>(A)</b>	<b>(B)</b>	<b>(C=A+B)</b>	<b>(D)</b>	<b>(E=C*D)</b>	<b>(F=E/27)</b>
6	6	12	18	216	8

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Bases socioculturales del cuidado es un Curso Teórico modalidad Presencial, de nivel básico o inicial (1º nivel de dominio, I al IV semestre), con clases expositivas y talleres cognitivos orientados a integrar y desarrollar los saberes básicos de la Sociología y Antropología de la Salud para comprender, desde un análisis crítico y de segundo orden, la sociedad y la cultura en la que se desenvuelven los estudiante y las personas que estarán a su cuidado.

La relevancia de esta asignatura radica en que al estudiante le será posible conocer nociones y herramientas metodológicas de la sociología y antropología para comprender los aspectos sociológicos relacionados con la formación de hábitos, estilos de vida y salud. Será, además, capaz de conocer nociones y herramientas de la antropología para comprender los aspectos socioestructurales y culturales relacionados con la salud y la enfermedad, el cuerpo y el cuidado. En esta dirección, Bases Socioculturales del Cuidado se presenta como una asignatura que, en la confluencia de aspectos de la sociología y la antropología, permite al estudiante un acercamiento integral a la salud como problema social y cultural, comprendiéndola desde cuatro dimensiones claves, a saber: i) Aquello que se entiende que es la vida, en cuanto a actividades socialmente legitimadas e individualmente deseables; ii) Las teorías asociadas a la comprensión de la muerte; iii) Lo que se concibe como la naturaleza de la enfermedad, sus etiologías posibles, y las prácticas posibles que las acompañan; y

iv) El cuerpo que se define intervenible, que implica el objeto sobre el que se desplegarán las prácticas terapéuticas (Hughes, 2005; Foucault, 2000; Menéndez, 1983, 1984; Rose, 2012).

Todo lo anterior le permitirá analizar críticamente los elementos sociales y culturales presentes en el cuidado de personas, familias y comunidades en diferentes contextos.

Además el curso contribuye a la siguiente Competencia Específicas de nivel:

-Otorga cuidados básicos de enfermería para la promoción y prevención de la salud de las personas, familias y/o comunidades, aplicando conocimientos disciplinares, de las ciencias biomédicas y , sociales, desde un enfoque integral, a través del trabajo colaborativo con sus pares.

Y las siguientes competencias Genéricas de nivel:

-Entiende los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo.

-Capacidad de autorregulación y búsqueda continua del mejoramiento de sus conocimientos y habilidades profesionales.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### 1. IDENTIFICACIÓN:

<b>Nombre</b>	<b>BASES SOCIOCULTURALES DEL CUIDADO</b>
<b>Código</b>	ENF 222
<b>Requisito(s)</b>	NO TIENE

### 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS:

✓ Al final de la asignatura los estudiantes serán capaces de demostrar el siguiente resultado de aprendizaje del primer nivel de dominio de las Competencias Específicas del perfil de egreso a las que apunta la asignatura tanto en conocimientos, habilidades y/o actitudes:

- Comprende los conceptos básicos de las ciencias sociales que sustentan el cuidado de enfermería.

✓ Al final de la asignatura los estudiantes serán capaces de demostrar los siguientes desempeños tanto en conocimientos, habilidades y/o actitudes de las Competencias Genéricas del Perfil de Egreso a las que apunta la asignatura:

-El estudiante demuestra comprender los conceptos básicos de la sociología en la descripción y análisis de situaciones de la vida cotidiana de las personas.

- El estudiante demuestra comprender los conceptos básicos de la antropología en la descripción y análisis de diferentes tipos de culturas.

3. IMPLEMENTACION GUIAS RNAO

Guía	Recomendación
Aceptación de la diversidad cultural	1.4 Desarrollar e implantar competencias básicas humanísticas que incluyan conceptos y capacidades relacionados con la competencia cultural y abarquen el racismo y la discriminación.

4. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS:

<i>Resultado de aprendizaje o Desempeño</i>	<i>Unidades de Aprendizaje y contenidos</i>
<b><i>Comprende los conceptos básicos de la sociología y de la antropología en el ámbito de la salud, la enfermedad y del cuidado.</i></b>	<p><b>Primera Unidad: Estructura, Agencia: Hacia una discusión socioestructural de los Determinantes Sociales de la Salud y Enfermedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bases conceptuales para una aproximación a la discusión sobre Estructura y Agencia.</li> <li>● Determinantes sociales en salud: un acercamiento desde el debate sobre estructura y agencia.</li> <li>● <i>Habitus</i> y estilos de vida: la salud como creencia práctica sobre el cuerpo.</li> <li>● Una aproximación sociológica del cuidado.</li> </ul>
<b><i>Comprende los conceptos básicos de la sociología y de la antropología en el ámbito de la salud, la enfermedad y del cuidado.</i></b>	<p><b>Segunda Unidad: Género y salud: feminismo y determinaciones de género.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bases conceptuales para una aproximación al género como problema socio-cultural.</li> <li>● Bases conceptuales para una aproximación a los determinantes sociales de género en salud.</li> <li>● Una aproximación socio-antropológica a la relación entre cuidado y género.</li> </ul>

<p><b>Comprende los conceptos básicos de la sociología y de la antropología en el ámbito de la salud, la enfermedad y del cuidado.</b></p>	<p><b>Tercera Unidad: Cultura y Salud: identidad, diversidad y transculturalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aproximación crítica a la noción de cultura: cultura, Multiculturalidad, Interculturalidad y Transculturalidad.</li> <li>● La medicalización de la vida: un análisis antropológico del dolor, la salud y la enfermedad.</li> <li>● Cultura e identidad: una aproximación a las nuevas formas de ciudadanía (Biosociabilidad o ciudadanía biológica).</li> </ul>
--	---

#### 5. METODOLOGÍA O ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

<p><b>Considerando que la didáctica</b> es la disciplina donde la teoría y la práctica que fundamentan la enseñanza se complementan en un proceso interactivo o acto didáctico (Rodríguez, 1985; Bale, 1999) entre profesores y estudiantes con el fin de propiciar el aprendizaje formativo en los más diversos contextos y de acuerdo a las necesidades sociales y culturales desde el saber que se enseña (Arenas, et. al, 2010), las metodologías utilizadas serán:</p> <p><b>1. La conversación y la discusión:</b> la conversación y la discusión son procedimientos que tienen como objetivo una tarea de configuración del espacio cognitivo que establece una interacción con los demás, donde el proceso mismo de la interpretación y la comprensión acontecen a través del uso del lenguaje, para que sea el objeto de aprendizaje quien hable al aprendiz, pero con el lenguaje de este (Arenas, et. al, 2010). La finalidad de esta modalidad de intervención docente está orientada a reconstruir las realidades en la interacción y relación efectivo-emotiva con los demás (Maturana, 1990; 1998). En esta dirección, para el desarrollo de los objetivos propuestos en el programa se instalará un espacio de diálogo para la discusión de los contenidos conceptuales puestos en diálogo con el contexto sociopolítico regional y global.</p> <p><b>2. Clase expositiva:</b> esta metodología permitirá organizar, presentar y explicar los contenidos conceptuales y teóricos propuestos en el programa. Además, se buscará a través de esta metodología resolver dudas, guiar y motivar al estudiante con el objetivo de lograr la comprensión de las nociones y herramientas que propone el programa.</p>
--

#### 6. METODOLOGÍA O ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Tipo de evaluación: (diagnóstica, formativa, sumativa, etc.)	Porcentaje (%) que corresponde:	Fecha de Evaluación
Prueba parcial	20%	15-09

Prueba parcial	<b>20%</b>	<b>20-10</b>
Prueba parcial	<b>20%</b>	<b>24-11</b>
Trabajo indagativo	<b>40%</b>	<b>28-11</b>

**7. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

**6.1. BIBLIOGRAFÍA:**

<b>Bibliografía Básica Obligatoria:</b>		
Autor, título, editorial, año de edición.	Biblioteca en que se encuentra	Nº de libros disponibles
Giddens, A., Sociología, Alianza Editorial, 2001		
Harris, A., Antropología Cultural, Alianza Editorial, 2001		
Butler, J., El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad, Paidós, 2007		
Goffman, E., Estigma. La identidad deteriorada, Amorrortu, Buenos Aires, 2006		
Rose, N., Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI, UNICEP: editorial universitaria, Buenos Aires, 2012.		

<b>Bibliografía Complementaria:</b>		
Autor, título, editorial, año de edición.	Biblioteca en que se encuentra	Nº de libros disponibles

Fuster, N.; Moscoso-Flores, P., «Poder» en la época de la Población. Foucault y la medicalización de la ciudad moderna, Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 16 (3), 2016, pp. 207-227.		
Rodríguez, E.; García, N., "Enfermedad y significación: Estigma y monstruosidad del VIH/SIDA", Revista Opción, 22 (50), 2006, pp. 9-28.		
Mayrhofer, M.; Cuevas, H., Una nueva configuración de poder/saber en el campo del biopoder y las organizaciones de «pacientes», en: Lemm, V., Michel Foucault: neoliberalismo y biopolítica, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile, 2010		
Le Breton, D., Antropología del dolor. Editorial Seix Barral, Barcelona, 1999.		
Castro, R., De la sociología en la medicina a la sociología de la salud colectiva: apuntes para un necesario ejercicio de reflexividad, Revista Salud Colectiva, 12(1), 2016, pp. 71-83.		
Sadler, M., Rireva, M., El temor al parto: Yo no me imagino el parto ideal, yo me imagino el peor de los partos, Revista Contenido. Cultura y Ciencias Sociales, (6), 2015 pp. 61-72.		
Carrasquer, P., El redescubrimiento del trabajo de cuidados: algunas reflexiones desde la sociología, Cuadernos de Relaciones Laborales, 31 (1), 2013, pp. 91-113.		
Organización Mundial de la Salud (OMS), Subsanan las desigualdades en una generación - ¿Cómo?, OMS; 2008.		

6.2. **LINKOGRAFÍA:**

6.3. OTROS RECURSOS:


7. DATOS ACTUALIZACIÓN:

<b>Responsable(s) del programa:</b>	<b>Nicolás Fuster Sánchez</b>
<b>Docente(s) a cargo:</b>	<b>Nicolás Fuster Sánchez</b>
<b>Versión / fecha de actualización:</b>	<b>Primera / Julio de 2019</b>