

Título: Una primera experiencia de tutorías en territorio en Educación Media Básica. Tutorías Entre Pares PROGRESA- APEX, Udelar.

Eje: Experiencias disciplinarias en extensión

Autores: Aispuro, Mariana¹; Cabrera, Lorena²; Ferreira, Carolina³; Cabrera, Lucía⁴.

Palabras Claves: Tutorías en Territorio, Educación Media Básica, trayectorias educativas.

En el marco de los acercamientos interinstitucionales, los Programas APEX y PROGRESA (dos programas centrales de la Udelar que por primera vez trabajan juntos) se embarcan en un nuevo proyecto de prácticas integrales, llevando las Tutorías Entre Pares al ámbito comunitario innovando al hacer su aplicación extensiva a estudiantes de educación media básica (EMB).

Antecedentes

APEX es un Programa interdisciplinario integral de proyección comunitaria de la Universidad de la República (Udelar), que procura la concurrencia conjunta integrada y coordinada de los servicios universitarios al espacio comunitario, asociando indisolublemente la enseñanza, asistencia, investigación y extensión. Su área de intervención se circunscribe a los límites geográficos del Municipio A de Montevideo. Trabaja desde 1993 en la zona del Cerro y sus alrededores, luego por la nueva ordenanza aprobada en 2014, extiende sus actividades al resto de la zona oeste de Montevideo, comprendido geográficamente por el citado Municipio.

El Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Universidad de la República, viene desarrollando cursos centrales de formación en tutorías entre pares (en adelante TEPs) dirigidos a estudiantes y docentes. La propuesta de formación, focaliza en el trabajo con métodos de aprendizaje cooperativo y pretende aportar herramientas teórico-prácticas para el desarrollo de propuestas de tutoría en el marco de las instituciones de procedencia de los participantes. La rápida implementación de diferentes propuestas de tutorías creditizadas, fundamentalmente las de apoyo al ingreso a la Universidad, lleva al desarrollo de cursos en coordinación con diversos servicios universitarios, tanto en sus sedes de Montevideo como en los regionales del interior del país. Los estudiantes tutores que participan de esta propuesta realizan sus prácticas de TEPs con estudiantes de Enseñanza Media Superior (EMS), abordando aspectos que hacen al proceso de tránsito hacia la Enseñanza Superior (ES).

¹ Docente Programa Apex, Universidad de la República. mariana.aispuro@apex.edu.uy

² Docente Programa Apex, Universidad de la República. lorena.cabrera@apex.edu.uy

³ Docente Programa Apex, Universidad de la República. carolina.ferreira@apex.edu.uy

⁴ Docente PROGRESA, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. luciacabre@gmail.com

En continuidad con los objetivos de ambos Programas se elabora e implementa esta propuesta de formación que apunta al diseño de un marco específico de formación de tutores que estén desarrollando su práctica en el APEX y puedan incorporar las herramientas que las TEPs ponen a disposición en el trabajo a terreno del Programa APEX. Considerando esta experiencia acumulada de trabajo en territorio del Programa APEX y la temprana desvinculación educativa de los adolescentes, se cree apropiado abordar dicha problemática desde niveles anteriores, en este caso, educación media básica (EMB).

La desvinculación educativa

Según surge de la Encuesta Continua de Hogares, en 2015 un 17% de los adolescentes de 14 a 17 años que culminaron primaria no asistía al sistema educativo y 31% de los jóvenes de 17 a 18 años no habían culminado Ciclo Básico. En el departamento de Montevideo, la mayor cantidad de población joven se encuentra tanto al oeste como en algunos barrios al sur del mismo, lo cual da la pauta de distribución de jóvenes en zonas de mayor vulnerabilidad social.

En este sentido, vemos las zonas de inserción del territorio de Apex, Municipio A de Montevideo, propicias para el trabajo con jóvenes y sus trayectorias educativas, involucrándose en procesos más tempranos.

Concordamos con Margulis y Urresti (1998) cuando hablan de juventudes:

“No existe una única juventud: en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando en relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a que pertenecen y, además, la diversidad, el pluralismo, el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad. Juventud es un significante complejo que contiene en su intimidad las múltiples modalidades que llevan a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la micro cultura grupal” (1)

De esta manera, pensar como un campo de problemas la desvinculación, implica la identificación de los vínculos que se establecen entre la trayectoria de vida y la trayectoria educativa del estudiante, es decir, las múltiples inscripciones y dimensiones que se atraviesan y coproducen los procesos de desvinculación. La desvinculación de los estudiantes está conectada con múltiples procesos heterogéneos, la repetición, es sólo uno de los acontecimientos que potencian el fenómeno, el propósito de este ejemplo es destacar una de las conexiones que presionan hasta llegar al evento objetivo de la no matriculación.

Estos organizadores de sentido se accionan en las relaciones que se establecen entre docentes, estudiantes, padres, directores, personal y todos los actores que transitan los espacios educativos. Para trabajar los procesos de exclusión de la educación media básica, es necesario pensar los sentidos insertos en los acontecimientos que provocaron estas conductas.

Objetivos

Objetivo General:

Promover la continuidad educativa dentro del Municipio A en el marco del trabajo conjunto entre el Programa APEX y el Programa de Respaldo al Aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar estrategias y herramientas para el trabajo de campo, que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales y el manejo de grupos.
2. Promover instancias de trabajo respecto a las opciones educativas que se cuentan en el territorio.
3. Reconocer y potenciar los recursos personales, institucionales y comunitarios que aporten a la continuidad educativa.
4. Fomentar espacios de reflexión para el desarrollo de las tutorías en el marco de los proyectos educativos personales de los tutores y los tutorados.

La propuesta de formación de Tutorías entre Pares, apunta a trabajar el rol del tutor desde la dimensión vincular. La formación busca trabajar los aspectos que se despliegan en ese vínculo, de forma que el contenido y la vivencia se articulen en el proceso de formación. Asimismo, busca darle sentido al vínculo explicitando la dinámica con relación al marco institucional que lo ampara, a través de un dispositivo de seguimiento y acompañamiento del tutor. La construcción del rol con la consecuente delimitación de las funciones es central, en el entendido de que no existen modelos referenciales claros pero sí modelos cercanos que muchas veces pueden officiar como soporte o como desviaciones a la función.

La propuesta formativa, se encuentra dirigida a estudiantes interesados en adquirir y desarrollar herramientas teórico-prácticas para el desarrollo de las líneas propuestas de tutorías, en el marco de los proyectos educativos del Apex. Teniendo en cuenta sus características y contextos, se propone un dispositivo de formación en el cual se integren estudiantes que busquen profundizar en las herramientas de TEPs desde la perspectiva de la orientación educativa, en el entendido de que sus prácticas orienten y vinculen el desarrollo personal con el trabajo en contexto. Los tutores desarrollarán sus prácticas aportando un diferencial en tanto dinamizadores y mediadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, y en el entendido que toda práctica debe ser acompañada por procesos de reflexión e investigación acerca del propio impacto de las intervenciones, se considera pertinente establecer un diálogo e incorporar los elementos relevados en investigaciones acerca de la desvinculación del sistema educativo en el municipio A. En el mismo sentido, se buscará incorporar la perspectiva de prácticas educativas alternativas y la aplicación del dispositivo de tutorías en ámbitos de educación no formal.

La tutoría

Las TEPs en tanto método de aprendizaje cooperativo, utilizan la capacidad mediadora de los estudiantes, entre los procesos psicológicos que se desatan en situaciones de aprendizaje y el nuevo conocimiento o información que se desee incorporar, ofreciendo ayudas adecuadas a sus compañeros. El proceso desata en el estudiante-tutor, determinados mecanismos (organización del marco conceptual, reflexión sobre el discurso, nuevas formas de explicar determinado concepto, controversia entre puntos de vista distintos) que inciden en forma positiva en su propia formación. Los estudiantes que participan de estos procesos valoran los aprendizajes referentes al trabajo en equipo, la planificación, así como la empatía y la comunicación interpersonal, como herramientas fundamentales para una mejor inserción profesional. No todas las situaciones de interacción promueven aprendizajes significativos, por lo que es necesario establecer cuales son las condiciones que si lo posibilitan como son: los roles preestablecidos con objetivos explicitados y la diferencia de niveles de conocimiento entre los participantes. Acordamos con David Duran (2004), en que cuanto más estructurado sea el marco conceptual y cuanto más claros sean los roles, más claros serán también, los resultados. De ahí, la idea de generar un diseño formativo que contemple aspectos transversales a cualquier tipo de TEPs, pero que a la vez permita incluir propuestas que den cuenta de las características particulares de la tutoría en cuestión. En el caso de las TEPs en APEX la particularidad tiene que ver con el ámbito sociocomunitario en donde los estudiantes desarrollan sus prácticas y con las características de la población con la que se interviene.

Pensamos la formación: “como una dinámica de desarrollo personal compleja, en donde “uno se forma a sí mismo”, pero uno se forma a través de lo vivido, en la variación de experiencias vitales, a través de rupturas de sentido (Ferry, 1997; Beillerot, 2006; Tello, 2006). Tiene que ver con la integralidad de la persona, con las afectividades, las resistencias, las fantasías; no sólo con racionalidades y conciencias. Tiene lugar en una historia personal, liga saberes y saber, el pasado y el futuro del sujeto. Es temporal y vincular. La formación implica una co-experiencia, una relación con los otros sujetos, y una relación con el sí mismo. El sujeto pone en conversación la propia experiencia con la de los otros, trabaja lo que acontece entre ellos; y al narrar lo propio a los otros, interpreta; al escuchar la narración de los otros, al narrarse entre varios, crea otra experiencia y recrean experiencia colectiva (Ruiz Barbot, 2009)”.

El intercambio con los otros desde una dimensión que pone en juego todos los aspectos constitutivos de la subjetividad, el inconsciente, la transferencia, los afectos, las creencias y las teorías. La construcción del grupo a través de los vínculos transferenciales permite transferencias horizontales que habilitan al clima de confianza, condición sine qua non para la producción positiva en su sentido más amplio. Proponemos que la formación recorra las experiencias formativas de cada quién para desde allí rastrear aquellas que apuntan no sólo a lo curricular sino a otros aprendizajes significativos, a otras experiencias vitales no menos importantes como aprender a caminar, desenvolverse en el espacio, nadar o andar en bicicleta.

Guiar al tutor hasta esas escenas, para poder ver cómo se aprendió, si por imitación, por lectura de libros, por acompañamiento, el papel de los otros significativos en estas situaciones es parte esencial de la formación cuyo objetivo es “crear al tutor”. Crearlo en tanto no se habla de modelar sino por el contrario ampliar las capacidades y articularlas con la singularidad. Desde esta perspectiva se busca que el tutor recuerde y posteriormente trabaje sus diferentes experiencias de aprendizaje, para desde allí construir herramientas referencias y posibles modelos que lo ayuden a construir el tipo de tutor que él quiere ser desde su sí mismo, su historia y sus experiencias y con qué herramientas se manejara mejor para desempeñarse como tal. Es un proceso que toma su historia, su presente y su futuro, para someterlos a una deconstrucción (Derrida, 1989) y reconstrucción permanente que implica desmontar, visibilizar y cuestionar los supuestos propios que hay en juego, los distintos imaginarios y conceptos conscientes o inconscientes, que de una forma u otra influirán en dicha construcción. Partimos del supuesto de que todos tuvimos un docente, un referente, un amigo, que dejaron sus marcas y nos estimularon a estudiar, y nos invitaron a mantener una relación particular con el saber (Charlot, 2008) y otros que pasaron y ni recordamos, es desde estas representaciones que cada tutor construye su imaginario y su referencia de rol. En este sentido la deconstrucción, el conocimiento y la elaboración de estas imágenes internas es fundamental. Promover a través de diferentes técnicas el encuentro personal y grupal con estas referencias es una de las primeras acciones a realizar en cualquier propuesta de formación.

Metodología

El plan se organiza en torno a dos etapas: primer curso (TEP 1), centrado en la

formación teórica, el cual otorga 4 créditos y cuenta con una carga horaria semanal de cuatro horas entre presenciales y no presenciales y el segundo curso (TEP 2), que refiere al inicio de las prácticas (trabajo de campo y co- visión); el cual otorga 4 créditos y también tiene una carga horaria semanal de cuatro horas, dos horas de trabajo de campo y dos horas de espacios de co-visión. Cada semestre cuenta con una forma de evaluación específica.

Para el segundo curso (TEP 2), se conjugó el diseño de intervenciones según el plan específico diseñado en el primer curso (TEP 1), correspondiendo y acordando con los objetivos de lineamientos de los espacios institucionales donde se procura intervenir. Esto incluyó realizar un mapeo sobre los posibles proyectos o instituciones que trabajan la continuidad educativa en el territorio y que estuvieran o no vinculadas a la institución con la que trabajamos.

Lo territorial no solo puede afectar la continuidad educativa por las distancias y la posibilidad real de acceder a los diferentes centros educativos, sino también todo lo que se construye a nivel simbólico en los diferentes territorios que pueden ofrecer de barreras a la hora de tomar la decisión de seguir estudiando.

La idea de territorio tiene un componente espacial y otro que se encuentra indefectiblemente ligado a lo social como un espacio construido y apropiado. (Calvilo, 2012) Para la formación de los tutores nos pareció pertinente incorporar la perspectiva de red desde su sentido amplio, como una línea más conceptual o instrumental que nos permite por momentos generar propuestas de acción y en otros visualizarla como un modo de funcionamiento. de lo social. La perspectiva de red puede ser la posibilidad de gestar un plano de consistencia en donde la organización fija, le dé lugar a procesos de creatividad. (Osvaldo Saidon, 1999)

El aporte del APEX en este sentido es fundamental, ya que no sólo tiene conocimiento de la institución en donde se van a insertar los tutores, sino también de los procesos territoriales que se desarrollan y las redes que se encuentran funcionando y que pueden oficiar de sostén para dichos procesos. Estos aportes teóricos provenientes del APEX fueron brindados a los estudiantes en un curso que constó de dos encuentros previos al comienzo de sus prácticas (TEP 2)

Los estudiantes que se incorporaron a esta experiencia de trabajo conjunta entre TEPs y APEX, se incorporaron en dos instituciones educativas con las cuales APEX ya tenía un vínculo establecido.

En el marco de las prácticas integrales que propicia el Programa Apex y aprovechando las distintas disciplinas que se anotan en las TEPs, se fomenta que los tutores puedan coordinar reuniones previas con los equipos multidisciplinarios de la UTU del Cerro y el Liceo 70 , (instituciones de anclaje, además de intervenciones en Ferias Educativas y grupos de adolescentes desvinculados de ámbitos educativos formales) trabajando así, hacia un enfoque interdisciplinar con los terceros años. De esta manera, se pretende aportar desde una mirada integral a los procesos de tránsito educativo en comunidad en educación media básica y de la desvinculación de los adolescentes del Municipio A.

Los grupos fueron acompañados por docentes de APEX en los encuentros con las instituciones educativas y orientados quincenalmente en la planificación educativa por la docente de Progresía. Las intervenciones fueron principalmente guiadas por prácticas de orientación educativas, construcción de proyectos de vida que incluyan y prioricen la educación como un aspecto relevante para el futuro, acercamiento a la información educativa y trabajo sobre emergentes.

La experiencia de campo así como el propio funcionamiento grupal fueron objeto de reflexión sistemática, tanto a efectos de la formación integral universitaria como del análisis crítico de la praxis en espacios de Co-visión con los docentes de Apex y Progresía.

Tomamos como referencia la premisa que el tutor opera desde su singularidad, y desde allí incorpora herramientas que le facilitan su tarea. Este movimiento, implica conectarse con recursos y talentos personales, identificarlos y traducirlos en acciones operativas que amplíen las posibilidades del trabajo con otros. Cuando hablamos de herramientas no sólo hacemos referencia al instrumental técnico desarrollado por el conocimiento, sino también a la habilidad requerida para poner en práctica un cierto instrumental, a los recursos y potencialidades individuales y sobre todo a aquellas que se puedan desarrollar. Consideramos que el tutor debe constituirse a sí mismo como herramienta con un estilo único y particular de trabajo desde la cual opera. Desarrollar una propuesta de formación que apuesta a la creación y recreación personal, requiere tener en cuenta la construcción de la demanda en un marco colectivo, construyendo los ejes de trabajo.

En los diferentes espacios de práctica se propone, a través de la metodología privilegiada pero no excluyente del taller, trabajar problemáticas puntuales en relación a la demanda de los actores vinculados como ser: continuidad educativa, flexibilidad curricular, importancia del contexto en la toma de decisiones, diferencia entre trayecto e itinerario educativo, orientación vocacional ocupacional, entre otros.

Por último, se implementará un espacio de evaluación de la experiencia por parte de los actores involucrados (estudiantes, tutores, docentes, usuarios) y una evaluación de los estudiantes que hayan pasado por el espacio de formación en TEP, tanto en su dimensión teórica como práctica.

Las diversidades de los trabajos en cada equipo: El liceo 70 y la UTU del Cerro

Se conformaron dos grupos, uno de 2 estudiantes que realizó su práctica en la Escuela Técnica del Cerro (CETP-UTU) y otro de 3 estudiantes que lo hizo en el Liceo 70 (ANEP-CES).

En el liceo se trabajó con tres grupos de tercer año del turno matutino y con dos grupos de la UTU del Cerro específicamente con la materia Orientación Vocacional (OVO) en el mismo turno.

Pensamos en estas dos instituciones, como dos anclajes de propuestas distintas y en la diversidad de población de jóvenes. El liceo N° 70, es un liceo de ciclo básico (Educación Media Básica) que funciona en los turnos matutino y vespertino con adolescentes que oscilan entre los 12 y 15 años. La UTU Cerro, también funciona en ambos turnos, con la propuesta de Ciclo Básico Tecnológico (CBT) con la materia Orientación Vocacional (OVO), además de los talleres opcionales.

Previo al ingreso de los estudiantes se realizaron coordinaciones específicas con las instituciones a trabajar para poder funcionar en conjunto sin generar dificultades en el funcionamiento habitual de las instituciones.

Además de esto realizamos un relevamiento de proyectos, instituciones y/o actores que se vinculan con estas instituciones y que pudieran estar aportando a este

procesos, como por ejemplo tuvimos un encuentro con la UCDIE de la zona para saber cuáles eran sus lineamientos en relación a estas dos instituciones.

Dadas las características institucionales de cada uno de los centros, las prácticas de los tutores corrieron por diferentes caminos y singularidades de los jóvenes que enriquecen los espacios de co-visión quincenales, donde se intercambian la diversidad de los encuentros.

Conclusiones

En primer lugar, la práctica nos hace pensar en la importancia del trabajo interinstitucional e interdisciplinario, así como los aportes bidireccionales entre los programas Apex y Progresá, vinculándose a su vez con otras instituciones educativas (aquellas a las que asisten los estudiantes, y otras opciones formativas del territorio) poniendo de manifiesto el hecho de que vincularse con un agente institucional implica vincularse con toda la red implicada.

La implementación de la propuesta nos lleva a ponderar la incorporación de las TEPs en el ámbito comunitario como la inauguración de un espacio de práctica que, desde esa perspectiva, permite darle un profundo sentido a la formación de los estudiantes tutores, por un lado; y por otro, de los aportes que éstos puedan hacerle a los tutorados.

Existen múltiples formas de pensar y entender lo comunitario, quizás sea necesario aclarar que en este caso trabajamos lo comunitario no como algo sustancial que está allí, y es donde vamos a intervenir, sino más bien como una posición comunitaria:

“La posición comunitaria es una posición que adopta efectivamente lo que hasta entonces no era comunidad cuando se plantea como comunidad. El acto de nominación y posición de sí propia como comunidad es fundante de su recorrido activo. Esta fundación -como la de cualquier vínculo social activo- no da lugar a una permanencia sustancial sino a una vitalidad precaria. (...) nada asegura su permanencia si no es la propia actividad de creación y recreación de sus propios vínculos, sus modos de organización, las estrategias de autoafirmación (...) condición inherente a los lazos sociales activos”. (de la Aldea, 1998:3)

Conjugar las potencialidades de las TEPs con el trabajo comunitario nos parece muy enriquecedor a la hora de visualizar las particularidades de cada territorio que puedan estar afectando o potenciando los procesos educativos de los jóvenes.

Adoptar una posición comunitaria en relación a lo educativo implica pensar estrategias conjuntas, en donde cada actor aporte en esta construcción, siendo fundamental tener conocimiento del territorio y sus significaciones para poder darle sentido a las trayectorias educativas.

Proyecciones

Consideramos que la propuesta fue muy positiva y enriquecedora para todos los y las implicadas en la misma.

Como primera experiencia de trabajo conjunto APEX-PROGRESA, podemos decir que debe seguir construyéndose y que la experiencia puede ser mucho más enriquecedora en la medida en que ambas metodologías de trabajo vayan encontrando aquellos aspectos que pueden fortalecerla aún más. La interinstitucionalidad, la interdisciplinariedad y el diálogo con la comunidad que se ponen en juego en este proyecto, nos hacen pensar que son territorios propicios para prácticas integrales con jóvenes en el ámbito de trayectorias educativas.

Referencias bibliográficas

- Calvillo, M. (2012). Territorialidad del género y generidad del territorio. En: López, A. y Reyes, M.(coord.). Explorando territorios: una visión desde las ciencias sociales. México: UAM-X
- Charlot (2008): La relación con el saber. Elementos para una teoría. Editorial Trilce. Montevideo. Uruguay
- De la Aldea, E. (1998). Entre lo privado y lo público. Recuperado de: <http://www.elenadelaaldea.com.ar/1998/09/la-comunidad-entre-lo-privado-y-lo-publico/>
- Derrida, J (1989). Una teoría de la escritura, la estrategia de la deconstrucción. Revista Antrophos. Barcelona. España.
- Duran, D, Vidal V (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método cooperativo para la diversidad en secundaria. Editorial Graó. Barcelona. España.
- Margulis, M., & Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*.
- PROGRESA. (2010). Tutorías de Estudiantes. Tutorías Entre Pares. CSE, UdelaR. Montevideo: Zonalibro.
- Ruiz Barbot, M. (2009). Documento de Trabajo del Instituto de Educación y Desarrollo Humano , perteneciente a la Facultad de Psicología-UdelaR. Montevideo. Uruguay.
- Saidon, O (1999) Las Redes: pensar de otro modo, en: Redes. El lenguaje de los vínculos. Dabas, E y Najmanovich, D (Comp). Paidos. Argentina.