



***La evaluación no es un suceso, es un proceso***  
*Pedro Ahumada (2003)*



NOMBRE DEL MODULO	<b>NED 5227 Evaluación Educacional de Aprendizajes</b>
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	<i>Dra. Daysi Reinoso Salinas</i>
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<i>dreinoso@upla.cl</i>
TELÉFONO	Anexo 5383 oficina A-501

#### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

*Considerando la evaluación educacional del aprendizaje como un proceso donde participan muchos actores, es necesario establecer algunos referentes que sirvan de punto de partida al proceso. Los actores en principio son el docente y el estudiante; cada uno de ellos presenta un conjunto de atributos que, observables o no, necesitan ser dimensionados para determinar si se acercan o se alejan a lo que se espera de ellos.*

*En este escenario, la evaluación del aprendizaje debe emerger de una comprensión del contexto donde está inmerso el profesor y los estudiantes, de los principios pedagógicos que sustentan a la universidad y de los principios personales que valorizan su profesión.*

*Desde el punto de vista de la evaluación del aprendizaje el estudiante debería reflexionar sobre su proceso cognitivo y tomar conciencia de su capacidad para: verificar su progreso diariamente y privilegiar su autoevaluación, analizar el proceso de pensamiento que lo llevó al error, antes de analizar remediales, revalorizar el error como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje, regular sus actividades de aprendizaje en función de los resultados de la evaluación, pensar que puede lograr todos los objetivos del curso, buscar situaciones remediales particulares para los errores que comete, orientar la práctica evaluativa al servicio de su aprendizaje, respaldar sus decisiones con argumentos claros, desarrollar su creatividad e imaginación, expresar con claridad lo que piensa que se espera de él, usar el proceso de evaluación como un proceso de comunicación con sus compañeros y con el docente, elaborar sus procesos cognitivos tanto como sus procesos de autoevaluación, compatibilizar las prácticas pedagógicas con las prácticas evaluativas, discutir los procedimientos evaluativos con el docente, generar juicios de valor respecto de sus logros, analizar la representación que tiene de sus éxitos y fracasos. (Toledo, 2006 )*

*Esta reflexión por parte del estudiante es difícil, ya que se contrapone al conjunto de creencias y prejuicios que él trae como resultado de haber sido sometido a un sistema de evaluación, podría denominarse tradicional, con pruebas orales o escritas (interrogaciones orales, pruebas de ensayo, tests objetivos) que tratan de medir, de alguna forma contenidos, más que el logro de objetivos o desarrollo de competencias, y no permiten que él tome conciencia de los cambios que espera el sistema que haga.*

*En la comprensión del proceso evaluativo educacional como una ayuda permanente hacia la construcción de significados del estudiante y a sus logros en la dimensión cognitiva, afectiva y motriz, el proceso de evaluación pasa a ser una investigación colaborativa de mejoramiento mutuo (Sanmartí, 2008; Perrenoud 2010).*

*Un profesor debe ser capaz de entender que la evaluación educacional es amplia, ya que abarca la valoración de todos los aspectos del proceso educativo, está inserto él y el estudiante, eso, por una parte. Y, por otra es importante el proceso de aprendizaje del estudiante, la verificación de sus logros, el análisis de sus errores.*

*Este módulo contribuye a que el estudiante sea capaz de:*

- *demostrar actitud crítica y constructiva frente a los cambios educativos propuestos en la sociedad.*
- *procesar, analizar e interpretar la información recogida de su propia actividad evaluadora y la de otros profesionales.*
- *evaluar permanente y sistemáticamente la intervención pedagógica para reorientar la didáctica.*
- *concebir y generar situaciones evaluativas de acuerdo al nivel de las/los alumnas/os con una visión amplia de los cambios que estos deben lograr.*
- *autoevaluar su eficacia en el logro de resultados.*

#### **UNIDAD COMPETENCIA GENERAL**

*Analiza procedimientos evaluativos educacionales de aprendizajes para valorar logros y progresos académicos de los estudiantes*

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	<i>Relaciona las principales teorías de aprendizaje con sus respectivas metodologías pedagógicas y académicos.</i>
2	<i>Diseña y elabora instrumentos, técnicas o procedimientos evaluativos aplicables a su área disciplinaria</i>
3	<i>Evalúa los logros académicos y toma decisiones educativas pertinentes.</i>
4	<i>Relaciona diferentes contextos educativos, fisiológicos y psicológicos que impactan la calidad de los logros de aprendizaje</i>

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p><b>SubUnidad de Competencia 1</b> Relaciona las principales teorías de aprendizaje con sus respectivas metodologías pedagógicas y los logros académicos.</p>	<p>El estudiante conoce y analiza elementos que sustentan la evaluación educacional, realiza además análisis comprensivo de las teorías evaluativas y su relación con los principales niveles operativos</p> <p>Relaciona divergencias taxonómicas.</p>	<p>-Origen de la Evaluación Educacional, Exámenes y Test.</p> <p>Elementos necesarios de un proceso evaluativo educacional.</p> <p>Niveles Operativos, Propósitos y Funciones de Evaluación.</p> <p>Teorías principales de Aprendizajes, Teorías de Instrucción y Teorías de logros académicos</p> <p>Referencias taxonómicas de Aprendizajes/ Competencias.</p> <p>Conceptualizaciones de Logros Académicos. Decreto 67</p> <p>Modelos para Estimar, Medir y Evaluar Logros Académicos y Retroalimentar.</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia dar cuenta de los factores que afectan a la evaluación educacional y la postura del estudiante al respecto.</p>	<p>Desarrolla Esquemas analítico-comprensivos y argumentos para sustentar su postura.</p> <p>Mapas conceptuales y contextuales respecto de los contenidos a argumentar</p> <p>Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre evaluación educativa</p>
<p><b>SubUnidad de Competencia 2</b> Diseña y elabora instrumentos, técnicas o procedimientos evaluativos aplicables a su área disciplinaria</p>	<p>El estudiante analiza y explica técnicas evaluativas relacionándolas con el tipo de aprendizaje al que adscriben</p>	<p>Diseño de pruebas.</p> <p>Pruebas Cognitivas: Oral; Ensayo, Test Objetivo, Prueba Gráfica</p> <p>Cuestionarios, Encuestas, Escalas. Observaciones. Entrevistas.</p> <p>Portafolios</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia analizando y explicando los factores comprometidos en la tarea.</p>	<p>Analiza el marco curricular nacional y los documentos orientadores del Ministerio de Educación</p> <p>Analiza distintos tipos de procedimientos evaluativos dependiendo de la naturaleza del</p>

		<i>Rúbricas.</i> <i>Pruebas innovadoras (las otras pruebas)</i>		<i>aprendizaje que reportan</i>
<b>SubUnidad de Competencia 3</b>  <i>Evalúa los logros académicos y toma decisiones educativas pertinentes.</i>	<i>El estudiante analiza y comprende los modelos del normativos de la evaluación educativa, estableciendo relación con la naturaleza temporal de la evaluación y su ajuste según logro de objetivos y desarrollo de competencias</i>	<i>Características métricas y estimaciones Normativas a posteriori.</i>  <i>Criterios y Estándares y estimaciones Edumétricos a priori.</i>  <i>Progresos y Ganancias personales según Objetivos y Competencias</i>	<i>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia comprendiendo y relacionando los elementos que componen las relaciones de la tarea.</i>	<i>Elabora esquemas analíticos y relacionales para plantear conceptos propios de los modelos evaluativos según su temporalidad</i>  <i>Identifica las diferencias de los objetivos de la evaluación según su temporalidad.</i>
<b>SubUnidad de Competencia 4</b>  <i>Relaciona diferentes contextos educativos, fisiológicos y psicológicos que impactan la calidad de los logros de aprendizaje</i>	<i>El estudiante comprende, explica y argumenta los efectos de factores concomitantes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. analizan y explican protocolos de aplicación e intervención formal métrica y su efecto en el aprendizaje</i>	<i>Impactos de factores educativos, familiares, intelectuales, psicológicos y fisiológicos en los aprendizajes formales de los alumnos.</i>  <i>Conocimiento, aplicación y análisis de factores e intervenciones formales métricas, en los logros académicos.</i>	<i>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia comprendiendo y relacionando elementos que componen la tarea.</i>	<i>Desarrolla Esquemas analítico-comprensivos para procesar contenido e información primaria y secundaria</i>  <i>Mapas conceptuales y contextuales respecto de los contenidos a argumentar</i>  <i>Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre los efectos de factores externos al aprendizaje.</i>

<b>Calendarización</b> En semanas	<b>Contenido</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
1	¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Origen de la evaluación, evaluación educativa, evaluación del aprendizaje. Concepto de aprendizaje. Teorías Filosóficas de la evaluación	Elaboración de acrósticos y mapas mentales. Elaboración de preguntas de prueba (diagnóstica y formativa)	Ahumada (2003) Arensburg, (2015) Perrenoud,(2010) Baker, (1995) Toledo, (2013a) Plessi, (2011) Baker, (1995) Evano, (2006)
2	Evaluación y medición. ¿Sinónimos o antónimos? Proceso de medición, proceso de evaluación. Etapas y elementos. Escalas de medición	Discusión grupal. Frases para el mármol. Análisis de situaciones de medición y evaluación (formativa)	Thorndike R.; Hagen E. (1970) Castillo, S y Cabrerizo, J (2007): Sanmartí, (2008)
3	¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Taxonomía de objetivos Concepto de competencia, clasificación ¿Qué se evalúa cuando se evalúa?	Ejemplos de las diferentes categorías. Elaboración de preguntas de pruebas.(formativa)	Arensburg, (2015) Sanmartí, (2008) Zabala A.; Arnau, L. (2014): Miato, y Andrich (2013):
4	Propósitos y funciones de la evaluación educativa de aprendizajes Modelos de evaluación del aprendizaje ¿Qué se evalúa cuando se evalúa?	Elaboración de acrósticos Elaboración de preguntas de prueba. (formativa)	Toledo (2000 a) Stake, R(2006):
5	Modelos de evaluación del aprendizaje ¿Qué se evalúa cuando se evalúa?	Resolución de problemas de aplicación de los modelos (formativa)	Condemarin, M y Medina, A. (2000):
6	¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Concepto de portafolio	Disertaciones de textos sugeridos (sumativa) <b>Prueba integral N° 1</b>	Toledo, (2000 b): Castellá, J. y otros (2007).
7	Diseño de pruebas. Pruebas tradicionales: oral, de ensayo	Diseño y elaboración de una prueba oral y una de ensayo (sumativa)	Bonvecchio, M y Maggioni, (2004) Toledo, (2000 a).
8	Diseño de pruebas: Test objetivo	Diseño y elaboración de un test objetivo (sumativa)	Thorndike R.; Hagen E. (1970).
9	Diseño de pruebas: Test objetivo y prueba gráfica	Diseño y elaboración de una prueba gráfica (sumativa)	Thorndike R.; Hagen E. (1970) Toledo, (2000 a) : Escobar, M y Toledo M. (2013).
10	Diseño de pruebas: Lista de cotejo y una escala de clasificación  Rúbrica	Diseño y elaboración de una lista de cotejo y una escala de clasificación, una rúbrica (sumativa)	Bonvecchio, M y Maggioni, (2004) Toledo, (2000) Escobar, M y Toledo M. (2013).
11	Diseño de pruebas: Situaciones de evaluación diversas para verificar logro de objetivos y desarrollo de competencias	Diseño y elaboración de pruebas innovadoras (sumativa)	Zabala A.; Arnau, L. (2014) Escobar, M y Toledo M. (2013).
12	¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Presentación de la diversas pruebas elaboradas	<b>Prueba integral N° 2</b> Pertinente a la especialidad	

		(sumativa)	
13	Toma de decisiones a posteriori basada en estándares a posteriori	Análisis de situaciones problemáticas (formativa)	Thorndike R.; Hagen E. (1970):
14	Toma de decisiones basada en criterios a priori	Análisis de situaciones problemáticas (formativa)	Escobar, M y Toledo M. (2013)
15	Estimación y verificación de competencias Análisis del impacto de los diversos factores en el aprendizaje formal de los estudiantes	Análisis de situaciones problemáticas (formativa)	Dapelo, B. y Toledo, M. (1998) Toledo, (2000) : Berté, (2014) Ministerio de Educación (2000):
16	Reflexión final: ¿Qué se evalúa cuando se evalúa?	Análisis de situaciones problemáticas (formativa)	
17		<b>Prueba integral N° 3</b>	
18	Notas en acta		

<b>Instrumentos de Medición Educativa</b>		
<b>Interrogación Oral</b> <b>Prueba de Ensayo</b> <b>Test Objetivo</b> <b>Prueba Gráfica</b>	Presentación Propósito evaluativo Objetivos Clasificación objetivos Relación objetivo-ítem Instrucciones Ítemes Pauta Corrección (Plantilla y Hoja Respuestas en Test Objetivo)	5 puntos 5 puntos 10 puntos 5 puntos 5 puntos 5 puntos 20 puntos 15 puntos <b>70 puntos</b>
<b>Lista de Cotejo</b> <b>Escala de Clasificación</b>	Presentación Propósito evaluativo Objetivos Relación objetivo-ítem Instrucciones Ítemes	10 puntos 5 puntos 15 puntos 5 puntos 5 puntos 30 puntos <b>70 puntos</b>
<b>Rúbrica</b> (al – 3 niveles y 4 ítemes) <b>Dos caras de la Moneda</b> <b>Flash Cards</b> <b>Historieta-Comic</b> <b>Mandala..., entre otros</b> <b>(a elección)</b>	Propósito evaluativo Objetivo Desarrollo -instrucciones, - actividad, - asignación de puntaje, - colorido, nitidez, - proporción y pertinencia de imágenes	1 punto 1 puntos 5 puntos <b>7 puntos</b>

## Disertación

Indicadores	1	2	3	4	5
1.- Presenta el tema a exponer					
2.- Contextualiza la exposición					
3.- Usa apoyo audiovisual					
4.- Mantiene la atención de la audiencia					
5.- Relaciona los conceptos expuestos					
6.- Usa el tiempo asignado (20 min)					
7.- Interactúa con la audiencia					
8.- Plantea preguntas metacognitivas					
9.- Plantea preguntas evaluativas					
10.- Sugiere estrategias de almacenamiento					
11.- Responde a consultas de la audiencia					
12.- Elabora una conclusión final					
13.- mantiene contacto visual con la audiencia					
14.-					

**Bibliografía:**

- Ahumada, Pedro (2003): *La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo*. Ediciones U. Católica de Valparaíso. Chile.
- Arensburg, Svenska (2015): *¿Qué se evalúa cuándo se evalúa?* Facultad de Ciencias Sociales. U de Chile. Santiago.
- Baker, Joel (1995) *Paradigmas* Editorial Mc Graw Hill. México
- Berté, Marco (2014): *Reflexionar. Un modo mejor de pensar*. Narcea. España
- Bonvecchio, M y Maggioni, (2004) *Evaluación de los Aprendizajes*.
- *Novedades Educativas*. Buenos Aires.
- Castillo, S y Cabrerizo, J (2007): *Evaluación Educativa y promoción Escolar*. Pearson- Prentice-Hall. España
- Castellá, J. y otros (2007): *Entender(se) en clase*. Graó. Barcelona
- Condemarin, M y Medina, A. (2000): *Evaluación Auténtica de los Aprendizajes*. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Dapelo, B. y Toledo, M. (1998): *Funciones y Estrategias Cognitivas*. Universidad de Playa Ancha. Chile
- Escobar, M y Toledo M. (2013): *Situaciones de Evaluación. Nuestro portafolio. Convenio de Desempeño Formación de Profesores 2013*. Universidad de Playa Ancha. RPI 237.859
- Evano, Chantal (2006): *La gestión mental*. Grao. España
- Miato, Lidio y Andrich, Silvia (2013): *Producir. Una competencia cognitiva y social*. Narcea. España.
- Ministerio de Educación (2000): *Estándares de Desempeño para la Formación Inicial de Docentes*. Editora Maval. Santiago.
- Ministerio de Educación (2018): *Estructura del Decreto 67/2018 que Aprueba Normas Mínimas Nacionales sobre Evaluación, Calificación y Promoción*.
- Perrenoud, Philippe (2010): *La evaluación de los alumnos*. Colihue. Argentina
- Plessi, Paola (2011): *Evaluar. Cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración*. Narcea. España.
- Robinson, K; Aronica, L (2015): *Escuelas Creativas*. Grijalbo. Chile.
- Sanmartí, Neus (2008): *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Grao. Barcelona.
- Toledo, Mónica (2000 a): *Planificación y Evaluación en Contextos Educativos Variados*. Ed. Uplaced. Valparaíso.



- Toledo, Mónica (2000 b): *Evaluación del Aprendizaje a través de Portafolios o Carpetas*. Revista de Orientación. UPLA
- Toledo, Mónica (2006): *Competencias Didácticas, Evaluativas y Metacognitivas*. Revista de Orientación Educativa. Vol. 19, Nº 37. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Playa Ancha.
- Toledo, Mónica (2007): *¿Queremos desarrollar nuestras estrategias metacognitivas? Texto elaborado con el apoyo del proyecto Mecesusup 0102*. Inédito.
- Toledo, Mónica (2008): *Proceso metacognitivo y aprendizaje*. En *Relacionándonos para ser mejores*. Revista del Departamento de Prácticas. Universidad de Playa Ancha
- Toledo, Mónica (2013a): *El Diario Reflexivo*. En *Revista Editada por la Dirección de Práctica Profesional*. Universidad de Playa Ancha. RPI: 229.815 ISBN 978-956-296-105-3
- Toledo, Mónica (2013b): *Una experiencia de Evaluación para el Aprendizaje*. En *Experiencias Educativas en el aula desde la óptica del Liderazgo Docente*. Figueroa y Morgan Editores. Sello Editorial Puntángelos. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso. RPI 233228; ISBN 978-956-296-112-7.
- Stake, R (2006): *Evaluación Comprensiva*. Grao. Barcelona
- Thorndike R.; Hagen E. (1970): *Test y Técnicas de Medición en Psicología y Educación*. Ed. Trillas, México 1970.
- Zabala, A.; Arnau, L. (2014): *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Grao. España.