

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: Licenciatura en Educación**

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN II (anual)

Profesora a cargo de la cátedra: Dra. Virginia Kummer

Año: 2020

1. Inserción de la materia en el Plan de Estudios

La materia corresponde al 4° año de la Licenciatura en Educación (Plan 2012), es decir, se sitúa en el año inmediato posterior al de Investigación en Educación I. La articulación entre ambas es, pues, evidente.

Aprovechando el reducido número de alumnos que normalmente cursa la materia se considera oportuno centrar el desarrollo de la asignatura en torno a la realización efectiva de una investigación, que sirva a la vez de aprendizaje y de aporte al medio.

Esto implica convertir a la cátedra en equipo de investigación, desarrollando entre todos y todas, una investigación propia sobre un tema que reúna consenso. Todos los años se incursiona en un tipo de investigación distinto.

Esta propuesta se articula coherentemente con Investigación en Educación I, siendo un adecuado complemento. El desarrollo de una investigación no solamente posibilita una práctica real de los conceptos aprendidos en dicha asignatura, sino que además permite profundizar un tema tratado sumariamente en esa primera parte por razones de tiempo, cual es el del Análisis e Interpretación de Datos.

El desarrollo propuesto, basado en una práctica real de investigación, no excluye de ninguna manera los temas teóricos. Significa sólo que los mismos se instrumentan en un desarrollo práctico, en lo que se supone constituye una recapitulación e integración de lo aprendido en Investigación en Educación I.

A tal fin, se introducirá paulatinamente bibliografía pertinente.

Como paso previo al inicio de la investigación se contempla el análisis crítico de cuatro investigaciones representativas de tipos de investigación diferentes.

2. Objetivos generales

- Desarrollar la reflexión crítica en torno al método de producción de conocimientos en educación.
- Insertar las nociones metodológicas dentro de una perspectiva epistemológica, evitando así una concepción ingenua, reductora o fragmentada del método científico en su aplicación a las ciencias de la educación.
- Articular a la asignatura con las restantes materias de la currícula, evitando la disociación entre asignatura formal y asignatura de contenido. Evitar hacer de la metodología un objeto en sí mismo. De hecho, la materia tiene dentro de la currícula un status incluyente (concierno al resto de las materias) más que excluyente.

- Evitar convertir a la asignatura como la más concernida por el tema investigación. De hecho, la investigación debe ser preocupación de todas las materias de la currícula. La misión específica de la asignatura al respecto debería ser la de asesorar y apoyar instrumentalmente en cada caso, pero no suplir la propia actividad de investigación que debería ser llevada a cabo por cada sector o especialidad.
- Conectar a la materia con la actividad real de investigación mediante el análisis de investigaciones educativas representativas de todo el espectro.
- Reconocer el pluralismo existente en materia de investigación educativa, comparar y ordenar esta pluralidad dentro de un esquema analítico coherente.
- Desarrollar en los alumnos el hábito de crear teoría a partir de un análisis crítico, no-dogmático y riguroso de la realidad, evitando el mero consumismo teórico o la teorización fácil e infundada.

2. 1. Objetivos específicos

- Capacitar al estudiante en los aspectos concretos de la investigación, a través del análisis detallado de una selección de investigaciones.
- Lograr articular una posibilidad de transferencia de la investigación académica al plano de los problemas educativos concretos, tratando de aportar algún elemento teórico que pudiera ser de utilidad para orientar adecuadamente posibles cursos de acción.
- Discutir material bibliográfico pertinente en relación con las diversas investigaciones analizadas.

3. Contenidos

3.1. Análisis crítico de las siguientes investigaciones durante el primer cuatrimestre.

- Roselli N. (Director), Berger S., Diez A., Grinóvero N., Jacob N., Kummer V., Lenarduzzi Z., Serrano G. (2010). *Después del egreso. Inserción laboral y práctica profesional de los egresados de Institutos de Formación Docente del Departamento Diamante-Entre Ríos*. Rosario: el autor.
- Kaplan, Carina (2007). *La inteligencia escolarizada. Representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica*. Argentina: Miño y Dávila.
- Milstein, D. (2009). La escuela, territorio urbano en disputa. *Cuadernos del IDES* N° 15, Buenos Aires.
- Roselli N. (2002). *Comparación experimental de tres modalidades de tutoría docente*. Paraná: Cuadernos de la Facultad de Cs. de la Educación.

3.2. Durante el segundo cuatrimestre de cursado, se trabaja como grupo de investigación sobre el propio problema objeto de estudio. A título ilustrativo, durante el año 2017, se trabajó sobre un cuestionario que tuvo por objetivo evaluar algunas dimensiones de la implementación del Plan de Estudios 2012, durante el año académico 2018, se llevó adelante una investigación que tuvo como objetivo analizar las características académicas de los y las estudiantes de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y su rendimiento académico. Tanto en el primero como en el segundo caso, el trabajo de escritura final contempló el análisis de los datos en forma de frecuencias simples y cruces de variables sobre una muestra representativa de la población de estudiantes que cursan el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación y en el segundo caso, también de la Licenciatura en Comunicación Social.

En el año 2019, el grupo de estudiantes llevó adelante una investigación titulada *Cuáles son los consumos culturales de los jóvenes universitarios hoy. Análisis de un caso*, sobre una muestra representativa de estudiantes de las carreras de grado de la Facultad de pertenencia.

4. Modalidad de trabajo

¿Qué sentido tiene –para quien está convencido de que a investigar se aprende investigando- dar cursos de metodología o escribir libros sobre el tema?”¹

La pregunta que plantea Juan Samaja representa en sí misma un posicionamiento respecto de la [limitada] posibilidad de “enseñanza” de la Metodología de la Investigación. Aunque, sigue inmediatamente, *“En efecto, es muy poco probable que una persona pueda llegar alguna vez a hacer algo relevante en el campo de la ciencia, si no tiene las virtudes del investigador nato. La experiencia social, sin embargo, demuestra que esas virtudes no bastan para que alguien logre llevar adelante tareas científicas relevantes. Se necesita, además que ese potencial se desarrolle a fuerza de práctica, de estudio y aprendizaje de la naturaleza de su quehacer, y de análisis reflexivo sobre su propia experiencia.”*

Dado el carácter anual de la asignatura, la modalidad pedagógica tenderá en lo posible a la transferencia de los desarrollos teóricos al plano de la praxis investigativa. Este es el sentido de realizar una práctica de investigación con el grupo de cursantes.

5. Régimen de regularización

El/ la alumno/alumna regular deberá tener el 75% de asistencia a las clases. Además deberá cumplir con las tareas encomendadas relativas al análisis de las investigaciones consideradas y de la bibliografía complementaria. Si durante el año académico ha sido posible la realización de una práctica de investigación, el Informe final debe ser presentado en la mesa de examen que incluirá también el análisis de las investigaciones consideradas y de la bibliografía complementaria.

El/ la alumno/alumna en condición de libre debe cumplir los mismos requisitos que el alumno regular, con excepción de la asistencia a clase, lo cual comprende el análisis de las investigaciones mencionadas en el punto 3,

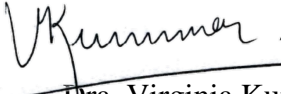
¹ Samaja, J. (1995). *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: Eudeba. (el destacado es personal)

Contenidos, y la realización de un Diseño de Investigación con prueba de instrumento y análisis de datos.

6. Bibliografía

- Achilli E. (2008). *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde Editor.
- Anguera, M.T. (1999). *Observaciones en la escuela: aplicaciones*. Barcelona: Editions de la Universitat de Barcelona. .
- Arnal, J., Del Rincón D. y Latorre A. (1992). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor,
- Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de datos. Una introducción al uso de técnicas cuantitativas en la Investigación Social. Posadas: Universidad Nacional de Misiones.
- Blalock H., (1966) *Estadística Social*, México: FCE
- Borsotti C. (2006). *Temas de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Buendía Eisman, L., Colas Bravo, M. P., Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bourdieu P. (2012). La práctica de la sociología reflexiva (Seminario de París) En P. Bourdieu y L. Wacquant, *Una invitación a la sociología reflexiva* (2da Ed. 1ª reimp.). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Canales, M., Peinado A. (1998). Grupos de discusión. En J. M. Delgado, J. Gutiérrez J. (Coords). *Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. España: Síntesis.
- Cea D'ancona, M. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Clifford G. (2006). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Forni F., Gallart M. A, Vasilachis de Gialdino I. (1993). *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Gibja, R., Eichelbaum de Babini, A.M. (Comps.) (1994). *La educación en la Argentina. Trabajos actuales de investigación*. Bs. As.: La Colmena.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Guber, R. (2012). *La etnografía. Método. Campo y Reflexividad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Marradi, A., Archenti N., Piovani, J. I (2010). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Cengage Learning, Argentina
- Minujín A, D' Alessio A, Oiberman I. (1987). *Estadística descriptiva. Manual orientado a las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Puntosur.
- Morgade G. (1992). El determinante del género en el trabajo docente en la escuela primaria. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Palamidesi M., Suasnábar C., Galarza D. (Comps.). (2007). *Educación, conocimiento y política: Argentina, 1983-2003*. Buenos Aires: Manantial.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*, Buenos Aires: Paidós.
- Roselli N. (2006). En defensa de la investigación experimental en educación. *Krínein, Revista de Educación*, N° 2.

- Samaja, J. (2002). Concepto, método y sentido de la investigación científica. En Dei, D., *Pensar y hacer en investigación*. Tomo I. *Epistemología y metodología de la ciencia*. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- Sautu, R.: (2000). Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, N° 42. Buenos Aires.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Sautu R. (2007). (Compiladora). *Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Buenos Aires: Lumiere.
- Sautu, R., Boniolo P., Dalle P., Elbert R. (2010). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Prometeo.
- Scribano A. O. (2008) *El proceso de Investigación Social Cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo
- Schuster, F. (1982). *Explicación y predicción*. Bs. As.: CLACSO.
- Sierra Bravo, R. (1979). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Simons H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Valles, M. S. (1996). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Wainerman, C., Di Virgilio M.M. (Comps.) (2010). *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial.
- Woods, P. (1982). *La escuela por dentro. La etnografía y la investigación educativa*. Bs. As: Paidós.
- Ynoub, R. (2007). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Yuni J., Urbano C. (2006). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Editorial Brujas. Volumen 2.
- Yuni J., Urbano C. (2012). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación-acción*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.


 Dra. Virginia Kummer
 27 de febrero de 2020