



SEMINARIOS 2018 – 2020

CUATRIMESTRE: primer cuatrimestre

1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

**PRACTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN ORIENTACION VOCACIONAL:
EJES TEORICOS Y METODOLOGICOS PARA EL ANALISIS DE LA ELECCION DE
CARRERA EN LOS ADOLESCENTES**

2. DOCENTE A CARGO:

Psic. Gloria Diana Rossi

2.1 DOCENTE COLABORADOR (si lo hubiera):

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) **Fundamentación de la temática en relación a: plan de estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.**

Práctica Profesional del Psicólogo en Orientación Vocacional: campo e intervención en Orientación Vocacional.

Los fundamentos de toda práctica PSI se sostienen desde la pertenencia profesional y disciplinaria. La Orientación Vocacional ha sido caracterizada por diferentes marcos teóricos y, por ende, se apoya en estrategias e instrumentos diferentes de intervención profesional.

Se hace necesario para el futuro psicólogo, en primer término, conocer los modelos tradicionales de Orientación Vocacional, para, en segundo término, poder resignificar los fundamentos teóricos y la elaboración de modalidades de intervención, en las cuales se pone en juego las intersecciones y complejidades de las teorías y prácticas, que posibiliten el abordaje adecuado de las nuevas problemáticas en este campo.

El campo de la Orientación Vocacional es complejo y está conformado por problemas de complejidad creciente, el conjunto de saberes y referentes teórico-técnicos acuñados lo largo de su historia disciplinaria y las modalidades de intervención y estrategias fundamentadas en distintos modelos teóricos.

Si la VOCACIÓN es un llamado divino, el concepto solidario de esta concepción es que es necesario “orientar las vocaciones”, revelando “lo interior”, este modelo se ha desarrollado durante un largo período, ha sido hegemónico “en la trama de los discursos sociales”¹ y profesionales.

Bohoslavsky, en la década del setenta, diferencia dos modalidades en el campo de la llamada Orientación Vocacional, las que a su criterio deben ser reformuladas, en ese momento a partir de los desarrollos teóricos e ideológicos de esa década. Abordando la Historia de las modalidades de Orientación Vocacional, este autor las denomina:

MODALIDAD ACTUARIAL O PREHISTORIA

- **MODALIDAD CLINICA.**

Cada una de estas modalidades se fundamentan en criterios, conceptos o instrumentos diferentes. A continuación haremos una somera descripción de las características de cada una de ellas.

MODALIDAD ACTUARIAL.

- Esta modalidad de intervención profesional se fundamenta en una concepción del adolescente como conflictivo pero que dada las características y dimensión del conflicto, el joven no se encuentra en condiciones de elegir por sí mismo.
- La práctica del Psicólogo se sostiene desde un rol activo de CONSEJO evitando el incremento de ansiedad y angustia ante el conflicto de la “vocación”.
- Los fundamentos teórico-científicos se caracterizan por una gran pobreza de categorías de

análisis y un desconocimiento de las realidades de los campos profesionales. Esta modalidad se fundamenta en la Psicotecnia americana, la Psicometría cuya base es el Análisis factorial.

- Desde una perspectiva técnica el instrumento fundamental es el TEST que permite PREDECIR los intereses, y aptitudes. Las descripciones son de carácter cuantitativo, la preocupación es la validez y confiabilidad de los instrumentos y el objetivo es la evaluación de “QUE” y “CUANTO”.
- Desde un punto de vista ideológico el Modelo es Desarrollista, el objetivo de la Educación Superior es formar científicos y profesionales que contribuyan al desarrollo tecnológico y económico.

Bohoslavsky sostiene que esta modalidad de trabajo no posibilitaba la re-resolución de la problemática de la elección, dado que en la “devolución” que se realizaba a los jóvenes consultantes estos manifestaban diversos malestares en cuanto a las predicciones efectuadas.

Por otra parte señala que el egreso de las primeras promociones de psicólogos formados en la Teoría Psicoanalítica de la Escuela Inglesa, introduce la preocupación por la singularidad de QUIEN elige y COMO elige, lo cual configura una nueva modalidad de trabajo.

MODALIDAD CLINICA.

- Esta modalidad de trabajo considera que si bien el adolescente presenta conflictos de distinto carácter, puede resolver la problemática de la “vocación” si lograr la ELABORACIÓN de las ansiedades producidas por esta.
- La práctica del Psicólogo se orienta en ayudar al joven a realizar una ELECCIÓN MADURA a través de brindar INFORMACIÓN lo cual tiene que ver con el mundo EXTERNO y brindar ESCLARECIMIENTO lo cual tiene que ver con el mundo interno.
- Los fundamentos teóricos están conformados por categorías teóricas de la Teoría Psicoanalítica Escuela Inglesa en cuanto a la conceptualización de los DUELOS de la Adolescencia y en la Psicología del Yo Americana de C. Rogers, en cuanto a la conceptualización de elecciones conflictivas y no conflictivas.
- Desde una perspectiva técnica los instrumentos son la ENTREVISTA PSICOLÓGICA y el GRUPO PSICOLÓGICO, lo cual instituye una situación conflictiva entre profesionales en cuanto a la validez de los instrumentos.
- Desde un punto de vista ideológico el modelo es el Funcionalismo Americano.

Bohoslavsky señala que surgen diversos cuestionamientos a este modelo fundamentalmente de un claro matiz ideológico a los fundamentos teórico-conceptuales y a las prácticas de Orientación Vocacional, en relación a las demandas sociales, desde los mismos profesionales en cuanto a su identidad profesional, su trabajo de información y los límites del mismo en relación a la dimensión política dominante en el campo de lo social.

A nosotros nos interesa retomar lo desarrollado por Bohoslavsky quien plantea, en la década del setenta y bajo el paradigma hegemónico del Estructuralismo Althusseriano en el campo de las Ciencias Sociales, una reformulación crítica de la estrategia clínica.

En la misma este destacado autor trata de realizar una articulación entre ideología y

ciencia, mediante un cuestionamiento ideológico de los fundamentos teóricos que sustentan las prácticas profesionales de Orientación Vocacional y formula la postura de la necesidad de una toma de posición ideológica de parte de los profesionales en este tipo de práctica. A continuación describiremos los ejes fundamentales que conforman el modelo que él propone:

- Plantea la necesidad de realizar “...una lectura sintomal de la elección de carrera...”, más allá de su apariencia no conflictiva.
- Señala que “...la elección está multi y sobredeterminada y remite a la dialéctica del deseo y a la estructura del aparato psíquico...”
- Bohoslavsky diferencia “...el Yo de la elección-decisión y el sujeto de la vocación.”

Ahora bien, si bien acordamos con estos supuestos que él plantea, diferimos con aquellos aspectos de su pensamiento que creemos que son producto del paradigma dominante en las Ciencias Sociales de la década del setenta y que necesitarían ser actualizados.

Bohoslavsky habla de determinación subjetiva y social de la elección, presupuestos con los que acordamos. Sin embargo, consideramos que a la luz de los trabajos de investigación de la década del noventa se hace necesario desplegar la relación de determinación social en los actores, en cuanto a los matices introducidos por las complejas lógicas de los procesos y prácticas sociales articuladas con las lógicas de los sujetos implicados en ellas.

De allí que nos hemos planteado, tal como lo señala A. M. Fernández “desdisciplinar” las disciplinas lo cual implica abordar esta problemática desde autores que provienen del Psicoanálisis, las Ciencias Sociales y la Teoría Política.

De lo que se trata es de abordar los modos que funcionan los imaginarios sociales y sus efectos en los adolescentes y los interrogantes se centran alrededor de cuáles son, en esta crisis civilizatoria, las re-fe(he)rencias que el adolescente puede encontrar en el campo social para imaginarizar un proyecto anticipatorio.

La complejización introducida en la década de los noventa en cuanto al análisis de la determinación social nos indican que ya no es válido realizar una lectura de *determinación social lineal*.²

Sin embargo consideramos que la riqueza del pensamiento de R. Bohoslavsky merece ser destacada y re-significada a la luz la producción intelectual de diferentes pensadores actuales provenientes de las Ciencias Sociales, la Filosofía y el Psicoanálisis, entre otros.

Bohoslavsky plantea respecto de la práctica profesional la necesidad de una toma de posición ideológica respecto de cuál es la finalidad de una intervención profesional en Orientación Vocacional, diciendo al respecto “... transformar ¿pero hacia dónde?... Orientar vocaciones...pero para qué...? ...”, sosteniendo la necesidad de realizar un trabajo teórico-epistemológico que conforme un sistema conceptual que permita la articulación entre el sistema social y los sujetos que lo soportan.

Bohoslavsky define la *Orientación Vocacional* como “...el conjunto de prácticas que se fundamentan en marcos teóricos y referenciales, concepciones filosóficas y técnicas de trabajos diversas...”³

² GARAY, L. *El fracaso escolar*. C.O.N.I.C.E.T. Seminario I.R.I.C.E. 1988.

³ BOHOSLAVSKY, R. Ob. cit. SOBREDETERMINACIÓN: “es la acción de causas múltiples diversas, convergentes y contradictorias con distinto valor de determinación, sobre efectos que en este caso se articulan en una identidad vocacional”.

La Resolución N° 140/2014 CD, señala en el ítem 31. A. y 31. B. que "... Los seminarios electivos constituyen una modalidad didáctica de transferencia del conocimiento científico-técnico, que consiste en el desarrollo en profundidad de temas tratados en el presente Plan, de actualidad o trascendencia vinculados con la formación del Psicólogo. Tienen como propósito cubrir interrogantes vocacionales, intereses profesionales, condicionados tanto por la realidad social como política, no solo nacional sino internacional. Fortalecen la formación en los campos de la realidad científica, artística, metodológica y técnica en las que se desenvuelven la Psicología y la profesión del Psicólogo/a..." (Resolución N° 140/2014 CD, Pág.14.)

El espacio de formación académica que supone los seminarios Electivos son instancias privilegiadas de transferencia de los resultados de las investigaciones.

Este Seminario es resultante de investigaciones realizadas (C. O. N. I. C. E. T. – S. E. C. Y. T. - C. I. U. N. R. y en el Programa de Incentivos a Docentes – Investigadores) en tanto instancia académica de transferencia de conocimientos científicos y apunta a la problemática de la Orientación Vocacional en los adolescentes.

De acuerdo a los Contenidos Curriculares Básicos de la Res. 140/2014 C. D, en su página 14, el presente Seminario de Pregrado, se articularía con los ejes temáticos del **Area N° 5, Socio Educativa**, la cual integra los conocimientos respecto a las distintas problematizaciones en el campo de la educación, niñez, adolescencia y sus implicancias, y comprende las siguientes asignaturas: **Perspectivas en Educación, Psicología en Educación, Intervenciones en Niñez y Adolescencia.**

Por otra parte se articularía con el **Area N° 1 Social Comunitaria** que integra los aportes y abordajes de la lingüística, la sociología y las teorías de la psicología social, de la psicología comunitaria, los desarrollos teóricos y prácticos de la psicología institucional, de la psicología organizacional, de la psicología en el trabajo y de la salud y la salud mental para la construcción y problematización de lo social cultural entramados en el conocimiento de lo psíquico. Comprende las siguientes asignaturas: **Lingüística y Discursividad Social, Teoría Social, Psicología Social y Comunitaria, Organizaciones e Instituciones, Psicología en el Trabajo, Psicología en el Ámbito Jurídico - Forense y Salud Pública y Salud Mental**

Además se vincularía con los Contenidos Curriculares Básicos del **Área N° 6 de Investigaciones**, la cual integra las metodologías de la investigación como aporte a la formación del psicólogo en la producción del conocimiento en psicología. Comprende las siguientes asignaturas: **Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología, Metodologías de la Investigación en Psicología.**

Se vincularía con el **Area N° 2 Área del Psicoanálisis** que Integra los abordajes teóricos de las diversas escuelas y enfoques psicoanalíticos y la práctica clínica. Y que comprende las siguientes asignaturas: **Psicología, Psicoanálisis I, Psicoanálisis II, Psicoanálisis y Psicopatología, Clínica I y Clínica II.**

Además se enmarca dentro de los alcances del título respecto a las actividades profesionales, en el ítem 3.7. del Anexo único de la RESOLUCION N° 140/2014 CD Anexo Único, del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, de la Universidad Nacional de Rosario, a saber:

6. Desarrollar y validar métodos, técnicas e instrumentos de exploración, evaluación y estrategias de

intervención psicológicas.

8. Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos estrictamente psicológicos en el área educacional.

9. Prescribir y realizar orientación vocacional y ocupacional, en aquellos aspectos estrictamente psicológicos.

12. Participar desde la perspectiva psicológica en el diseño, la dirección, la coordinación y la evaluación de políticas, instituciones y programas de salud, educación, trabajo, justicia, derechos humanos, desarrollo social, comunicación social y de áreas emergentes de la Psicología.

Apunta a la Práctica Profesional del Psicólogo contempladas en la Resolución 2447/85 del Ministerio de Educación.

b) Sugerencia de asignaturas cuyos contenidos sean importantes para el mejor aprovechamiento del Seminario:

De acuerdo a los Contenidos Curriculares Básicos de la Res. 140/2014 C. D, en su página 14, el presente Seminario de Pregrado, se articularía con los ejes temáticos del **Área N° 5, Socio Educativa**, la cual integra los conocimientos respecto a las distintas problematizaciones en el campo de la educación, niñez, adolescencia y sus implicancias, y comprende las siguientes asignaturas: **Perspectivas en Educación, Psicología en Educación, Intervenciones en Niñez y Adolescencia.**

Además se vincularía con los Contenidos Curriculares Básicos del **Área N° 6 de Investigaciones**, la cual integra las metodologías de la investigación como aporte a la formación del psicólogo en la producción del conocimiento en psicología. Comprende las siguientes asignaturas: **Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología, Metodologías de la Investigación en Psicología.**

Por otra parte se articularía con el **Área N° 1 Social Comunitaria** que integra los aportes y abordajes de la lingüística, la sociología y las teorías de la psicología social, de la psicología comunitaria, los desarrollos teóricos y prácticos de la psicología institucional, de la psicología organizacional, de la psicología en el trabajo y de la salud y la salud mental para la construcción y problematización de lo social cultural entramados en el conocimiento de lo psíquico. Comprende las siguientes asignaturas: **Lingüística y Discursividad Social, Teoría Social, Psicología Social y Comunitaria, Organizaciones e Instituciones, Psicología en el Trabajo, Psicología en el Ámbito Jurídico - Forense y Salud Pública y Salud Mental.**

Se vincularía con el **Área N° 2 Área del Psicoanálisis** que Integra los abordajes teóricos de las diversas escuelas y enfoques psicoanalíticos y la práctica clínica. Y que comprende las siguientes asignaturas: **Psicología, Psicoanálisis I, Psicoanálisis II, Psicoanálisis y Psicopatología, Clínica I y Clínica II.**

4. OBJETIVOS:

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- a) Posibilitar la transferencia de la producción de conocimientos de la investigación en curso.
- b) Posibilitar la articulación, en la formación académica de grado, de los conocimientos ya adquiridos.
- c) Analizar las múltiples determinaciones sociales de la elección llamada “vocacional”.
- d) Propiciar el análisis y la investigación bibliográfica de temáticas teórico-técnicas que configuran los fundamentos de las prácticas profesionales

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Posibilitar el conocimiento de las modalidades tradicionales en la llamada Orientación Vocacional y desarrollar su resignificación a la luz de los desafíos actuales.
2. Propiciar la reflexión y el análisis crítico, desde la especificidad de la práctica profesional, en relación con las demandas sociales.
3. Posibilitar la reflexión acerca de la posición ética del profesional psicólogo respecto de esta práctica profesional, que cuestione los mandatos sociales de adaptación o manipulación ideológica y apunte a la singularidad de sentido de la elección del sujeto.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA:

5.1 UNIDAD TEMÁTICA: I					
CONTENIDOS:					
<p>Qué es la llamada Orientación Vocacional. La Orientación Vocacional como proceso de la O.V. La elección como encrucijada subjetiva. De la Orientación Vocacional a la Clínica de la elección. Alcances y límites de la intervención.</p>					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:					
AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
BOHOSLAVS KY, R	Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Cap.1. Lo Vocacional. Teoría, técnica e ideología. Cap. 1.	Nue va Visi ón	Buenos Aires	Nueva Visión	1976
MULLER, M.					
AISENSON, D	El proceso de la O.V. Ficha. Facultad de Psicología. U.B.A.		Buenos Aires	UBA	1984
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:					
AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
A.A.V.V.	Aprendizaje, sujetos y escenarios		Buenos Aires	Editorial Conjunciones	2004

5.2 UNIDAD TEMÁTICA: II

CONTENIDOS:

Fundamentos teórico-conceptuales de las modalidades de intervención en O.V. Racconto histórico de las tres modalidades: actuarial, clínica y la resignificación de la estrategia clínica desde R. Bohoslavsky. La problemática de la sobredeterminación de la elección.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
BOHOSLA VSKY, R.	Orientación vocacional. Teoría, Técnica e Ideología		Buenos Aires	Nueva Visión	1976
AISENSEN, D.	El proceso de la O.V. Ficha. Facultad de Psicología. U.B.A.		Buenos Aires	UBA	1994
RASCOVA N, S.(comp.)	Las Elecciones Vocacionales de los Jóvenes escolarizados.		Buenos Aires	Ensayos y Experiencias	2000
RASCOVA N, S.(comp.)	La Orientación Vocacional como practica subjetivante		Buenos Aires	Siglo XXI	2016

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Rossi, G. D.	La Enseñanza de las Ciencias		Rosario	Laborde	2011

5.3 UNIDAD TEMÁTICA: III

CONTENIDOS:

El diagnóstico en O.V. Aportes para una teoría de la estrategia diagnóstica. La entrevista. Talleres de O.V. La información en el campo de las profesiones. Elección y prestigio social. La práctica de la O.V. como un campo específico de intervención del Psicólogo. Los Servicios de O.V.: su organización a nivel institucional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Rossi, G. D.	Subjetividad y Postmodernidad. Ficha		Buenos Aires	Novedades Educativas	2000
A.A.V.V.	O.V. Espacio de reflexión, confrontación y creación.		Uruguay	Roca Viva	1995
A.A.V.V	Adolescencias Turbulentas. Paidós		Buenos Aires	Siglo XXI	2008

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Ferroni, M.	Vocación: del signo al significante		Rosario	UNR	2000

5.4 UNIDAD TEMÁTICA: IV

CONTENIDOS:

Problemática del adolescente en la actualidad, en relación a la elección vocacional en un contexto de incertidumbre. Crisis de las profesiones tradicionales y mercado de trabajo. El discurso sociocultural de la Postmodernidad y el modelo liberal y neoconservador en los países periféricos y sus efectos residuales en la subjetividad. ¿Vacilación de Ideales modernos? Diagnóstico de la globalización en los países periféricos. Representaciones e Imaginarios Sociales. Nuevas formas del Proceso de Trabajo: del Taylorismo al Toyotismo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Obiols, G.	Adolescencia, escuela media y postmodernidad.		Buenos Aires	Siglo XXI	1984
Canessa, G.	Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA.		Buenos Aires	UBA	2002
Guichard, J.	La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes.		España	Reartes	2000
Cores, S. Leicowicz, I.	Pedagogía del Aburrido.		Buenos Aires	Siglo XXI	2000

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
-------	--------	-----	-------	-------	-----

6. REGULARIZACIÓN Y APROBACIÓN.

- 85 % de asistencia al Seminario.
- Preparación de temas específicos en grupos.
- Presentación de un trabajo escrito individual sobre alguna temática abordada.
- Coloquio grupal de carácter oral, integrador de las temáticas centrales del Seminario.
- Análisis y debate en grupo en base a la proyección de películas pertinentes a la temática.

7. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (explicar cómo se dictarán los contenidos de las unidades temáticas, su distribución por clases y carga horaria).

7.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

- Clases expositivas de apertura y cierre de temáticas centrales del Seminario a cargo de la dictante.
- Retrabajo y preparación de temas a cargo de grupos de alumnos.
- Trabajo de lectura y análisis crítico de los contenidos del Seminario, en la modalidad del aula-taller.
- Proyección de DVD y cine debate.
- Debate crítico acerca de proyecciones de Películas afines a la temática del Seminario.

7.2 PLANIFICACIÓN DE CLASES:

CLASE	CONTENIDOS TEMATICOS	CARGA HORARIA
I	UNIDAD I DICTANTE: ROSSI, Gloria Diana	2 hs.
II III -	UNIDAD I DICTANTE: Ídem	4 hs.
IV V	UNIDAD I DICTANTE: Ídem .	4 hs.
VI VII VIII	UNIDAD II DICTANTE: Idem	6 hs.
IX	UNIDAD II DICTANTE: Idem	2 hs.
X	UNIDAD III DICTANTE: Idem	2 hs.

XI	UNIDAD III	4 hs.
XII	DICTANTE: Idem	
XIII	UNIDAD IV	2 hs.
XIV	UNIDAD IV	2 hs. 2 hs.
XV	DICTANTE: Prof. Gloria Diana ROSSI	
XVI	EVALUACIÓN Prof. Gloria Diana ROSSI	
CARGA HORARIA TOTAL DEL SEMINARIO		30 hs.

7.3 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (descripción y fundamentación de la metodología de evaluación):

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Grado de participación individual y grupal en el transcurso del dictado del Seminario.
- El desarrollo y preparación de temas específicos.
- La lectura de la bibliografía y su articulación.
- La articulación de los contenidos del Seminario con los de otras materias, en correlación horizontal y vertical del Plan de Estudios.
- La integración de las temáticas abordadas desde una lectura y análisis crítico.
- Evaluación de una Monografía integradora, de carácter individual.

- Evaluación de carácter grupal en un coloquio integrador.

**Firma y aclaración
del Docente a cargo**

Gloria Diana Roni