

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PREGRADO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS, INNOVACIÓN
CURRICULAR Y DESARROLLO DOCENTE

Competencias Nucleares Facultad de Educación

Estructura del Módulo

Orientación Educacional para el
desarrollo de la persona

Mg. Margarita Opazo Salvatierra
Mg. Sindy Arzani Jorquera
Mg. Gastón Aguilar Pulido
Dr. Alejandro Gallardo Jaque

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Orientación Educacional para el desarrollo de la persona
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Mg. Margarita Opazo Salvatierra Mg. Gastón Aguilar Pulido Dr. Alejandro Gallardo Jaque Mg. Sindy Arzani Jorquera
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	mopazo@upla.cl ; gaguilar@upla.cl ; agallardo@upla.cl ; sarzani@gmail.com
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La Orientación como proceso y práctica educativa, considera las necesidades individuales y sociales de los estudiantes, así como las constantes demandas del ser humano en su devenir. En este contexto la Orientación como proceso consustancial a la Educación, propende al desarrollo integral de la persona del estudiante, a través de todas las asignaturas y del despliegue de experiencias formativas formales, permanentes y contextualizadas, favoreciendo el autoconocimiento y comprensión de sí mismo, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades personales y sociales, actitudes y valores que le permitan alcanzar su realización personal en interacción con otros agentes educativos y con el entorno natural, social y cultural. En cuanto proceso, demanda respuestas estrechamente vinculadas con la aplicación de recursos formativos para un ambiente de aprendizaje congruentes con la política y normativa actual, entre la que se encuentra la Ley General de Educación (2009), que concibe la educación como un proceso permanente, que tiene como fin el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de los alumnos además de las Bases Curriculares y programas de Orientación para cada nivel de enseñanza, los Estándares Orientadores Pedagógicos 1, 2, 5 y 8 para carreras de Pedagogía en Educación Media (conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden, está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos, y está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula) y los criterios correspondientes al Marco para la Buena Enseñanza.

El módulo tributa al perfil de un profesional de la educación, que cumple un rol orientador y sus funciones, desarrollando los conocimientos, criterios, competencias y herramientas pertinentes que le permitan analizar crítica y propositivamente los grandes desafíos que deberá abordar para dar respuestas curriculares de calidad a las situaciones y espacios educativos que se le presenten, siendo un mediador de los procesos de aprendizaje y un motivador de la búsqueda del conocimiento, respondiendo a necesidades

individuales y sociales, promoviendo el bienestar y desarrollo humano.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Integra a su formación las actitudes, conocimientos y estrategias que promuevan el desarrollo personal, social y cultural, logrando la valoración de su ser y del otro como persona, que le permitan cumplir su rol orientador y formativo con sus estudiantes en los diferentes contextos de su desempeño profesional.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analiza los objetivos, fundamentos, principios y conceptualización de la Orientación y su rol profesional con los demás integrantes de la organización educativa, dando cuenta de las funciones y responsabilidades que deberá asumir en el contexto escolar en el que se desempeñará.
2	Implementa estrategias para el conocimiento y comprensión del estudiante, identificando necesidades y demandas en contextos reales.
3	Integra reflexivamente a su quehacer profesional la creación colaborativa de experiencias de aprendizaje propias de la Orientación, con el fin de promover el desarrollo personal, social, valórico y vocacional del estudiante.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p>SubUnidad de Competencia 1: Analiza los objetivos, fundamentos, principios y conceptualización de la Orientación y su rol profesional con los demás integrantes de la organización educativa, dando cuenta de las funciones y responsabilidades que deberá asumir en el contexto escolar en el que se desempeñará.</p>	<p>Analiza comprensivamente, la evolución histórica y normativa de la Orientación Educacional y su aporte a la formación integral de las personas, incluyendo su conceptualización, objetivos, principios, funciones y responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica y normativa de la Orientación Educacional • Conceptualización de la Orientación • Principios y objetivos de la Orientación • Orientación y Educación • La Orientación en la organización educativa • Roles y funciones de los agentes orientadores 	<p>Presentan una de las siguientes alternativas: - archivo power-point de 6 láminas, con dos apartados; el primero de 3 láminas con los principales hitos de la orientación en el mundo y en Chile, correctamente ordenado con criterio cronológico. Y en el segundo apartado de 3 láminas, presentan esquemas o mapas conceptuales que relacionan coherentemente los objetivos y principios de la orientación con sus funciones y responsabilidades a nivel de la institución escolar. -ensayo de 5 páginas con dos apartados; el primero de 2 páginas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas comprensivos para procesar información primaria y secundaria • Mapas conceptuales y contextuales respecto de los contenidos a argumentar • Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre orientación educativa

			<p>con los principales hitos de la orientación en el mundo y en Chile, correctamente ordenado con criterio cronológico. Y en el segundo apartado de 3 páginas, presentan esquemas o mapas conceptuales que relacionan coherentemente los objetivos y principios de la orientación con sus funciones y responsabilidades a nivel de la institución escolar.</p>	
<p>SubUnidad de Competencia 2: Maneja métodos, técnicas e instrumentos para el conocimiento y comprensión del estudiante, identificando necesidades y demandas en contextos reales o simulados.</p>	<p>Aplica, a situaciones concretas, técnicas de conocimiento y detección de necesidades y motivaciones de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Métodos, técnicas e instrumentos para el conocimiento del estudiante. 	<p>Elaboran un cuestionario semi-estructurado sobre intereses escolares, con 7 preguntas pertinentes al tema y formuladas en lenguaje comprensivo para estudiantes de enseñanza media. Desarrollan una guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de técnicas e instrumentos para el conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes.

			<p>en la que dan cuenta de 5 observaciones de situaciones escolares (con los criterios y parámetros correspondientes) y una pauta de 5 preguntas para una situación de entrevista.</p>	
<p>SubUnidad de Competencia 3:</p> <p>Elabora colaborativamente experiencias de aprendizaje propias de la Orientación, con el fin de promover el desarrollo personal, social, valórico y vocacional del estudiante integrándolas a su quehacer profesional.</p>	<p>Trabaja cooperativamente en la planificación e implementación en el currículum de una propuesta didáctica en su disciplina y/o jefatura de curso, destinada a dar respuesta a las necesidades diversas del alumnado por medio de dinámicas grupales e individualizadas; y teniendo en cuenta en todo momento las características propias del sistema educativo y los referentes de la normativa referida a la Orientación.</p>	<p>Desarrollo de algunas temáticas propias de la Orientación, presentes en los Ejes de las Bases Curriculares y programas de Orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto y Autoestima • Resiliencia • Relaciones Interpersonales y Resolución de conflictos • Desarrollo vocacional, toma de decisiones y elección de carrera. 	<p>Diseñan una planificación para ocho sesiones en aula, de un nivel (curso) a elegir, cuyo objetivo es abordar los objetivos del programa de orientación del nivel, considerando la estructura de eje temático, aprendizajes logrados, indicadores de logro y evaluación; además de los criterios de secuencia y profundidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas comprensivos para el debate fundado que permita aclarar dudas sobre la incorporación de temáticas propias de la Orientación en el programa de su asignatura y/o jefatura de curso. • Aplicación de estrategias y dinámicas para la implementación de la transversalidad en el quehacer

		<ul style="list-style-type: none">• Planificación de la acción orientadora.• Los programas de Orientación Educacional y Vocacional.		<p>educativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Considera el programa de la disciplina y de Orientación vigente según la normativa vigente.
--	--	--	--	---

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo, donde, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas valores y habilidades tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Informes escritos de Talleres realizados en torno a situaciones contextualizadas.
- Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Análisis documental. Los estudiantes comprenden las ideas principales de un texto o documento determinado, formulan preguntas, contrastan con su experiencia y/o la realidad actual, elaboran síntesis y evalúan la aplicabilidad de los planteamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales. • Aplicar la información y conocimiento. • Evaluar la pertinencia del aporte documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar procedimientos que permitan la reflexión y análisis de fuentes y documentos. • Elaborar la representación de la información. • Someter a discusión las propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar disposición y motivación para el trabajo de reflexión y análisis de documentos. • Adquirir el compromiso de implementar conceptos, principios y acciones analizadas. • Trabajar colaborativamente para la presentación de productos finales.
<p>Estudio de casos. Los estudiantes reciben un caso o su descripción, forman grupos y analizan el caso, seleccionan los hechos, evalúan la información y toman decisiones respecto de su impacto, aportes a la formación e información que conocen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los antecedentes y sus relaciones para avanzar en la comprensión del caso. • Aplicar clasificaciones y conceptos que permitan profundizar en el caso y generar respuestas para su solución. • Evaluar casos identificados 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la información pertinente que permita analizar el caso. • Elaborar soluciones para los casos analizados. • Someter a prueba de contrastación las propuestas de abordaje del caso desarrolladas por diferentes grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una disposición indagativa para analizar los casos. • Adquirir el compromiso como miembro del grupo respecto de realizar sus funciones y roles en el análisis de los casos. • Mostrar una disposición colaborativa en el análisis

	y elaborados, respondiendo a los propósitos del rol orientador.		de casos y levantamiento de propuestas .
<p>Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo para la elaboración de propuestas, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión que tienen de su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de las diferentes propuestas. • Analizar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar la implementación de proyectos. • Evaluar colaborativamente la implementación de los proyectos y impacto tanto en la escuela como en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la información, fuentes y recursos para las realizaciones colaborativas respecto de proyectos. • Elaborar con otros el análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo. • Someter a prueba por aprobación y análisis las iniciativas trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo. • Adquirir el compromiso de liderar y co - participar de las actividades. • Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando los productos de comunicación y conocimiento.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	La Orientación y la Educación en la sociedad chilena actual.	Calonge, Sary (2004) Fundamentos contextuales de la orientación educativa http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000100008
Semana 2	La naturaleza y la conceptualización del proceso orientador	Batalloso, Juan (2006) Orientación y educación: un compromiso ético y social https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7308/6457 Batalloso, J. (2011) Dimensiones de la orientación educativa hoy: una visión transdisciplinar. Edit. Aljibe.
Semana 3	La Orientación y la enseñanza	Álvarez M. y Bisquerra, R.(2012) Orientación educativa. Wolters Kluwer Educación.
Semana 4	El profesor y su rol orientador	Campo-Redondo, MS. y Labarca, C. (2009) Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000100012
Semana 5	Consejo de curso y Reuniones de padres	Mineduc (2014) Consejo de Curso. En http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-73808.htm
Semana 6	Cierre conceptual y evaluación SUC1	
Semana 7	Ejes temáticos de las Bases Curriculares de Orientación	Mineduc (2013) Bases Curriculares 2013.Orientación. En http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Bases%20Curriculares%20Orientacion%20Media.pdf
Semana 8	El constructo estudiante eficaz:	Fueyo, E.; Martin, M. y Dapelo,B. (2010) personalidad eficaz y rendimiento académico: una aproximación integrado. Revista de Orientación Educativa V24 N°46 pp 57-70, 2010
Semana 9	Autoestima, autoconcepto y desarrollo personal	Valles Arandiga, A.(2006) Autoconcepto y autoestima en adolescentes. Promolibro
Semana 10	Autocuidado	García, D y Lara, M.(2010) El Autocuidado y los ambientes

		protectores en el contexto adolescente. En http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/asigEst/campo3/ambProt/SLPEIAutocuidado.pdf
Semana 11	Relaciones interpersonales	Delgado-Rodríguez, R. (2010) Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO. Universidad de Granada Del Pozo, J.() Habilidades Sociales. En http://issuu.com/joseangelpozo/docs/habilidades-sociales_manualalumno
Semana 12	Fuentes de información en la toma de decisiones vocacionales	Alvarez, M. (CO.), Bisquerra, R. , Espín. J.V. y Rodríguez, S. (2007) La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Madrid: Ed. EOS.
Semana 13	Cierre conceptual y evaluación SUC2	
Semana 14	La observación	Bisquerra,R.et al. (2009) Metodología de la investigación educativa. Edit. La Muralla
Semana 15	La entrevista	Junta de Castilla y León (2011) La Entrevista educativa. En http://eopezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/LA_TECNICA_DE_LA_ENTREVISTA.pdf Perpiñá, C. (2012) Manual de la entrevista psicológica. Edic. Pirámide.
Semana 16	Cuestionarios, Inventarios y pruebas estandarizadas	Álvarez M. y Bisquerra, R.(2012) Orientación educativa. Wolters Kluwer Educación
Semana 17	Cierre conceptual y evaluación SUC3	
Semana 18	Evaluación y cierre de la actividad formativa	

PERFIL DOCENTE

Académico (a), Profesor (a) de Educación Básica o Enseñanza Media, con postítulo en Orientación Educacional, con experiencia tanto en el sistema educativo como en Educación Superior, con grado académico de Magister o Doctor. Este profesional debe manifestar disposición a integrarse a grupos de trabajo disciplinario e interdisciplinario, capacidad de resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo de su especialidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1	14	6	15
2	20	12	15
3	12	8	14
TOTAL	46	26	44

Programa resumido

<https://view.genial.ly/5e8fb42ee0ea7a0de3617983/presentation-programa-modulo-orientacion-educacional-para-el-desarrollo-de-la-persona>