

Presentación

En la ciudad de San Miguel de Allende, Guanajuato, siendo las 9:20 horas del día 23 de septiembre de 2015 dio inicio el “7mo. Encuentro de Redes Universitarias & Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe”, así como el “1er.Simposio Internacional denominado Movilidad Académica”.



Este evento tuvo como objetivo debatir el rol de las universidades en el contexto de los procesos de internacionalización que atraviesan las distintas áreas del quehacer terciario en América Latina y el Caribe. Además de conocer los programas de movilidad en diferentes países y analizar los principales retos y oportunidades para iniciar, continuar o mejorar los programas de internacionalización en educación superior.

La realización estuvo a cargo del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC-UNESCO, en colaboración con la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, COEPES y el Gobierno del Estado de Guanajuato, representado por la Secretaría de Educación en la entidad, SEG y el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación, EDUCAFIN. En el acto protocolario de bienvenida se contó con la presencia del Gobernador del Estado de Guanajuato, Miguel Márquez Márquez; Mauricio Trejo Pureco, Presidente Municipal San Miguel de Allende; Eusebio Vega Pérez, Secretario de Educación en Guanajuato; Andrés Govela Gutiérrez, Rector Presidente de la COEPES y Pedro Hernán Henríquez Guajardo, Director de IESALC-UNESCO.

En el marco de este evento, Pedro Henríquez Guajardo señaló que dado el desarrollo universitario en América latina y el Caribe, es necesario definir los ejes estratégicos que dominarán la línea de educación hacia 2018.

Miguel Márquez Márquez enfatizó que el desarrollo de Guanajuato no se puede dar si no hay educación, pues no se tendría una visión de mediano y largo plazo. La Movilidad académica es fundamental y Guanajuato debe abrirse a la política educativa, buscando además pertinencia de las carreras. Hoy en día se tiene gran demanda de servicios educativos, la gente quiere estudiar, los padres se han convencido que la educación es la mejor herencia.

Finalizó su discurso agradeciendo a las instituciones participantes compartir sus experiencias y conocimientos.



Es importante señalar al inicio de estas Memorias que el evento contó con la asistencia de 296 personas (42 Internacionales y 254 nacionales, entre las cuales 167 fueron provenientes del Estado de Guanajuato, México) y que en forma global los países representados fueron los siguientes: Argentina, Australia, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Estados Unidos, Francia, Italia, México, Nicaragua, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Martes, 22 de septiembre de 2015

**Conferencia: “Siglo del conocimiento y el desafío para la educación superior”
Conferencista: Marco Antonio R. Díaz. Consultor internacional en Educación superior.**

Planteamiento

Es necesario conocer y definir las políticas y principios que deben regir la acción universitaria, cuestionándonos si estamos haciendo una adecuada administración de los recursos internos, si sabemos dónde estamos y hacia donde se quiere ir.



Desarrollo

- La sociedad del conocimiento es irreversible. Cuando se analiza la historia existen periodos como el iluminismo donde la razón empieza a dominar, el periodo posterior a la segunda guerra mundial donde nace la ONU, la UNESCO, con planteamientos de cooperación, para mejorar la situación de la humanidad, en este periodo se aprueba la declaración universal de los derechos humanos.



- Cuando los expertos en ciencias sociales analizan lo que pasa en la realidad del mundo actual, se visualizan problemáticas como: concentración de riquezas mal distribuida, problemas de salud, alimentación, relaciones internacionales deshumanizadas, problemas de drogadicción, problemas de discriminación de todo tipo, crecimiento de la inseguridad, problemas de empleo y subempleo.
- La información se define como conjunto de datos a los que se tiene acceso, conocimiento, capacidad de aprendizaje y capacidad cognitiva son base para generar acción. El conocimiento siempre fue pieza fundamental de la construcción de la sociedad y nos ha permitido crear sistemas de educación para la formación de las personas.



- La Organización Internacional del Trabajo, ha realizado reflexiones, documentos e investigaciones, que muestran la flexibilización del trabajo, el aumento de la precariedad. Es importante tomar el ejemplo de China que ha incrementado la inversión en ciencia y tecnología, con más de 30 millones de universitarios, por lo que han definido políticas para enviar estudiantes al extranjero. Además a los estudiantes que van al exterior, se les garantiza un trabajo de calidad cuando regresan al país. China hoy tiene un control de la tecnología en todos los campos.



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

- Existen programas de cooperación e información, se intenta hacer una nueva distribución internacional del trabajo. Desarrollo de la capacidad de investigación e información a altos niveles.
- Se debe reaccionar contra políticas de posesión y control del saber, además de revisar las situaciones particulares y autonomías Universitarias. En relación a este tema, en Argentina se consolidó la autonomía universitaria, para cooperar con cambios en la sociedad, se declararon principios de democratización.
- Existen dos formas de concebir la educación actualmente:
 - a) Como servicio público, que atiendan la necesidad social
 - b) O como empresas que venden productos a los que pueden pagarlos.
- Se están haciendo acuerdos bilaterales en donde participan 50 países, elaborando nuevo acuerdo que será un tratado internacional para acreditar las instituciones que tengan calidad, y que éstas puedan ser reconocidas en las convenciones del conocimiento. Así pues la calidad se definirá en las buenas prácticas de los países que han firmado la convención. Sin embargo se corre el riesgo de que no se atiendan las necesidades particulares de los países. La educación debe ser un bien público prestado de manera continua, sin interrupción, pero adaptado a realidades.

Conclusiones

- Estamos en un siglo en el que el conocimiento se ha convertido en el insumo principal para la solución de problemas de la sociedad; y la educación superior debe generarlo, considerando la globalización.
- Las universidades de América Latina tienen que generar conocimiento tomando en cuenta su particularidad, redefiniendo sus misiones en conjunto con la sociedad. En toda política es fundamental considerar esta premisa.



IESALC

Instituto Internacional para
la Mejoramiento de la Educación
en América Latina y el Caribe





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

**Conferencia: “Conferencia Plenaria a dos manos Hacia la CRES 2018. Tendencias vigentes en la Educación Superior de América Latina y el Caribe”
Conferencista: Francisco A. Tamarit y Pedro Henríquez Guajardo**

Planteamiento

- En la Conferencia Regional de Educación Superior hacia el 2018 <CRES 2018>, las principales tendencias y desafíos de la Educación Superior en América Latina están encaminadas a concebir la Educación Superior como bien público frente a la Educación Superior como Empresa y como medio de respuesta a las necesidades de América Latina y su contexto.



Desarrollo

Las tendencias vigentes sobre la Educación Superior en América Latina son:

- Masificación de la Educación Superior. A partir del siglo XXI la matrícula de estudiantes de nivel Superior se ha incrementado considerablemente, así como el número de mujeres que estudian este nivel educativo.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

- Diversificación en la oferta de Educación Superior. La educación a distancia aparece como un gran elemento gracias al uso del internet sobre todo en los últimos 20 años. El 47% de los estudiantes de este nivel pertenecen a Universidades privadas cuya matrícula también ha ido en aumento.
- Cambios en el paradigma de aprendizaje. Actualmente la atención a los alumnos se focaliza en la generación de habilidades, conocimientos y competencias.
- La empleabilidad. No sólo basta la permanencia de los estudiantes, es necesaria la proyección y formación de los egresados.



- Aseguramiento de la calidad. El rol de los alumnos ha sido fundamental para evaluar este aspecto.
- Internacionalización. Aunque pertenecemos a una misma región, tenemos una proyección global y hay que enfrentar este desafío. Sin embargo, en América Latina existe la necesidad de realizar convenios bilaterales, nuevas redes de colaboración y movilidad académica que permitan ser reconocidos a nivel regional.
- Proceso de producción y transferencia de conocimientos. La tecnología no es el fin en sí misma, es un medio para alcanzar los fines de la educación y el conocimiento.
- Contracción severa de los recursos de financiamiento.
- Responsabilidad social y territorial.
- Articulación entre ciencia, tecnología e innovación.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

En América Latina defendemos la autonomía con responsabilidad, la participación democrática y nos reconocemos como parte de un sistema latinoamericano más allá de sus bondades y retos.

Estas características justifican la conferencia regional sobre Educación Superior. ¿Qué debemos hacer para que las instituciones mejoren y respondan de cara a las necesidades de nuestro continente? Ante esto, son notorios los siguientes desafíos.

- Realizar cambios estructurales para salir de la desigualdad que vive nuestra región. América Latina es rica en recursos naturales y humanos.
- Garantizar calidad, pertinencia y cobertura. Llegar a los sectores más marginados históricamente. Se tiene preocupación por la educación básica, por lo que es necesaria la articulación entre el sistema Universitario y la movilidad laboral. Generar estos mecanismos a través de las diferentes redes de Educación para garantizar los estándares de calidad.
- Implementar la internacionalización para apuntalar la identidad latinoamericana y fomentar a través de ella, la responsabilidad social.
- Privilegiar la equidad e igualdad. Comprometernos a trabajar por la igualdad en nuestro continente, para vivir mejor en América latina.
- Contar con financiación. Convencer a nuestros gobiernos en invertir en ciencia, tecnología e innovación. Elementos que coadyuvan a mejorar condiciones de vida en América Latina.
- Universalizar la Educación de Nivel Superior.

Conclusión

En la CRES 2018 es necesario considerar:

- ✓ El planteamiento de la UNESCO desde el 2008 “La Educación es un bien social y derecho humano”
- ✓ Involucrar a los Estados y gobiernos como los principales actores responsables de generar políticas públicas.
- ✓ Definir un Modelo de Desarrollo Sustentable para América Latina.
- ✓ Hablar con seriedad desde las Universidades el cómo aportamos a la soberanía de nuestros pueblos.
- ✓ Ser más competitivos.
- ✓ Fortalecimiento de la identidad latinoamericana.



IESALC

Instituto Internacional para la Mejoramiento de la Educación en América Latina y el Caribe





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**7º SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Panel:

- ✓ **Internalización e interculturalidad**
- ✓ **Internalización y aseguramiento de la calidad**
- ✓ **Internalización y reconocimiento de estudios**
- ✓ **Internalización e investigación**

Moderador Hno. Andrés Govela Gutiérrez

Primer Panelista: Alta Hooker

Segundo Panelista: Claudia Maffini Griboski

Tercer Panelista: Mónica López Castro

Cuarto Panelista: Luis Bonilla Molina

Planteamiento

Compartir ideas acerca de la internacionalización como tema transversal en la gestión de Universidades y las redes universitarias.

Desarrollo

Existen diferentes conceptos de internacionalización, ANUIES en 1999 la define como una manera de reaccionar a las posibilidades y desafíos de la globalización.

Interculturalidad es un proceso en permanente construcción con establecimiento de espacios y diálogos entre personas de diferentes culturas, la cuestión es como dar vida a estos espacios a través de la práctica de la equidad, lo que implica el establecimiento de sociedades inclusivas y no discriminatorias.

¿Cómo se puede conjugar la internacionalización con la interculturalidad? a través de redes universitarias de diferentes culturas donde se construye confianza, practicando valores como respeto, solidaridad, complementariedad, fomentado en el diálogo y el consenso. Así se crean cosmovisiones fundamentadas en las experiencias de los pueblos a través de la investigación y sistematización de esas experiencias, vivencias de la interculturalidad.

El modelo pedagógico debe cambiar. Nos sólo el profesor es el que conoce, se debe combinar el conocimiento tomando en cuenta los siguientes elementos:



IESALC

Instituto Internacional para la Cooperación y el Intercambio en América Latina y el Caribe



COEPES



Secretaría de Educación



Sube
Sistema Único de Bases Educativas



orgullo y
compromiso
de todos



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

- ✓ Determinar un posicionamiento político y legislativo para la construcción de una nueva sociedad.
- ✓ Modelos educativos propios. Se requieren universidades que se evalúen y que sean acreditadas en su propio modelo de acuerdo a su filosofía institucional.
- ✓ Sistematización de procesos.
- ✓ Calidad en la educación superior, saber dónde estamos y evaluar a donde queremos ir, establecer metas y saber cómo cumplirlas.
- ✓ Formación de profesores preparados para el proceso enseñanza-aprendizaje.



En el aseguramiento de la calidad de la educación debemos:

- ✓ Desarrollar sistemas nacionales de evaluación, donde sean valorados estudiantes, docentes y actores de la educación.
- ✓ Desarrollar experiencias nacionales a través de sistemas consolidados, en construcción y mecanismos de garantía de calidad.
- ✓ Formar una comisión de evaluadores.
- ✓ Implementar redes para garantizar la calidad que permitan el aseguramiento de la educación.
- ✓ Promover la cooperación e intercambio para dichos fines.
- ✓ Propiciar convenios de colaboración con redes de agencias nacionales de acreditación que garanticen criterios regionales de calidad para la promoción del desenvolvimiento educacional.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

En el reconocimiento de estudios el tema de la movilidad es fundamental, es un tema de voluntad política, gobernanza compartida (convocar a todos los actores), compromiso del financiamiento, integración de iniciativas de organismos de coordinación. No sólo debe considerar los intereses de la competitividad, o intereses económicos, sino también intereses de los jóvenes en las universidades, para contar con un marco común para la educación interior

La investigación debe ser el medio para lograr la transformación universitaria vinculada a la internacionalización y movilidad, comparando las universidades que tenemos y las que buscamos para lograr:

- ✓ Universidades que abonen a la solución de problemas centrales del país.
- ✓ Investigadores que vayan a la docencia en lugar de docentes que vayan a la investigación.
- ✓ Universidades que se integren desde la localidad a la globalidad.
- ✓ Generar un banco de problemas y repertorio de soluciones sistematizados.

Conclusiones

Para contar con una internacionalización exitosa se deben considerar varios factores como la interculturalización y la integración de diferentes actores de la educación. Llevar la interculturalidad hacia las aulas, con sistemas nacionales de acreditación.

Para generar una investigación que parta de las localidades a la globalización es necesario afrontar retos de homologación, conocimiento de estudios y de confianza. Es importante tener cuidado de no concebir una internacionalización equivocada que dificulte el entendimiento de la identidad local y evitar riesgos que nos lleven a una inadecuada homologación.

A pesar de la crisis de gobernabilidad en nuestra región es necesario defender la democracia participativa y plural, hablar de política y de acciones conjuntas e incluir a los gobiernos y Estados. La internacionalización implica proyectos de cooperación e investigación de cara a las necesidades de América Latina, es necesario que los gobiernos incluyan a las Universidades como auxiliares en estos desafíos y generen una agenda en común.

La Universidad no es la Institución que va a resolver los problemas sociales de un país, sin embargo, contribuye con el conocimiento y las personas que egresan de sus programas para resolver dichos problemas.



IESALC

Instituto Internacional para la Cooperación y el Intercambio en América Latina y el Caribe



COEPES



sube
Sistema Único de Bases
EDUCAFIN



gto
orgullo y
compromiso
de todos



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Conferencia Plenaria: Internacionalización y capacidades Institucionales de la Educación Superior.

Conferencista: Jocelyne Gacel - Ávila

Planteamiento

Evaluar las capacidades Institucionales para concluir con la iniciativa de un observatorio sobre Internacionalización y Redes en Educación Terciaria en América Latina y el Caribe.

La educación en América Latina y el Caribe enfrenta el reto de responder a las exigencias de la globalización y la sociedad del conocimiento. La internacionalización se considera una estrategia clave para responder a las demandas del nuevo contexto mundial.



Desarrollo

Las estrategias educativas del Siglo XXI incluyen a la internacionalización como clave para:

- Actualizar los contenidos académicos.
- Promover la comprensión intercultural y el desarrollo humano sostenible.



IESALC

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



COEPES



gto
Secretaría de Educación



sube
Sistema Único de Bases de Datos Educativos



gto
orgullo y
compromiso
de todos



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

- Inculcar el respeto a la pluralidad como bases para la solidaridad, la coexistencia pacífica y la ciudadanía global.
- Desarrollar competencias globales e interculturales en los egresados: aprecio por la cultura propia y las ajenas, mayores niveles de tolerancia, aptitudes de comunicación interpersonal e intercultural y habilidades cognitivas.

Estas estrategias también pueden clasificarse en dos tipos: hacia adentro: Instrumentos de fortalecimiento Institucional y transformación de modelos educativos, y hacia afuera: Proyección internacional de la Institución.

Recientemente se ha incorporado un nuevo concepto llamado Internacionalización comprensiva que consiste en un compromiso traducido en acciones para integrar las perspectivas internacionales, globales y comparadas en las funciones de enseñanza, investigación y extensión. Implica que todos los integrantes de una institución se adhieran al proceso. El fin es la institucionalización de la dimensión internacional. La internacionalización deja de ser un simple hecho individual, y se centra más en lo Institucional.

El impacto se da en 4 entornos: Vida y cultura, formativo, relaciones y colaboraciones y el científico. El impacto se manifiesta en 3 niveles. Macro, mediano y micro. Atendiendo a esto, las estrategias pueden ser individuales (movilidad) o sistémicas que permiten la transformación en el currículum y en la producción del conocimiento y demandará dos tipos de respuesta. Las académicas y las administrativas u organizacionales.

En México y América Latina y el Caribe <ALC> el proceso de internacionalización comprensiva tiene los siguientes indicadores.

1. Planeación. Sólo el 47% tienen un plan estratégico de internacionalización. A diferencia del 67% del promedio mundial.
2. Aseguramiento de la calidad y evaluación. Necesidad de consolidar sistemas de indicadores e información sobre naturaleza e intensidad de la internacionalización a nivel institucional, nacional y regional.
3. Dimensión Internacional en Políticas Institucionales. Raramente se toma en cuenta la dimensión internacional al momento de diseño de políticas institucionales sobre docencia. Las actividades internacionales son más carácter espontáneo e individual, pero existen más actividades que políticas.
4. Internacionalización de la Investigación. Para la élite de académicos de posgrado y perfil internacional son necesarios los proyectos enfocados más en iniciativas individuales que en proyectos Institucionales.



IESALC

Instituto Internacional para la
Colaboración y el
Avance de la Educación en
América Latina y el Caribe





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

5. Internacionalización del currículum. No existen mecanismos institucionales para integrar la dimensión internacional en el currículum. Pocas Instituciones Educativas Superiores han integrado contenidos internacionales en sus planes de estudios o fomentan el desarrollo de competencias globales a los estudiantes, existen pocos profesores invitados, poca oferta de formación en línea, poca captación de estudiantes extranjeros, insuficiente oferta de cursos en lenguas extranjeras.
6. Programas de doble grado. 34% en ALC en comparación al 44% a nivel global.
7. Manejo de idiomas extranjeros. Deficiencia generalizada en la región.
8. Política de Recursos Humanos. El perfil internacional no es un elemento relevante en la contratación o promoción de académicos, nulo reclutamiento de académicos extranjeros.
9. Financiamiento. Región con menos financiamiento de todas las regiones del mundo tanto público como institucional.
10. Normatividad. No se cuenta con ningún procedimiento.
11. Gestión del proceso de internacionalización. Insuficientes Recursos Humanos a nivel nacional e institucional con perfil especializado. Se subestima la complejidad actual de la gestión internacional.

EL OBIRET es un Sistema de información virtual y un espacio de reflexión, estudio, debate y formación. Su misión es la consolidación, institucionalización, sistematización y profesionalización de las capacidades institucionales.

Líneas de trabajo de la OBIRET:

1. Investigaciones, estudios e informes.
2. Sistemas de información y difusión.
3. Vinculación con redes internacionales afines
4. Formación de capacidades y consultoría

Conclusiones

Los esfuerzos de internacionalización se centran más en estrategias individuales y no sistémicas. Existe un problema de conceptualización de lo que es la Internacionalización comprensiva, por lo cual no se utiliza para transformar los sistemas de Educación Superior.

El proceso de internacionalización sigue siendo periférico y marginal a las políticas de desarrollo institucional. La internacionalización comprensiva debe ser el punto de partida y promover a nivel global esquemas de cooperación basados en la solidaridad, integrando los sistemas de pensamiento y modelos de educación superior.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

**Conferencia: “Formación, Investigación y desarrollo regional”
Conferencista: Ricardo Garrido**

Planteamiento

Presentar la experiencia en el desarrollo regional del Municipio de San Miguel de Allende, generado gracias a la interacción de la Universidad-Gobierno-Sociedad-Empresarios.

Desarrollo

Es importante tratar de medir el efecto que han tenido las universidades en el desarrollo de los países y regiones. Los tres grandes retos que enfrenta actualmente el mundo, según lo planteado en la conferencia de Davós en Suiza son: falta de empleo, desigualdad y liderazgo. Si el capital crece a tasas mayores de rendimiento sobre la población, la desigualdad va a incrementarse.



La Universidad es el motor de desarrollo de esta región, los consejeros tenían como función gestionar recursos para solventar el funcionamiento de las universidades, por lo que es necesario vincular a la empresa con la universidad y que los planes de desarrollo se ajusten a un marco legal.

Conclusiones

Es importante que en la Universidad se conozca la verdad de los hechos, se necesitan alumnos con valores que influyan en el desarrollo de su región y no menos importante es la relación entre Estado-Sociedad-Empresario-Universidades.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Panel: Estado de arte y consolidación. Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

Conferencista: José Tadeu Jorge y Carlos Alexandre Netto (ENLACES)

Planteamiento

ENLACES es una plataforma regional de conocimiento, información e integración de la Educación Superior de América Latina y el Caribe.



Desarrollo

ENLACES no es una nueva estructura sino la articulación de lo ya existente. No sólo es un espacio de encuentro sino también de resultados basado en la cooperación solidaria que promueve la interacción de América Latina y el Caribe.

El Plan de acción de ENLACES se basa en los siguientes puntos:

- Renovar los sistemas educativos para mejorar la compatibilidad entre programas.
- Crear un sistema regional de información de Educación Superior.
- Desarrollar un programa de convergencia de los sistemas de acreditación y evaluaciones nacionales.
- Reconocer títulos, estudios a partir de un sistema de créditos académicos comunes.
- Promover la movilidad intrarregional de los estudiantes.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

- Impulsar proyectos conjuntos de investigación.
- Establecer instrumentos comunes de comunicación.
- Impulsar programas de Educación a distancia compartidos.
- Fortalecer el aprendizaje de idiomas para favorecer los intercambios.

En República Dominicana se firmó un documento con los siguientes acuerdos:

1. ENLACES debe estar integrado por Universidades que desarrollen enseñanza de grado, posgrado e investigación y extensión de calidad.
2. Las Universidades deben establecer programas académicos con el objetivo de crear un sistema de crédito.
3. Coordinado por los actores o sea rectores de las Universidades participantes.
4. Conformación de un Consejo Directivo.
5. Conformación de un Comité Ejecutivo.
6. Conformación de un Consejo Académico.
7. Conformación de un Cuerpo Técnico.

Así mismo se ha articulado con diferentes Asociaciones como ADRU, ANDIFES, ANUIES, ASCUN, AUGM, CEUB, CIN y CNE.

Conclusiones

En Panamá, se planteó el acuerdo de reconocimientos y títulos de manera automática de diferentes programas de estudio como: matemáticas, física, química, filosofía, enfermería, ingeniería civil y administración entre diferentes Universidades participantes. En octubre las Universidades definirán si los planes son mayormente equivalentes para poder avanzar en el acuerdo. En noviembre de este año se presenta la versión final y se pretende que en Febrero del 2016 dicho acuerdo sea firmado.

Se requiere la realización de un proyecto piloto operando un espacio común con un modelo de cooperación.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Jueves, 24 de septiembre de 2015

Panel Internacionalización y movilidad académica en Educación Superior

Moderadora: Alma Maldonado Maldonado

Panelistas:

Asa Helena Olsson

Vittoria Jacobone

Jenny J. Lee

Wang Yan

Planteamiento:

Presentación de cuatro experiencias diferentes de movilidad académica a nivel mundial, sus resultados y retos.

Desarrollo:

En Australia la movilidad académica está estrechamente relacionada con la investigación, se le ha dado prioridad y hay una significativa colaboración con países asiáticos. La fundamentación de esta relación está vinculada con una visión de conjuntar talentos, un ganar ganar, a nivel de instituciones. El resultado ha sido un impacto significativo en la producción científica. También se tiene la visión de mantener relación con naciones emergentes no solo con aquellas de alto desempeño académico. Con todo esto han tenido un incremento significativo en la matrícula de estudiantes extranjeros.

Italia participa en el Programa Erasmus (EuRopean Community Action Scheme for the Mobility of University Students o Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios), que es un plan de gestión de diversas administraciones públicas por el que se apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros del Espacio Económico Europeo, Suiza y Turquía. Mediante este programa Italia tiene resultados que muestran su efectividad, pues sus estudiantes tienen la posibilidad de aumentar su inserción laboral, ampliar destrezas como el manejo de idiomas e incrementar su identidad con la comunidad europea. Se tiene una creencia sólida de lo valioso de la movilidad académica.



IESALC

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Instituto Internacional para la Cooperación y el Desarrollo en América Latina y el Caribe



COEPES



gto
Secretaría de Educación



sube
Sistema Único de Bases Educativas



gto
orgullo y compromiso de todos

En Sudáfrica y Corea se han desarrollado acuerdos regionales para la movilidad académica, los estudiantes buscan mejorar su competitividad laboral y prefieren países cercanos por la cuestión económica y cultural.



En China a la movilidad académica ha sido prioridad en el desarrollo de las instituciones, un ejemplo es la Universidad de Pekín que es un país avanzado en este tema. Una estrategia fundamental para ellos ha sido el incremento de estudiantes y profesores extranjeros. Cuentan con una oficina de asuntos de internacionalización y consideran la movilidad académica como un aprendizaje, además han modificado su metodología pedagógica creando un nuevo modelo educativo basado en sus experiencias internacionales.

Conclusión:

Estas experiencias, muestran el beneficio e impacto que ha tenido la movilidad académica en los países cuando se le considera como una herramienta de crecimiento, dándole impulso a través de la creación de políticas que incentivan este intercambio global.



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Panel: Los objetivos y la evaluación de los programas de internacionalización y movilidad académica en educación superior.

Moderador: Sergio Cárdenas Denham

Primer Panelista: Alma Maldonado-Maldonado

Segundo Panelista: Sean Manley-Casimir

Tercer Panelista: Liz Ann Reisberg

Cuarto Panelista: Flávia María Teixeira dos Santos.

Planteamiento

Sergio Cárdenas resalta la importancia de tener diferentes perspectivas en este tema. En este panel se presentan distintas experiencias, estudios y retos.

Desarrollo

Primera panelista: Alma Maldonado-Maldonado

Presenta investigación del programa SEP- Béalos - Santander Universidades realizada en el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII).

- El propósito de este programa fue enviar estudiantes del Tecnológico Bilingüe, Sostenible y Universidades Internacionales (BIS) modelo [de ahora en adelante UUTT BIS] para un colegio comunitario (6 en total) por un período de cuatro meses.
- La primera edición de este programa, llevado a cabo en 2014, envió 292 estudiantes mexicanos de 6 US Community Colleges.
- Características de esta población:
 - 1era generación de su familia que accedió al nivel superior.
 - Se evaluaron diversas áreas: académica, lenguaje, articulación, expectativas y motivaciones, logística y establecimiento de redes.

Los retos para desarrollar movilidad internacional son muy grandes en América Latina, sobre todo porque resulta muy costoso realizarla.

Lo que más destaca de este proyecto es que la mayoría de los estudiantes que tienen la oportunidad de salir fuera, son estudiantes que pertenecen a Universidades Privadas o bien, que tienen posibilidades económicas; además de que dominan otra lengua extranjera y por el contrario, los 292 estudiantes de este caso eran jóvenes que vivían en la pobreza de comunidades semirurales, con un estatus en su mayoría solteros y muy pocos casados y/o con hijos.



IESALC

Instituto Internacional para la Cooperación y el Intercambio en América Latina y el Caribe



COEPES





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Respecto al impacto individual se puede decir lo siguiente: Según la literatura, los individuos que participan en un programa de movilidad adquieren madurez, empoderamiento, confianza, seguridad. Dicho impacto se dirige a los individuos y a sus familias, profesores, administrativos de las Universidades, compañeros, etc.

En términos de las familias, el impacto se extiende de manera notoria (cuando el nivel económico es muy bajo – áreas semirurales). Se realizaron 189 entrevistas para analizar el impacto que se tuvo en las familias, teniendo el siguiente resultado.

- En el caso de los estudiantes que participaron en el programa SEP- Bécalos - Santander Universidades, dos temas importantes se pueden destacar:
 - La madurez
 - La independencia atribuyen a la experiencia de la movilidad y la "capital biográfica viajar " adquirida.
- Ambos tienen un gran impacto de su futuro profesional, académico y laboral.



Impacto en la institución. Contar con un programa de movilidad de alta escala ya que las instituciones tanto privadas como públicas becaron a sus estudiantes para que pudieran viajar, lo cual les permitió darse a conocer de manera favorable.



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**1ER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Una tesis sobre movilidad de ingenieros dice que estos profesionistas que deciden viajar al extranjero ya cuentan con un capital biográfico viajero. Sin embargo, estos 292 estudiantes no contaban con dicho capital, por ejemplo algunos estudiantes no tenían ni siquiera una maleta para viajar.

Para muchos de los jóvenes que participaron en este estudio, la oportunidad de movilidad internacional puede ser un punto de partida para encontrar un mejor trabajo que sus pares. Muchos de ellos, por primera vez se plantearon realizar un posgrado e incluso volver a viajar para vivir una experiencia internacional. Se les pidió que realizaran un dibujo en que se reflejó que adquirieron: confianza y poder.

Segundo panelista: Sean Manley-Casimir

Importancia de América del Norte:

- Geografía: 330 puertos de entrada entre México y Estados Unidos.
- Las economías están conectadas con 20,000 millones de dólares en productos y servicios.
- Una de las diferencias en nuestra región es en nivel adquisitivo y paridad, sin embargo, podemos ser ciudadanos globales responsables y apoyar a otros ciudadanos para su desarrollo.

CONAHEC (Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América Latina), tiene esquemas de movilidad y de servicios como:

- Programa de movilidad de profesorado.
- Personal académico que pueda trabajar en otras instituciones en colaboración con la Universidad de Compostela, España.
- Programa de Incubadora.

Estudios recientes denotan que se ha reducido el interés de los estudiantes de Estados Unidos para venir a México, por lo que es importante analizar ¿qué está sucediendo? Existen varias áreas de oportunidad que se pueden mejorar en el tema de movilidad.

Algunos retos para atraer a estudiantes a América Latina son:

- Poder brindar con claridad las oportunidades existentes.
- Seguridad personal y física.
- Definir la movilidad en el corto y largo plazo.

En lo referente a enviar estudiantes de América Latina a otros países, los retos son:

- Contar con una lista de las oportunidades que existen en otros países.
- Bajar los costos.
- Tener una buena articulación entre las instituciones.
- Eliminar diferencias culturales dentro del aula.
- Evitar la fuga de cerebros.





**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Tercer panelista: Liz Ann Reisberg

La movilidad debe haber un propósito y un objetivo definido para realizarla. Los resultados de sus investigaciones son:

- Existen más de 4.5 millones de estudiantes, que estudian fuera de su país de origen.
- Los principales países que reciben la mayoría de estudiantes móviles son: Estados Unidos, Reunido Unido, China, Francia, Alemania, Australia, Canadá y Japón.
- De la lista anterior Estados Unidos es el país que más estudiantes recibe y sus países de origen son: China, India, Corea del Sur, Arabia Saudita, Canadá, Taiwán, Japón, Vietnam, México y Brasil
- Estados Unidos tiene aproximadamente 290,000 estudiantes en el exterior en: Italia, España, Alemania, Australia, Francia, Irlanda, Costa Rica, Reino Unido, China y Japón.
- Se tiene poco interés en estudiar dentro de América Latina, pero también es importante señalar que hace falta hacer difusión de México como un destino para la movilidad, hablar sobre qué se tiene en el país, dónde está, etc. lograr que en el extranjero sepan dónde está Guanajuato.

Actualmente existe movilidad de estudiantes, programas, profesores e investigadores, así como instituciones. Por ejemplo, la Universidad de Arkansas abrirá un campus en Querétaro en 2016. Existen centros y universidades que ya ocupan espacios y terrenos en otros países diferentes al suyo.

Un factor considerable en el tema de movilidad es el impacto económico; es decir, lo que cuesta vivir en otro país. En el caso de Boston, resulta muy caro, se estima que se gastan millones de dólares en la estancia. No obstante de las dificultades que puedan existir debemos enfrentar desafíos tales como:

- Comenzar con lo posible y lo pertinente.
- Pensar en la internacionalización no como una actividad extra ni ajena, sino como una aplicación de la formación integral del estudiante, formación docente, parte de la planeación estratégica.

La formación integral del estudiante implica el desarrollo de destrezas blandas (o suaves) que buscan los empleadores y que son las mismas que se desarrollan para “la competencia global”; se requiere de capacidad de comunicarse bien, no sólo con estudiantes del exterior sino de otras culturas dentro del mismo país, así como la capacidad de colaborar con personas con distintas experiencias y valores.

La internacionalización exige que el egresado en el mundo tenga la capacidad de enfrentar diferencias con respeto y la capacidad de extender su propia perspectiva para ampliar su interacción y comprensión del entorno.



La formación integral del docente implica que el docente aprenda cómo enganchar a los estudiantes, que respete las diferencias entre los estudiantes, sepa comunicarse con distintas culturas, que pueda presentar distintas perspectivas y de la misma forma dé la oportunidad a los alumnos de hacer lo mismo.

La planificación estratégica nos debe permitir identificar la internacionalización dentro de la misión, de las realidades y posibilidades de la institución.

Cuarto Panelista: Flávia María Teixeira dos Santos.

- Desde 2009, se dio una expansión del movimiento internacional en la educación superior en Brasil.
- Esto se ha traducido en programas financiados por el gobierno federal a través de las Fundaciones Nacionales como:
 - CAPES - Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior.
 - CNPQ Consejo - Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico.
 - Otras agencias estatales de desarrollo - por ejemplo, la Fundación de Investigación de São Paulo - FAPESP.



Para impulsar la movilidad el Gobierno Brasileño implementó el programa **Ciencia Sin Fronteras** que busca promover la consolidación, expansión e internacionalización de la ciencia y la tecnología, la innovación y la competitividad en Brasil a través de un programa de intercambio de pregrado y posgrado, fomentando la movilidad a nivel internacional. Es muy importante para el país en un momento de expansión económica, donde hay signos de mejora en la calidad de los índices de la vida

Las políticas que se establecieron en Brasil para la capacitación profesional en el extranjero son totalmente diferentes. Se han realizado inversiones muy importantes por parte del CAPES para doctorado desde 1980 hasta el 2014 desarrollando además las siguientes acciones:

- ✓ Aumento en las becas para doctorado en el extranjero y un fortalecimiento del perfil de los graduados derivado de los apoyos y becas que se han desarrollado.
- ✓ Implementación de becas doble titulación o pregrados en el extranjero.
- ✓ Asignación de recursos para financiamiento y patrocinio para maestros (el cual no existía, sino hasta el 2012).
- ✓ Vinculación entre las Universidades y las Instituciones de Educación Superior y las diferentes modalidades.
- ✓ Incremento del número de grupos de investigación académica.
- ✓ Adicionalmente se han establecido otras iniciativas y programas en diferentes países para impulsar la investigación en diferentes rubros como la salud.

Existen también diferentes tipos de programas para profesores y estudiantes en sus contextos económicos y sociales. Es importante no confundir el programa de estudios para la capacitación de profesores con los cursos que usualmente se ofrece a los estudiantes para ser profesores, es necesario ofrecer un año de capacitación científica y un año de capacitación para maestros a fin de que se adquieran habilidades que puedan combinarse en la práctica. Se deben ofrecer diferentes entornos para que los profesores puedan contar con conocimientos que puedan utilizar en un futuro.

La legislación brasileña estipula que la capacitación debe recibirse desde el principio del pregrado, lo cual difiere mucho de lo que se tiene como estándar en otros países del mundo. El sistema de Polonia por ejemplo, no es compatible con los programas que se tienen en Brasil para el tema de capacitación magisterial.

Ante estas experiencias se identifican como retos de la internacionalización magisterial:

- Poder organizarse y contar con una estructura de capacitación con la cual se pueda lograr la movilidad de un país a otro.
- Apertura de diálogo de todas las organizaciones.
- Instituciones dispuestas a participar.
- Compatibilidad de disciplinas.



ENCUENTRO
DE **RedES**
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de **RECTORES** de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015

La internacionalización de la educación superior en los programas de capacitación magisterial de Brasil involucra la negociación en los diferentes procesos. Finalmente se pueden sortear las dificultades y encontrar soluciones.



Conclusiones

- Los posgrados en México resultan competitivos, lo cual representa una ventaja para que otros estudiantes vengan a estudiar, sin embargo es notorio que en los últimos años la recepción de estudiantes de intercambio ha disminuido considerablemente.
- De manera general resulta muy complicado para algunos estudiantes salir a otro país por el tema de revalidación de materias, además de temas financieros.
- Existe una latente necesidad de trabajar en impulsar la movilidad y la interculturalidad.
- Quizá la manera de enseñar inglés a los estudiantes no es la adecuada. pues resulta insuficiente el tener 500 puntos de un examen que mide fluidez y conocimientos en el idioma inglés <toefl>.
- Falta apoyo del Gobierno en muchas ocasiones.
- Un estudio señala en un comparativo realizado entre familias latinas vs. familias asiáticas que estas últimas dan más importancia a la educación, lo cual deja de manifiesto las carencias en Latinoamérica.



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

- El tema del idioma es lo que está definiendo quién se va a otro país y a quienes recibimos de otros países.
- Hay que hacer énfasis en la elección adecuada de los asociados. Es importante identificar a un asociado que tenga los mismos intereses, especialmente con las Instituciones Estadounidenses.
- Apalancamiento de red de estudiantes podría ser otra forma de ingresar a otra institución.
- Llevar un registro de ex alumnos, ver en dónde están y ver si trabajan en alguna institución con la que se quiera trabajar.
- Participar en programas que les permitan colaborar en comunidad. Mantener contacto con los estudiantes que están en el extranjero, crear redes, potenciar las conexiones personales, los latinos somos mucho más buenos para esto, sólo hace falta realizarlo. La movilidad psicológica es tan importante como la movilidad física.

México tiene muchas cosas por hacer y se tiene recursos para lograrlo, sólo hace falta aprovechar las ventajas existentes.



IESALC

Instituto Internacional para
la Mejoramiento y el
en América Latina y el Caribe



COEPES



EDUCAFIN



**orgullo y
compromiso
de todos**



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

Foro: Plan de Acción. Hacia la Conferencia Regional de Educación Superior 2018.

Moderadores:

Francisco Tamarit.

Pedro Henríquez

Participantes Representantes de redes de América Latina:

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES
- Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración, AUALCPI
- Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica, CRISCOS
- Consejo de Rectores de Universidades Privadas., CRUP
- Corporación de Universidades Privadas de Chile, CUP
- Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA
- Organización Universitaria Interamericana, OUI-IOHE
- Red de Universidades Regionales Latinoamericanas, Red UREL
- Zona de Integración del Centro Oeste Sudamericano, RED ZICOSUR Universitario

Planteamiento:

Recoger ideas y desafíos para generar la agenda para la próxima Conferencia Regional de Educación Superior del 2018.

Desarrollo:

- Guillermo Hernández Duque, compartió que ANUIES reúne 179 instituciones públicas y privadas. Pretende dos objetivos básicos:
 1. Lograr un estándar y calidad en la educación
 2. Tener un impacto en las regiones.
- Considera como obligación la formación de competencias profesionales y humanas para el desarrollo local, nacional e internacional.
- Su propuesta: estrategia de internacional a través de las rectorías con énfasis en América del Norte y América Latina y el Caribe. En estadísticas preliminares se percibe que se está teniendo un impacto importante en el desarrollo económico, político, social y humano en corto y mediano plazo.

Germán Anzola Montero, habló sobre AUALCPI, una red de Universidades que tiene como objetivo identificar instituciones que favorezcan la integración en América Latina. Señala que no son incluyentes con países del Caribe y que no siempre encuentra el apoyo de los gobiernos, por lo que se deben estimular redes. También promueven se suscriba una carta compromiso, para mantener una línea de investigación, intercambio de estudiantes, cátedras de integración latinoamericana, cursos virtuales, entre otros.



IESALC

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Instituto Internacional para la Cooperación y el Intercambio en América Latina y el Caribe



COEPES



gto
Secretaría de Educación



sube
Sistema Único de Base Educativa



gto
orgullo y compromiso de todos

Carlos Antezana García, comentó que CRISCOS fue fundada en 1994. Dedicados a la integración y colaboración interuniversitaria, contando con la participación de: Perú, Bolivia, Argentina, Chile, Paraguay. Hacen énfasis en el tema de investigación compartida y posgrado, trabajando en el fortalecimiento de la región. Cuentan con normas y reglamentos que soportan su compromiso que tiene a la educación como elemento importante para el desarrollo del país. Consientes de este compromiso, darán inicio a la movilidad docente en el 2016.



Néstor Hugo Blanco, Vicepresidente de CRUP señaló que la corporación está integrada por 60 instituciones y son considerados un socio estratégico para el Estado. Realizan actividades asociativas inclusive en otros países, para sumar más consejos de rectores.

Ricardo Israel, Vicepresidente ejecutivo de CUP, dijo que se integra por 18 instituciones y se basa en los principios de Unesco. Su propuesta: tratar de compartir esta experiencia a América Latina y del Caribe, para cambiar la mirada y ver la globalización como oportunidad, no una amenaza.

Raúl Arias Lovillo de OUI compartió su objetivo de fortalecer la cadena universitaria entre diversos países. Se ubica en 9 regiones de todo el continente, cuenta con 325 miembros y tiene 105 actividades realizadas. Existe equilibrio entre instituciones públicas, privadas y confesionales, así como cursos de formación sobre temas de liderazgo, innovación, investigación, internacionalización entre otros. Su propuesta: fortalecer la unidad de Asociaciones Universitarias y apoyar la transformación de las IES, para la distribución social del conocimiento.



Adicionalmente se requiere transformar el paradigma educativo, sistema de equivalencia y transferencia y contar con un sistema de información.

Eduardo Castro Ríos, secretario general de UREL compartió, que fue creada en 1996. Sus principios son: acción, convergencia con educación superior y diálogo intercultural; para contribuir al desarrollo de las universidades regionales y desarrollo territorial, fortaleciendo la cohesión social mediante convenios de cooperación. Ha organizado seminarios y congresos internacionales en América Latina y Europa. Consideran fundamental el tema de la internacionalización, además del de ciencia y tecnología. Tienen tendencia hacia la: expansión, cobertura y especialización. Se impone conocer lenguas indígenas, masificación el uso de las TICS y persiste la necesidad de generar más investigación que es el eje central la cooperación internacional.

Camilo Ospina de Fundación UNELA y del AUALPCI, señaló que están enfocados en la construcción de enlaces mediante proyectos de transformación social, campañas para la integración de fenómenos virales, en una red de profesores y universitarios integracionistas.

Rodolfo Tecchi de Red ZICOSUR, dijo que su visión es generar una política colaborativa. Son una red de universidades orientadas a la movilidad estudiantil y de docentes. Su objetivo es fortalecer integración social en la dimensión territorial.

Conclusión

Conferencia Regional de Educación Superior <CRES> considera la globalización como un desafío. La educación superior es un bien público y se requiere trabajar en armonía el ámbito público y privado, para vincular la sociedad y las autoridades tomadoras de decisión.



Informe de Relatoría y Sesión de Clausura

Una vez que se concluyó con la presentación de ponencias y paneles en el **“7mo. Encuentro de Redes Universitarias & Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe y 1er. Simposio Internacional de Movilidad Académica”**, se procedió a realizar la relatoría del evento, clausurando oficialmente los trabajos realizados siendo 17:35 horas del día 24 de septiembre de 2015 con las siguientes conclusiones generales.



Las experiencias compartidas por los panelistas muestran el beneficio e impacto que ha tenido la movilidad académica en otros países, cuando ésta es considerada como una herramienta de crecimiento. Los individuos que participan en un programa de movilidad adquieren madurez, empoderamiento, confianza, seguridad; lo cual no sólo impacta en ellos sino en sus familias, profesores, Universidades, compañeros.

Dentro de la cultura de globalización es indispensable impulsar la movilidad desde de un punto de vista sistemático, con una adecuada planeación analizando las fortalezas, oportunidades debilidades y amenaza que se tienen, para de esta forma crear las líneas estratégicas que nos lleven al logro del objetivo. Ante estas prácticas internacionales es necesario impulsar la creación de políticas de movilidad. ¿Qué debemos y podemos hacer en América Latina, en México? ¿Cómo debemos participar las instituciones educativas con los gobiernos locales? Un tema de reflexión y un reto que es posible.



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**



**ENCUENTRO
DE RedES
UNIVERSITARIAS
& CONSEJOS
de RECTORES de
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**IER SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE MOVILIDAD ACADÉMICA
SAN MIGUEL DE ALLENDE
GUANAJUATO, MÉXICO
23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015**



guanajuato.gob.mx



IESALC
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Gobierno del Estado de Guanajuato • Secretaría de Educación



IESALC

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Instituto Internacional para la Cooperación y el Intercambio en América Latina y el Caribe



COEPES

