

CONSIGNA 1: ¿Qué es lo primero que les viene a la mente cuando escuchan el término bienestar digital? ¿Qué nos produce por bienestar digital? Búsqueda en internet, ensayando perspectivas personales para una definición propia del grupo.

Bienestar asociado al uso de la tecnología. Depende de cada sujeto

permite mantener (acercar) relaciones.

Acceso a productos multimedia. Ej. condiciones básicas (económicas, habilidad/destraza uso)

Buenas condiciones de acceso, uso a herramientas y participación en espacios virtuales.

manejo adecuado de la información

Bienestar que nos produce los sistemas digitales. Bienestar que nos produce el ambiente digital. Bienestar asociado con tranquilidad, comodidad, seguridad.

materiales, simbólicas, ..

<https://www.lanacion.com.ar/salud/mente/la-hora-del-bienestar-digital-claves-para-saber-si-el-uso-de-la-tecnologia-afecta-tu-salud-emocional-nid05052022/>

OPCIONES

🔍 BUSCAR

LA NACION

INFORMACIÓN TAISA, USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES, CONEXIÓN PERMANENTE Y AISLAMIENTO,

son solo algunos de los temas que saltan del mundo digital con un impacto real en nuestra calidad de vida y en nuestras relaciones. A partir del 2020, esta agenda salió del nicho tecnológico y se sentó en las conversaciones de sobremesa de todos. Pero, **¿a qué nos referimos exactamente cuando hablamos de bienestar digital?**

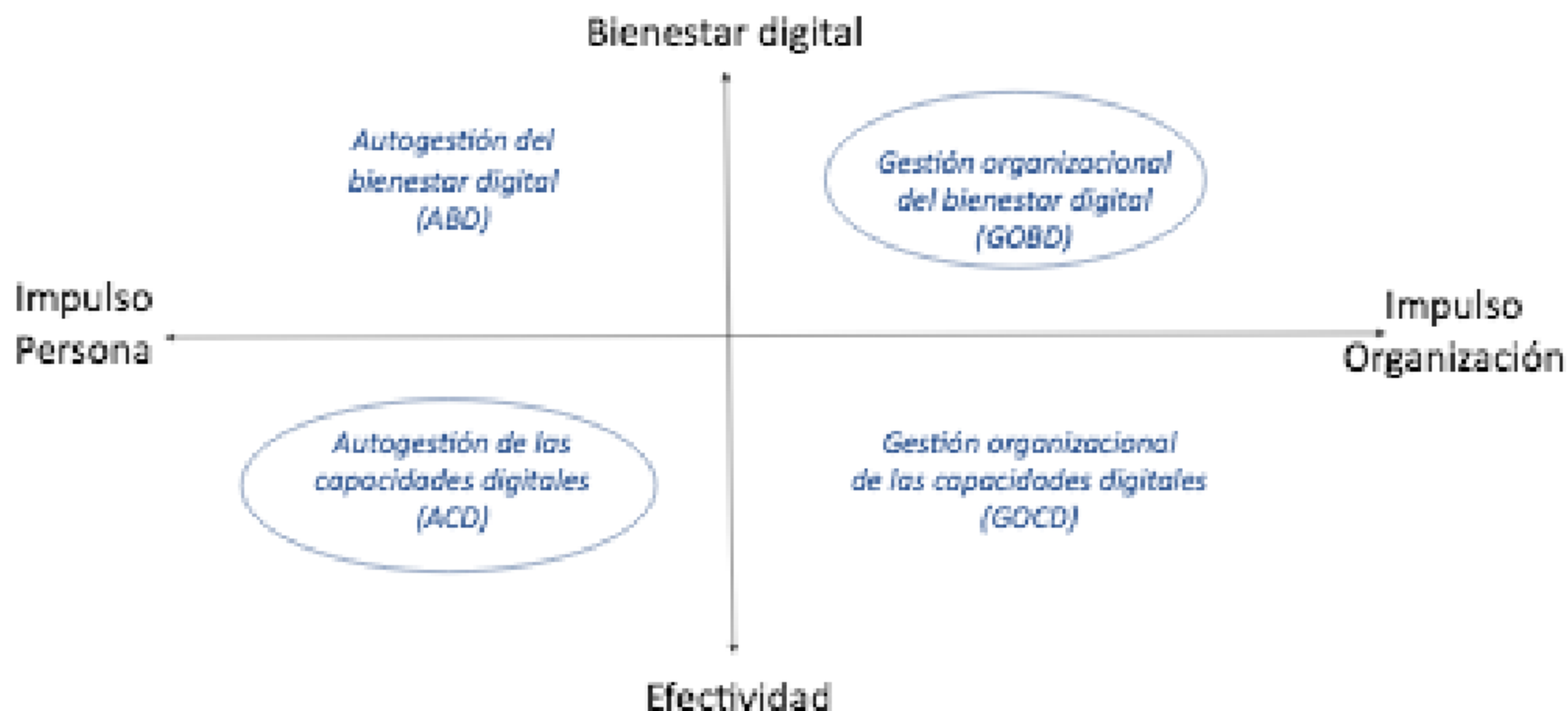
En el año 2019, un grupo de 32 científicos, académicos e investigadores se reunieron en la Conferencia Computer Human Interaction (CHI) en Glasgow, Escocia, con una pregunta central: ¿qué es el bienestar digital? Todos estuvieron de acuerdo en que se trata de mucho más que el tiempo que pasamos usando pantallas y propusieron una definición: **“Es la medida en que una persona percibe que el uso de sus dispositivos digitales está alineado con sus objetivos a largo plazo.**

Incluye dominios de bienestar psicológico, educación, comunidad, salud, trabajo, medio ambiente y seguridad”. Jamás lo hubiera pensado en todas estas dimensiones de no haber leído ese trabajo.

Internet y las pantallas ubicuas nos llegaron a las manos sin un manual. Eso ha ocasionado una vida digital llena de posibilidades, pero también consumos problemáticos o desinformados que hoy necesitan un plan ad hoc. Vivir plenamente nuestro **“ser digital”** requiere un uso más intencional, crítico y equilibrado de la tecnología como herramienta para alcanzar nuestros diferentes objetivos. Ahora, es posible que se estén preguntando **¿Cómo sabemos si estamos usando las tecnologías**

Línea I: En el marco de la transformación digital que se está operando en la educación en general, qué competencias creen ustedes que necesitan desarrollar para desempeñarse eficientemente en sus facultades o universidades? (si quieren, pueden elegir entre las perspectivas de los estudiantes, docentes o gestores). Cuadrante de la autogestión de las capacidades digitales (ACD) para la efectividad de la organización (en el marco de la transformación digital)

Tensiones principales – Esquema básico de análisis



Equipo 7

Línea I: En el marco de la transformación digital que se está operando en la educación en general, qué competencias creen ustedes que necesitan desarrollar para desempeñarse eficientemente en sus facultades o universidades? (si quieren, pueden elegir entre las perspectivas de los estudiantes, docentes o gestores). Cuadrante de la autogestión de las capacidades digitales (ACD) para la efectividad de la organización (en el marco de la transformación digital)

Flexibilidad y adaptación al cambio continuo

Manejo de herramientas informáticas tanto privadas como libres y abiertas

Gestión del uso del tiempo

Capacidad de salir de la zona de confort

Diseño de estrategias de enseñanza compatibles con la virtualidad

Contar y hacer buen uso de los recursos materiales (conectividad, equipos) y capacidad de gestionarlos

Adaptar las herramientas tecnológicas al objetivo de la enseñanza

Elección de cuáles serían las plataformas a utilizar, qué criterios tomar para adquirir, adaptar o desarrollar tecnologías

Diseño de plataformas de validación y gestión de la evaluación

Adaptar y unificar estrategias a nivel institucional de enseñanza virtual

Equipo 5

Resolver aspectos administrativos, horarios a través de resoluciones.

Diferentes estrategias. Programas V.E.S. en Argentina (herramientas digitales y capacitaciones en educación a distancia)

Autogestión de capacidades digitales

Nuevas generaciones, entender y querer. Espacio formal para que sirva.

Diferentes comportamientos en diferentes actores

Capacitación en digitalizaciones: voluntad (querer)

Deseo de aprendizaje de los docentes. Capacidades necesarias para trabajo en plataformas. Ver perspectivas de los diferentes actores para gestionar.

Según disciplinas trabajos prácticos (psicología)

Gamificación

Evaluación, reflexión de lo hecho en 2020/21