



Conversatorio: *¿Es factible construir un sistema latinoamericano de indicadores de educación superior?*

Ier Foro Abierto de Ciencias en América Latina y el Caribe



UNESCO
INSTITUTE
for
STATISTICS

Montevideo, Uruguay

09 de septiembre de 2016

Juan Cruz Perusia

Asesor Regional de UIS para América Latina y El Caribe

Contenidos

1. Objetivos de las estadísticas comparables entre países
2. Los sistemas de indicadores educativos: sus propósitos
3. Situación actual como base para un sistema de indicadores regional de educación superior

1. Objetivos de las estadísticas comparables entre países

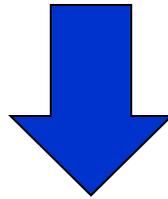


Las estadísticas comparables internacionalmente

- Proveen elementos adicionales para evaluar el progreso de un sector al permitir realizar comparación adecuada entre países.
- Facilitan la mirada de los sistemas nacionales desde el exterior.
- Permiten realizar un diagnóstico supra-nacional (regional, global)
- Posibilitan “rendición de cuentas” regional e internacional ante compromisos asumidos por países en esos ámbitos

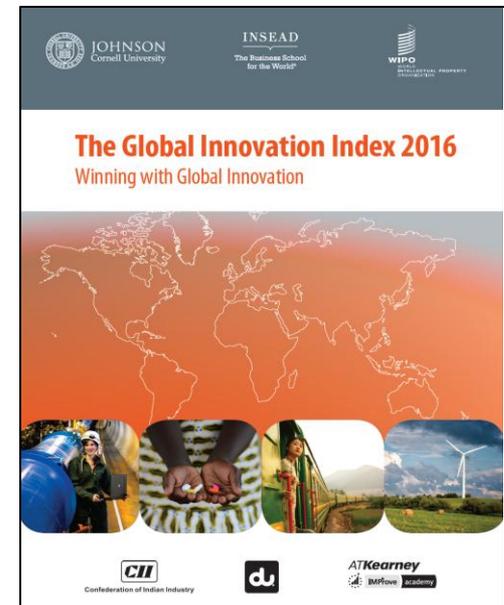
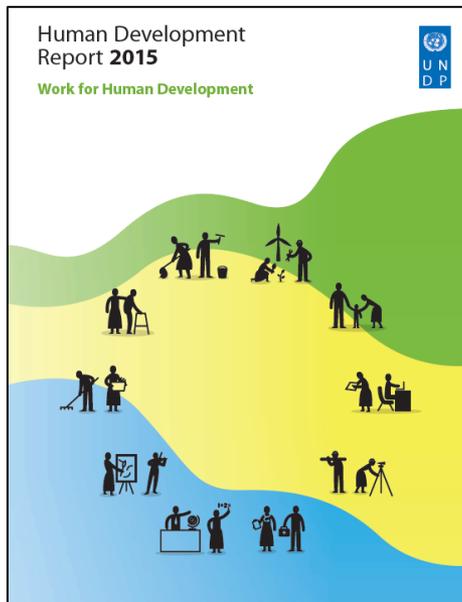
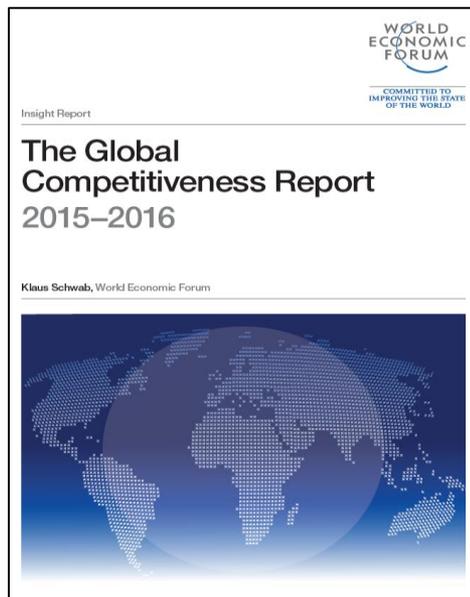
Utilización de las estadísticas de educación superior a nivel internacional

1. Monitoreo de los niveles de acceso a la *educación terciaria* y graduación
2. Movilidad internacional por estudios
3. Capital humano por campos de educación, con énfasis en desigualdades entre mujeres y hombres



Temáticas esenciales en políticas de desarrollo económico y humano

Estadísticas de educación superior: Información clave para la configuración de diagnóstico sobre el desarrollo



2. Los sistemas de indicadores educativos: sus propósitos



De los indicadores a un sistema de indicadores educativos

- ¿Por qué un sistema y no un listado?
- Sistema de indicadores:
 - Foco en componentes del sistema educativo
 - Cómo esos componentes funcionan
 - Y su interacción con el exterior
- La información brindada del conjunto es mayor que la suma de sus partes

Sistemas de indicadores educativos

Análisis del funcionamiento

- Contexto (socioeconómico, demográfico, etc.)
- Recursos
- Procesos
- Resultados
- Impacto

Con foco en objetivos estratégicos

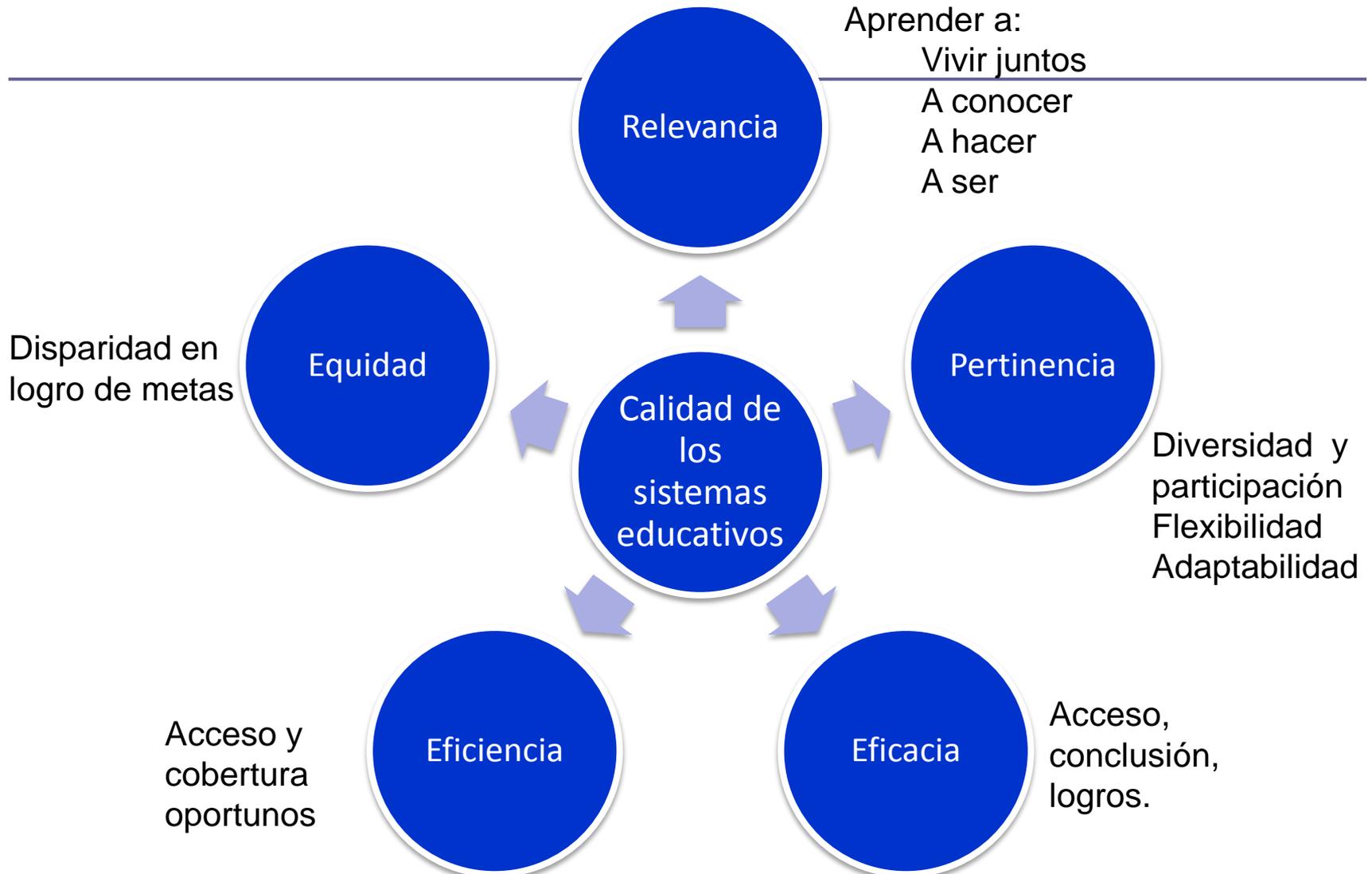
- Definir los objetivos de la política educativa (conexión con agendas globales, regionales y nacionales)

Modelos de calidad de educación

- Definir el concepto de calidad educativa

Elementos transversales: niveles educativos, costos

Sistema de indicadores sobre un concepto de calidad educativa



Fuente: Adaptación de “Guadalupe Mendizábal, César. *Contar para que cuente : una introducción general a los sistemas de información educativa* / César Guadalupe. -- 1a edición versión e-book. -- Lima : Universidad del Pacífico, 2015.”

3. Situación actual como base para un sistema de indicadores regional de educación superior



1. Existencia de marco sólido para producción de estadísticas comparables internacionales

Datos primarios
provistos por Estados
Miembros

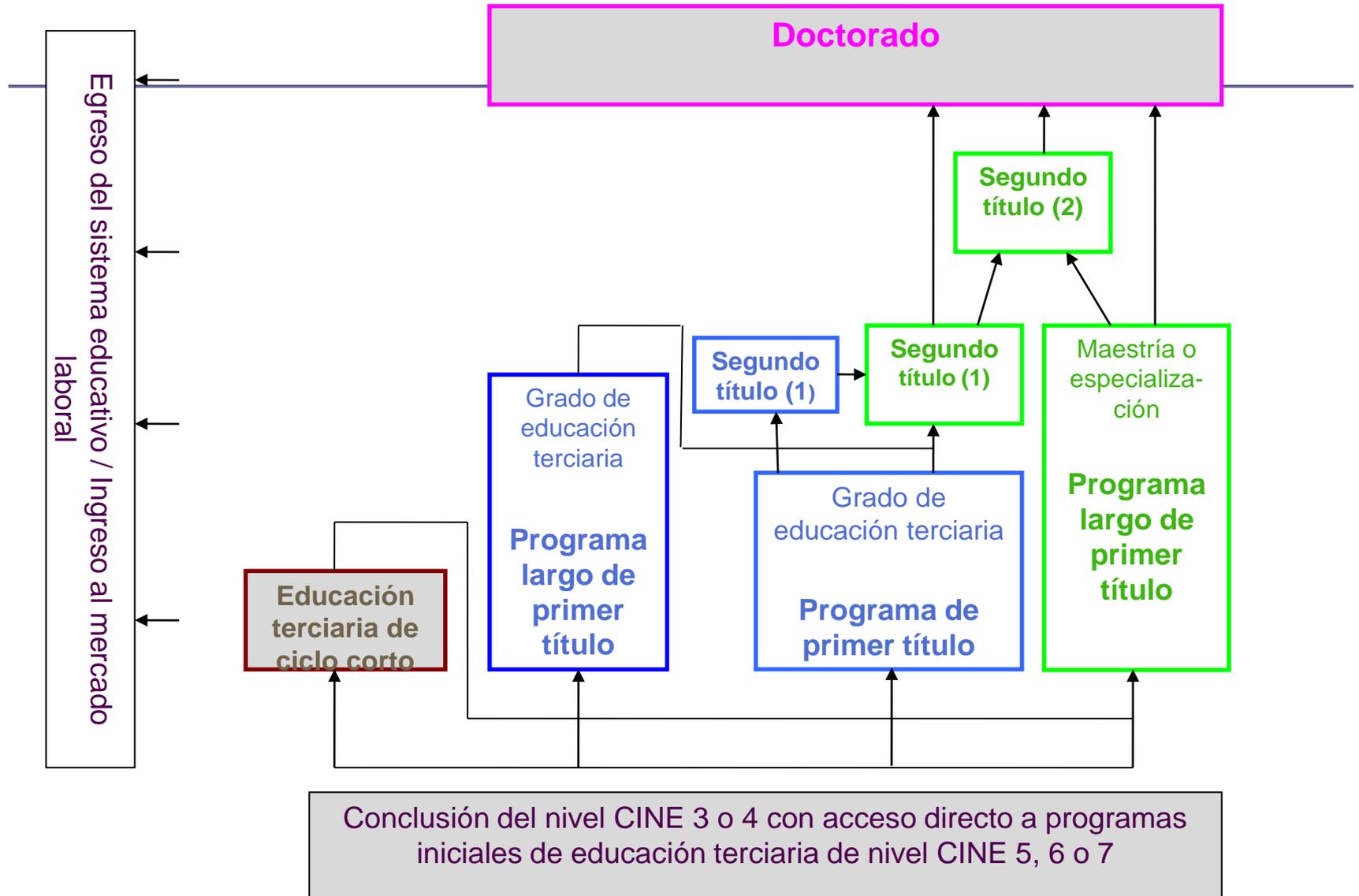
Procesos de validación con
equipos técnicos y
autoridades políticas
nacionales

Marco UNESCO para
producción de
estadísticas

Marcos metodológicos y
conceptuales:
- Clasificación Internacional
Normalizada de Educación (CINE)
- Uniformidad de conceptos:
manuales y glosario UIS, marco
UOE

Fuentes secundarias de
información reconocidas:
- Población (UNPD)
- Datos económicos (World
Bank, Development Data
Group)

CINE 2011: Trayectorias de educac. terciaria



2. Producción de estadísticas de educación terciaria con cobertura de variables esenciales

- Estudiantes matriculados
 - Por programa (nivel CINE y posición), edad, campos de educación y estatus de movilidad
 - Nuevos ingresos
 - Por programa y edad
 - Graduados
 - Por programa
 - Por campos de educación
 - Financiamiento
 - Personal académico
- Indicadores de acceso (o participación)
- Indicadores de flujos de ingreso
- Eficacia, capital humano
- Eficiencia, esfuerzo financiero público y social
- Indicadores de recursos

3. Sistemas de información de educación superior de calidad disímiles en 19 países de América Latina

Capacidades estadísticas por países según reporte internacional de datos

Con información disponible en todas las variables sistemáticamente y registro nominal	2 países
Con estadísticas sistemáticas pero con algunos faltantes	6 países
Incipiente	7 países
Estadísticas parciales o inexistentes	4 países

Comentarios finales

- Existe un trabajo con organismos nacionales competentes para generar estadísticas en educación superior:
 - Marcos conceptual y metodológico sólidos que permite comparación entre países.
 - Cobertura imperfecta de variables prioritarias para gestión de los sistemas.
 - Deficiencias en sistemas nacionales de información superior relativamente mayores que en otras áreas
- Gran valor de un sistema regional de indicadores de educación superior:
 - Potencialidades de abordar prioridades y visión regional.
 - Esfuerzos a futuro deberían implementarse con reconocimiento de las capacidades estadísticas nacionales existentes .

Gracias

